

WYMAGANIA EDUKACYJNE – Geografia

Manda Krystyna

Przedmiot: Geografia	Klasa: 5	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor Ewa Maria Tuz, Barbara Dziedzic	Program nauczania – tytuł Program nauczania geografii w szkole podstawowej „Planeta Nowa ”	Program nauczania – numer 906/1/2018
Podręcznik Planeta Nowa. Podręcznik do geografii dla klasy piątej szkoły podstawowej.	Zeszyt W kratkę, obowiązujący na każdej lekcji, uzupełniany na bieżąco.	Wymagane przybory Ołówek, długopis, kredki
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Mapa Polski , Krajobrazy Polski		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Łądy i oceany na Ziemi, Krajobrazy świata
Formy sprawdzania wiadomości – waga 3 (sprawdziany), 2 (kartkówki, odpowiedzi ustne, orientacja na mapie), 1 (karty pracy, praca na lekcji .		Inne źródła oceny pracy ucznia - waga 3 (bardzo dobre wyniki w konkursach), 2 (prace projektowe długoterminowe po wynikach spełnienia kryteriów podanych do wykonania), 1 (krótkie projekty, plansze tematyczne).
Planowane konkursy przedmiotowe Konkursy klasowe, szkolny z okazji Dnia Ziemi, organizowane przez kuratora oświaty.		Planowane inne formy prowadzenia zajęć Lekcja w terenie, korzystanie z Laboratorium Przyszłości
Zasady uzupełniania braków Po jednodniowej nieobecności uczeń uzupełnia braki w zeszycie , przyswaja materiał na kolejną lekcję , po dłuższej nieobecności pisze zaległe prace pisemne poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.		
Pozostałe zasady oceniania W ciągu semestru można zgłosić nieprzygotowanie dwa razy, każde kolejne skutkuje wpisaniem uwagi negatywnej. Brak zeszytu powyżej dwóch razy na semestr skutkuje wpisaniem uwagi negatywnej z zachowania. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej ze sprawdzianów w terminie do dwóch tygodni od momentu rozdania prac . W dzienniku pozostają obie oceny i obie są brane pod uwagę podczas wystawiania oceny śródrocznej i końcoworocznej. Nauczyciel decyduje o tym czy daną kartkówkę można poprawić.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, stopnia opanowania materiału, zaangażowania na lekcjach, systematyczności, postępów ucznia, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, rozwiązywania dodatkowych zadań, samodzielności pracy.		
Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: zawsze pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania w toku lekcji zupełnie samodzielnie, poprawnie i starannie, bierze udział w olimpiadzie geograficznej lub konkursach przedmiotowych, w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe.		Kryteria oceny DOSTATECZNEJ –uczeń: pracuje na lekcjach, lecz w dużej mierze korzystając z pomocy innych, uzyskuje oceny co najmniej dopuszczające ze sprawdzianów, opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie koniecznym i podstawowym, potrafi zastosować wiadomości zdobyte na zajęciach w sytuacjach typowych i rozwiązywać zadania według poznanego wzorca.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, problemów teoretycznych i praktycznych o znacznym stopniu trudności, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: pracuje na lekcjach niesystematycznie, w dużej mierze korzystając z pomocy innych, z trudem wykonuje prace zaplanowane w czasie lekcji, osiąga oceny niższe niż dostateczne ze sprawdzianów, opanował wiedzę z poziomu koniecznego
Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje zadania w terminie określonym przez nauczyciela.		Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych przewidzianych programem nauczania, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu, uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianów oraz odpowiedzi ustnych, nie poprawia w terminie prac klasowych, nie stara się wykonać minimum zadań w toku lekcji.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – Geografia

