

**WYMAGANIA EDUKACYJNE – Mostowska Agata, Rasala Marta,
Adamski Daniel, Markowski Dariusz**

Przedmiot: WF	Klasa: 4	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor Urszula Bialek, Joanna Wolfart-Piech	Program nauczania – tytuł „Czas na ruch”	Program nauczania – numer
Podręcznik	Zeszyt	Wymagane przybory Strój zamienny, przynoszony na lekcje wf w tornistrze a nie na sobie-biała koszulka, ciemne , sportowe spodenki (dziewczyny ew. legginsy), skarpetki, wiązane buty sportowe z białą lub kauczukową podeszwą.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Ocena postępu w opanowywaniu umiejętności: użytkowych, rekreacyjnych i sportowych, wymienionych w podstawie programowej wychowania fizycznego na danym etapie kształcenia.		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Ocena postępu w opanowywaniu umiejętności: użytkowych, rekreacyjnych i sportowych, wymienionych w podstawie programowej wychowania fizycznego na danym etapie kształcenia.
Formy sprawdzania wiadomości/umiejętności - testy sprawności fizycznej (szybkość, skoczność, siła, wytrzymałość, ew. gibkość, zwinność) - sprawdziany umiejętności ucznia m.in jak wykonuje: 1.po jednym ćwiczeniu kształującym z wybranej zdolności motorycznej, 2.ćwiczenia wspomagające utrzymywanie prawidłowej postawy ciała, 3. z gimnastyki-przewrót w przód z różnych pozycji wyjściowych, wykonuje dowolny układ gimnastyczny lub taneczny, ćwiczenia na równoważni 4.z koszykówki-kożłowanie piłki w miejscu i ruchu, chwyt i podania oburącz, rzut piłki do kosza z miejsca 5. z p.ręcznej-podanie i chwyt piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do bramki z miejsca, 6. z siatkówki-odbicie piłki oburącz sposobem górnym, 7. z l.a-bieg krótki ze startu wysokiego, marszobiegi w terenie, rzut z miejsca i z krótkiego rozbiegu lekkim przyborem, skok w dal z miejsca i z krótkiego rozbiegu		Inne źródła oceny pracy ucznia - aktywna praca na lekcji z uwzględnieniem zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego i znajomość zasad asekuracji i samoochrony - znajomość podstawowych przepisów gier rekreacyjnych i zespołowych - znajomość wiadomości odnoszące się do zdrowia i zdrowego stylu życia (edukacja zdrowotna), -przestrzeganie zasad higieny osobistej (posiadanie stroju zamiennego, obuwia, czystość odzieży zamiennej).
Planowane konkursy przedmiotowe Reprezentowanie szkoły na zawodach międzyszkolnych wg kalendarza imprez zaliczanych do rywalizacji o tytuł „Najbardziej usportowionej szkoły”		Planowane inne formy prowadzenia zajęć Wycieczki sportowe na mecze (kibicowanie fair play) , gry i zabawy, rodzaj zajęć do wyboru przez uczniów, prowadzenie zawodów, rozgrywek, konkursów przez samych uczniów
Zasady uzupełniania braków Testy sprawności i sprawdziany umiejętności będą poprawiane lub zaliczane jeśli była nieobecność, w terminie ustalonym po sprawdzianie/ teście		
Pozostałe zasady oceniania Przy ocenianiu ucznia w pierwszej kolejności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, m.in.: postawę na lekcji, zaangażowanie i pracowitość ucznia. Uczeń, który przystępuje do sprawdzianu i wykonuje go według zaleceń prowadzącego nie może otrzymać oceny niedostatecznej bez względu na osiągnięte wyniki. Ocenę niedostateczną uczeń może otrzymać w przypadku, gdy nie wykonuje poleceń, odmawia wykonania zadania lub uczestnictwa w lekcji, ćwiczenia, sprawdzian, test wykonuje specjalnie niedbale, swoim działaniem celowo spowalnia przebieg lekcji, zagraża swojemu bezpieczeństwu i bezpieczeństwu innych uczestników zajęć.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Jedną ze składowych oceny śródrocznej i końcoworocznej jest średnia z ocen cząstkowych ze sprawdzianów umiejętności ruchowych i testów oraz wiadomości z zakresu edukacji fizycznej i zdrowotnej. Inną składową to ocena za reprezentowanie szkoły na zawodach międzyszkolnych wg kalendarza Igrzysk Dzieci i Młodzieży Bardzo istotnym elementem/składową oceny jest postawa ucznia na zajęciach i stosunek do przedmiotu, umiejętność współpracy w grupie i respektowanie ustalonych zasad, regulaminów korzystania z różnych przyborów, pomieszczeń, itp. Ważnym elementem składowym oceny jest przestrzeganie przez ucznia zasad bezpieczeństwa (stosowanie się do poleceń, zdyscyplinowanie).		

Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: 1. Na zajęciach nie wykonuje i nie chce wykonywać żadnych powierzonych mu zadań. 2. Wykazuje skrajnie lekceważący stosunek do przedmiotu. 3. Z reguły jest nieprzygotowany do zajęć. 4. Bardzo często opuszcza zajęcia. 5. Jego postawa społeczna budzi wiele zastrzeżeń (wulgaryzmy, przejawy agresji, itp.). 6. Swoim niestosownym zachowaniem, brakiem przestrzegania ustalonych zasad rażąco obniża komfort udziału w lekcji innych uczniów a także powoduje zagrożenie bezpieczeństwa swojego i innych uczestników zajęć.	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: 1. Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć. 2. Przejawia aktywność na bardzo niskim poziomie. 3. Bardzo często opuszcza zajęcia, unika lekcji wf; zdarzają się nieobecności nieusprawiedliwione tylko na lekcji wf. 4. Wykazuje brak nawyków higienicznych. 5. Na zajęciach przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego, swoim zachowaniem znacząco wpływa na obniżenie poziomu bezpieczeństwa na lekcjach. 6. Powierzone mu zadania wykonuje bardzo niestarannie, okazując lekceważący stosunek do tego, co robi.
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: 1. Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach. 2. Bywa często nieprzygotowany do zajęć. 3. Zdarza mu się odmawiać uczestnictwa w lekcji bez podania przyczyny. 4. Powierzone mu zadania wykonuje niestarannie i niedbale. 5. Ma lekceważący stosunek do poleceń i obowiązków. 6. Przejawia braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do przedmiotu wf.	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: 1. Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach. 2. Jego postawa społeczna i stosunek do przedmiotu nie budzą większych zastrzeżeń. 3. Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie. 4. Nie odmawia uczestnictwa w lekcji bez podania przyczyny. 5. Z reguły jest przygotowany do zajęć. 6. Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego uczestnictwa w lekcji.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: 1. Na zajęciach jest pracowity i zaangażowany. 2. Jest przygotowany do zajęć. 3. Starannie i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z instrukcją prowadzącego zajęcia, w odpowiednim tempie i dokładnie. 4. Jego postawa społeczna i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń. 5. Systematycznie uczęszcza na zajęcia. 6. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i fair play.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: 1. Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach. 2. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. 3. Jest zawsze przygotowany do zajęć (posiada zawsze zmienne stroje sportowe). 4. Powierzone mu zadania wykonuje sumiennie i starannie. 5. Systematycznie uczęszcza na zajęcia - ewentualne nieobecności ma usprawiedliwione. 6. Przestrzega zasad fair play na boisku i w życiu. 7. Chętnie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych i osiąga znaczące sukcesy. 8. Otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące ze sprawdzianów. 9. Swoją wzorową postawą i zachowaniem wyróżnia się na lekcji wf, nie posiada minusów. 10. Motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE – Mostowska Agata, Rasala Marta,
Adamski Daniel, Markowski Dariusz**