Manda Krystyna

Przedmiot: Geografia	Klasa: 6	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor Ewa Maria Tuz, Barbara Dziedzic	Program nauczania – tytuł Program nauczania geografii w szkole podstawowej „Planeta Nowa ”	Program nauczania – numer 906/2/2025/z1
Podręcznik Planeta Nowa. Podręcznik do geografii dla klasy szóstej szkoły podstawowej.	Zeszyt W kratkę, zobowiązujący na każdej lekcji, uzupełniany na bieżąco	Wymagane przybory Ołówek, długopis, kredki, linijka
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Współrzędne geograficzne, Ruchy Ziemi, Środowisko przyrodnicze i ludność Europy		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Gospodarka Europy, Sąsiedzi Polski
Formy sprawdzania wiadomości – waga 3 (sprawdziany), 2 (kartkówki, odpowiedzi ustne, orientacja na mapie), 1 (karty pracy , praca na lekcji .		Inne źródła oceny pracy ucznia - waga 3 (bardzo dobre wyniki w konkursach), 2 (prace projektowe długoterminowe po wynikach spełnienia kryteriów podanych do wykonania), 1 (krótkie projekty, plansze tematyczne).
Planowane konkursy przedmiotowe Konkursy klasowe, szkolny z okazji Dnia Ziemi, organizowane przez kuratora oświaty.		Planowane inne formy prowadzenia zajęć Lekcja w terenie, korzystanie z Laboratorium Przyszłości
Zasady uzupełniania braków Po jednodniowej nieobecności uczniów uzupełnia braki w zeszycie , przyswaja materiał na kolejną lekcję , po dłuższej nieobecności pisze zaległe prace pisemne poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela		
Pozostałe zasady oceniania W ciągu semestru można zgłosić nieprzygotowanie dwa razy, każde kolejne skutkuje wpisaniem uwagi negatywnej. Brak zeszytu powyżej dwóch razy na semestr skutkuje wpisaniem uwagi negatywnej z zachowania. Uczniom ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej ze sprawdzianów w terminie do dwóch tygodni od momentu rozdania prac . W dzienniku pozostają obie oceny i obie są brane pod uwagę podczas wystawiania oceny śródrocznej i końcoworocznej. Nauczyciel decyduje o tym czy daną kartkówkę można poprawić.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, stopnia opanowania materiału, zaangażowania na lekcjach, systematyczności, postępów ucznia, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, rozwiązywania dodatkowych zadań, samodzielności pracy.		
Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: zawsze pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania w toku lekcji zupełnie samodzielnie, poprawnie i starannie, bierze udział w olimpiadzie geograficznej lub konkursach przedmiotowych, w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe.		Kryteria oceny DOSTATECZNEJ –uczeń: pracuje na lekcjach, lecz w dużej mierze korzystając z pomocy innych, uzyskuje oceny co najmniej dopuszczające ze sprawdzianów, opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie koniecznym i podstawowym, potrafi zastosować wiadomości zdobyte na zajęciach w sytuacjach typowych i rozwiązywać zadania według poznanego wzorca.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, problemów teoretycznych i praktycznych o znacznym stopniu trudności, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: pracuje na lekcjach niesystematycznie w dużej mierze korzystając z pomocy innych, z trudem wykonuje prace zaplanowane w czasie lekcji, osiąga oceny niższe niż dostateczne ze sprawdzianów, opanował wiedzę z poziomu koniecznego
Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje zadania w terminie określonym przez nauczyciela.		Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych przewidzianych programem nauczania, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu, uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianów oraz odpowiedzi ustnych, nie poprawia w terminie prac klasowych, nie stara się wykonać minimum zadań w toku lekcji.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – Geografia

Manda Krystyna

Przedmiot: Geografia	Klasa: 7	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor Ewa Maria Tuz i Barbara Dziedzic	Program nauczania – tytuł Program nauczania geografii w szkole podstawowej „Planeta Nowa ”	Program nauczania – numer 906/3/2023/z1
Podręcznik Planeta Nowa. Podręcznik do geografii dla klasy siódmej szkoły podstawowej.	Zeszyt W kratkę, zobowiązujący na każdej lekcji, uzupełniany na bieżąco	Wymagane przybory Ołówek, długopis, kredki
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 1. Środowisko przyrodnicze Polski. 2. Ludność i urbanizacja w Polsce.		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 1. Rolnictwo i przemysł Polski. 2. Usługi w Polsce. 3. Mój region i moja ojczyzna
Formy sprawdzania wiadomości – waga 3 (sprawdziany), 2 (kartkówki, odpowiedzi ustne, orientacji na mapie), 1 (karty prac, praca na lekcji).		Inne źródła oceny pracy ucznia - waga 3 (bardzo dobre wyniki w konkursach), 2 (prace projektowe długoterminowe po wynikach spełnienia kryteriów podanych do wykonania), 1 (krótkie projekty, plansze tematyczne).
Planowane konkursy przedmiotowe Konkursy klasowe, szkolny z okazji Dnia Ziemi, organizowane przez kuratora oświaty.		Planowane inne formy prowadzenia zajęć Lekcja w terenie, korzystanie z Laboratorium Przyszłości
Zasady uzupełniania braków Po jednodniowej nieobecności uczeń uzupełnia braki w zeszycie, przyswaja materiał na kolejną lekcję, po dłuższej nieobecności pisze zaległe prace pisemne poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela		
Pozostałe zasady oceniania W ciągu semestru można zgłosić nieprzygotowanie dwa razy, każde kolejne skutkuje wpisaniem uwagi negatywnej. Brak zeszytu powyżej dwóch razy na semestr skutkuje wpisaniem uwagi negatywnej z zachowania. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej ze sprawdzianów w terminie do dwóch tygodni od momentu rozdania prac. W dzienniku pozostają obie oceny i obie są brane pod uwagę podczas wystawiania oceny śródrocznej i końcoworocznej. Nauczyciel decyduje o tym czy daną kartkówkę można poprawić		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, stopnia opanowania materiału, zaangażowania na lekcjach, systematyczności, postępów ucznia, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, rozwiązywania dodatkowych zadań, samodzielności pracy.		
Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: zawsze pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania w toku lekcji zupełnie samodzielnie, poprawnie i starannie, bierze udział w olimpiadzie geograficznej lub konkursach przedmiotowych, w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe.		Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: pracuje na lekcjach, lecz w dużej mierze korzystając z pomocy innych, uzyskuje oceny co najmniej dopuszczające ze sprawdzianów, opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie koniecznym i podstawowym, potrafi zastosować wiadomości zdobyte na zajęciach w sytuacjach typowych i rozwiązywać zadania według poznanego wzorca.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, problemów teoretycznych i praktycznych o znacznym stopniu trudności, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: pracuje na lekcjach niesystematycznie w dużej mierze korzystając z pomocy innych, z trudem wykonuje prace zaplanowane w czasie lekcji, osiąga oceny niższe niż dostateczne ze sprawdzianów, opanował wiedzę z poziomu koniecznego
Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje zadania w terminie określonym przez nauczyciela.		Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych przewidzianych programem nauczania, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu, uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianów oraz odpowiedzi ustnych, nie poprawia w terminie prac klasowych, nie stara się wykonać minimum zadań w toku lekcji.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – Geografia