Przedmiot: WF	Klasa: 5-6	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor Urszula Bialek, Joanna Wolfart-Piech	Program nauczania – tytuł „Czas na ruch”	Program nauczania – numer
Podręcznik	Zeszyt	Wymagane przybory Strój zamienny, przynoszony na lekcje wf w tornistrze a nie na sobie-biała koszulka, ciemne , sportowe spodenki (dziewczyny ew. legginsy), skarpetki, wiązane buty sportowe z białą lub kauczukową podeszwą.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Ocena postępu w opanowywaniu umiejętności: utylitarnych, rekreacyjnych i sportowych, wymienionych w podstawie programowej wychowania fizycznego na danym etapie kształcenia.		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Ocena postępu w opanowywaniu umiejętności: utylitarnych, rekreacyjnych i sportowych, wymienionych w podstawie programowej wychowania fizycznego na danym etapie kształcenia.
Formy sprawdzania wiadomości/umiejętności - testy sprawności fizycznej (pozwalające ocenić szybkość, skoczność, siła, wytrzymałość tlenową, ew. gibkość, zwinność oraz z pomocą nauczyciela interpretuje uzyskane wyniki) - sprawdziany umiejętności ucznia m.in jak wykonuje: 1.ćwiczenia wzmacniające mięśnie posturalne, ćwiczenia kształtujące nawyk prawidłowej postawy ciała w postawie stojącej, siedzącej i leżeniu oraz w czasie wykonywania różnych codziennych czynności, 2. samodzielną rogrzewkę, 3. 3. z gimnastyki-przewrót w przód z marszu oraz przewrót w tył z przysiadu, wybrane inne ćwiczenie zwinnościowo-akrobatyczne (np. stanie na rękach lub na głowie z asekuracją, przerzut bokiem), układ ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych z przyborem lub bez, dowolny skok przez przyrząd z asekuracją, dowolny układ gimnastyczny lub taneczny, ćwiczenia na równoważni 4.z koszykówki-kożłowanie piłki w ruchu ze zmianą tempa i kierunku, rzut piłki do kosza z biegu po kożłowaniu (dwutakt), 5. z p.ręcznej-podanie piłki oburącz i jednorącz w ruchu, rzut i strzał piłki do bramki w ruchu, 6. z siatkówki-odbicie piłki oburącz sposobem górnym i dolnym, rozegranie „na trzy”, zagrywkę ze zmniejszonej odległości, 7. z l.a- wybiera i pokonuje trasę biegu terenowego 600-1000m, bieg krótki ze startu niskiego,przekazanie pałeczki sztafetowej, rzut piłką lekarską na odległość, rzut małą piłką z rozbiegu, wykonuje skok w dal po rozbiegu oraz skok wzwyż tech. naturalną,		4. Inne źródła oceny pracy ucznia - aktywna praca na lekcji z uwzględnieniem zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego i znajomość zasad asekuracji i samoochrony - konkurs znajomość podstawowych przepisów gier rekreacyjnych i zespołowych, samodzielnie mierzy wyniki rzutu, skoku, biegu - konkurs wiadomości odnoszące się do zdrowia i zdrowego stylu życia (edukacja zdrowotna), -przestrzeganie zasad higieny osobistej (posiadanie stroju zamiennego, obuwia, czystość odzieży zamiennej). -wykonuje ćwiczenia oddechowe i inne o charakterze relaksacyjnym, -podejmuje aktywność fizyczną w różnych warunkach atmosferycznych.
Planowane konkursy przedmiotowe Reprezentowanie szkoły na zawodach międzyszkolnych wg kalendarza imprez zaliczanych do rywalizacji o tytuł „Najbardziej usportowionej szkoły”		Planowane inne formy prowadzenia zajęć Wycieczki sportowe na mecze (kibicowanie fair play) , gry i zabawy, rodzaj zajęć do wyboru przez uczniów, prowadzenie zawodów, rozgrywek, konkursów przez samych uczniów
Zasady uzupełniania braków Testy sprawności i sprawdziany umiejętności będą poprawiane lub zaliczane jeśli była nieobecność, w terminie ustalonym po sprawdzianie/ teście		
Pozostałe zasady oceniania Przy ocenianiu ucznia w pierwszej kolejności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, m.in.: postawę na lekcji, zaangażowanie i pracowitość ucznia.		

Uczeń, który przystępuje do sprawdzianu i wykonuje go według zaleceń prowadzącego nie może otrzymać oceny niedostatecznej bez względu na osiągniętych wyniki. Ocenę niedostateczną uczeń może otrzymać w przypadku, gdy nie wykonuje poleceń, odmawia wykonania zadania lub uczestnictwa w lekcji, ćwiczenia, sprawdzian, test wykonuje specjalnie niedbale, swoim działaniem celowo spowalnia przebieg lekcji, zagraża swojemu bezpieczeństwu i bezpieczeństwu innych uczestników zajęć.

Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej

Jedną ze składowych oceny śródrocznej i końcoworocznej jest średnia z ocen częściowych ze sprawdzianów umiejętności ruchowych i testów oraz wiadomości z zakresu edukacji fizycznej i zdrowotnej.

Inną składową to ocena za reprezentowanie szkoły na zawodach międzyszkolnych wg kalendarza Igrzysk Dzieci i Młodzieży. Bardzo istotnym elementem/składową oceny jest postawa ucznia na zajęciach i stosunek do przedmiotu, umiejętność współpracy w grupie i respektowanie ustalonych zasad, regulaminów korzystania z różnych przyborów, pomieszczeń, itp. Ważnym elementem składowym oceny jest przestrzeganie przez ucznia zasad bezpieczeństwa (stosowanie się do poleceń, zdyscyplinowanie).

Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: 1. Na zajęciach nie wykonuje i nie chce wykonywać żadnych powierzonych mu zadań. 2. Wykazuje skrajnie lekceważący stosunek do przedmiotu. 3. Z reguły jest nieprzygotowany do zajęć. 4. Bardzo często opuszcza zajęcia. 5. Jego postawa społeczna budzi wiele zastrzeżeń (wulgaryzmy, przejawy agresji, itp.). 6. Swoim niestosownym zachowaniem, brakiem przestrzegania ustalonych zasad rażąco obniża komfort udziału w lekcji innych uczniów a także powoduje zagrożenie bezpieczeństwa swojego i innych uczestników zajęć.	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: 1. Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć. 2. Przejawia aktywność na bardzo niskim poziomie. 3. Bardzo często opuszcza zajęcia, unika lekcji wf; zdarzają się nieobecności nieusprawiedliwione tylko na lekcji wf. 4. Wykazuje brak nawyków higienicznych. 5. Na zajęciach przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego, swoim zachowaniem znacząco wpływa na obniżenie poziomu bezpieczeństwa na lekcjach. 6. Powierzone mu zadania wykonuje bardzo niestarannie, okazując lekceważący stosunek do tego, co robi.
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: 1. Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach. 2. Bywa często nieprzygotowany do zajęć. 3. Zdarza mu się odmawiać uczestnictwa w lekcji bez podania przyczyny. 4. Powierzone mu zadania wykonuje niestarannie i niedbale. 5. Ma lekceważący stosunek do poleceń i obowiązków. 6. Przejawia braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do przedmiotu wf.	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: 1. Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach. 2. Jego postawa społeczna i stosunek do przedmiotu nie budzą większych zastrzeżeń. 3. Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie. 4. Nie odmawia uczestnictwa w lekcji bez podania przyczyny. 5. Z reguły jest przygotowany do zajęć. 6. Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego uczestnictwa w lekcji.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: 1. Na zajęciach jest pracowity i zaangażowany. 2. Jest przygotowany do zajęć. 3. Starannie i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z instrukcją prowadzącego zajęcia, w odpowiednim tempie i dokładnie. 4. Jego postawa społeczna i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń. 5. Systematycznie uczęszcza na zajęcia. 6. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i fair play.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: 1. Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach. 2. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. 3. Jest zawsze przygotowany do zajęć (posiada zawsze zmienne stroje sportowe). 4. Powierzone mu zadania wykonuje sumiennie i starannie. 5. Systematycznie uczęszcza na zajęcia - ewentualne nieobecności ma usprawiedliwione. 6. Przestrzega zasad fair play na boisku i w życiu. 7. Chętnie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych i osiąga znaczące sukcesy. 8. Otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące ze sprawdzianów. 9. Swą wzorową postawą i zachowaniem wyróżnia się na lekcji wf, nie posiada minusów. 10. Motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE – Mostowska Agata, Rasala Marta,
Adamski Daniel, Markowski Dariusz**