Manda Krystyna

Przedmiot: Geografia	Klasa: 8	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor Ewa Maria Tuz, Barbara Dziedzic	Program nauczania – tytuł Program nauczania geografii w szkole podstawowej „Planeta Nowa ”	Program nauczania – numer 906/4/2021/z1
Podręcznik Planeta Nowa. Podręcznik do geografii dla klasy ósmej szkoły podstawowej	Zeszyt W kratkę, zobowiązujący na każdej lekcji, uzupełniany na bieżąco	Wymagane przybory Ołówek, długopis, kredki
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 1.Azja. 2. Afryka.		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 1. Ameryka Północna i Południowa 2. Australia i Oceania 3.Obszary okołobiegunowe.
Formy sprawdzania wiadomości – waga 3(sprawdziany), 2(kartkówki, odpowiedzi ustne, orientacja na mapie), 1(karty pracy, zeszyt, praca na lekcji		3 (bardzo dobre wyniki w konkursach), 2 (prace projektowe długoterminowe po wynikach spełnienia kryteriów podanych do wykonania), 1 (krótkie projekty, plansze tematyczne).
Planowane konkursy przedmiotowe Konkursy klasowe, szkolny z okazji Dnia Ziemi, organizowane przez kuratora oświaty.		Planowane inne formy prowadzenia zajęć Lekcja w terenie, korzystanie z Laboratorium Przyszłości
Zasady uzupełniania braków Po jednodniowej nieobecności uczniów uzupełnia braki w zeszycie , przyswaja materiał na kolejną lekcję , po dłuższej nieobecności pisze zaległe prace pisemne poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela		
Pozostałe zasady oceniania W ciągu semestru można zgłosić nieprzygotowanie dwa razy, każde kolejne skutkuje wpisaniem uwagi negatywnej. Brak zeszytu powyżej dwóch razy na semestr skutkuje wpisaniem uwagi negatywnej z zachowania. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej ze sprawdzianów w terminie do dwóch tygodni od momentu rozdania prac . W dzienniku pozostają obie oceny i obie są brane pod uwagę podczas wystawiania oceny śródrocznej i końcoworocznej. Nauczyciel decyduje o tym czy daną kartkówkę można poprawić		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych, stopnia opanowania materiału, zaangażowania na lekcjach, systematyczności, postępów ucznia, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, rozwiązywania dodatkowych zadań, samodzielności pracy.		
Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: zawsze pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania w toku lekcji zupełnie samodzielnie, poprawnie i starannie, bierze udział w olimpiadzie geograficznej lub konkursach przedmiotowych, w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe.		Kryteria oceny DOSTATECZNEJ –uczeń: pracuje na lekcjach, lecz w dużej mierze korzystając z pomocy innych, uzyskuje oceny co najmniej dopuszczające ze sprawdzianów, opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie koniecznym i podstawowym, potrafi zastosować wiadomości zdobyte na zajęciach w sytuacjach typowych i rozwiązywać zadania według poznanego wzorca.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, problemów teoretycznych i praktycznych o znacznym stopniu trudności, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: pracuje na lekcjach niesystematycznie w dużej mierze korzystając z pomocy innych, z trudem wykonuje prace zaplanowane w czasie lekcji, osiąga oceny niższe niż dostateczne ze sprawdzianów, opanował wiedzę z poziomu koniecznego.
Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje zadania w terminie określonym przez nauczyciela.		Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych przewidzianych programem nauczania, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu, uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianów oraz odpowiedzi ustnych, nie poprawia w terminie prac klasowych, nie stara się wykonać minimum zadań w toku lekcji.