Przedmiot: WF	Klasa: 7-8	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor Urszula Bialek, Joanna Wolfart-Piech	Program nauczania – tytuł „Czas na ruch”	Program nauczania – numer
Podręcznik	Zeszyt	Wymagane przybory Strój zamienny, przynoszony na lekcje wf w tornistrze a nie na sobie-biała koszulka, ciemne , sportowe spodenki (dziewczyny ew. legginsy), skarpetki, wiązane buty sportowe z białą lub kauczukową podeszwą.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Ocena postępu w opanowywaniu umiejętności: utylitarnych, rekreacyjnych i sportowych, wymienionych w podstawie programowej wychowania fizycznego na danym etapie kształcenia.		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Ocena postępu w opanowywaniu umiejętności: utylitarnych, rekreacyjnych i sportowych, wymienionych w podstawie programowej wychowania fizycznego na danym etapie kształcenia.
Formy sprawdzania wiadomości/umiejętności - testy sprawności fizycznej (szybkość, skoczność, siła, wytrzymałość, ew. gibkość, zwinność) - sprawdziany umiejętności ucznia m.in jak wykonuje: Formy sprawdzania wiadomości/umiejętności - testy sprawności fizycznej (pozwalające ocenić szybkość, skoczność, siła, wytrzymałość tlenową, ew. gibkość, zwinność oraz z pomocą nauczyciela interpretuje uzyskane wyniki) - sprawdziany umiejętności ucznia m.in jak wykonuje: 1.demonstrację zestawu ćwiczeń kształtujących wybrane zdolności motoryczne oraz zestawu ćwiczeń kształtujących prawidłową postawę ciała. 2. przeprowadza samodzielną rozgrzewkę dla klasy, 3. z gimnastyki-wybrane ćwiczenie zwinnościowo-akrobatyczne (np. stanie na rękach lub na głowie z asekuracją, przerzut bokiem, piramida dwójkowa lub trójkowa), planuje i wykonuje dowolny układ gimnastyczny, opracowuje i wykonuje indywidualnie, w parze lub w zespole dowolny układ tańca z wykorzystaniem elementów nowoczesnych form aktywności fizycznej, układ ćwiczeń na równoważni 4.z koszykówki- w dwójkach, trójkach atak szybki z rzutem piłki do kosza po podaniu, zwody, obronę „każdy swego”, stosuje w grze szkolnej nauczone techniczne i taktyczne elementy gry, sędziuje grę, 5. z p.ręcznej-w dwójkach, trójkach atak szybki z rzutem piłki do bramki, zwody, obronę „każdy swego”, obronę „strefą”, stosuje w grze szkolnej nauczone techniczne i taktyczne elementy gry, sędziuje grę, 6. z siatkówki-wystawienie, zbiecie i odbiór piłki, ustawia się prawidłowo na boisku w ataku i obronie, wykonuje zagrywkę z pełnej odległości, sędziuje grę, 7. z l.a- wybiera i pokonuje trasę biegu terenowego 800-1000 m , przekazanie pałeczki w biegu sztafetowym, skok w dal po rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki, skok wzwyż techniką naturalną lub flop, rzut/pchniecie piłką lekarską/kulą, diagnozuje własną aktywność fizyczną, stosując nowoczesne technologie (np. urządzenia monitorujące, aplikacje internetowe) .		3. Inne źródła oceny pracy ucznia - aktywna praca na lekcji z uwzględnieniem zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego i znajomość zasad asekuracji i samoochrony -samodzielnie mierzy wyniki rzutu, skoku, biegu, planuje klasowe, szkolne rozgrywki sportowe według systemu pucharowego i „każdy z każdym” -konkurs wiadomości odnoszące się do zdrowia i zdrowego stylu życia (edukacja zdrowotna), -przestrzeganie zasad higieny osobistej (posiadanie strójki zamiennej, obuwia, czystość odzieży zamiennej). -opracowuje rozkład dnia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym a fizycznym, rozumiejąc rolę wypoczynku w efektywnym wykonywaniu pracy zawodowej, -dobiera rodzaj ćwiczeń relaksacyjnych do własnych potrzeb.
Planowane konkursy przedmiotowe-waga 3 Reprezentowanie szkoły na zawodach międzyszkolnych wg kalendarza imprez zaliczanych do rywalizacji o tytuł „Najbardziej usportowionej szkoły”		Planowane inne formy prowadzenia zajęć Wycieczki sportowe na mecze (kibicowanie fair play) , gry i zabawy, rodzaj zajęć do wyboru przez uczniów, prowadzenie zawodów, rozgrywek, konkursów przez samych uczniów
Zasady uzupełniania braków Testy sprawności i sprawdziany umiejętności będą poprawiane lub zaliczane jeśli była nieobecność, w terminie ustalonym po sprawdzianie/ teście		
Pozostałe zasady oceniania Przy ocenianiu ucznia w pierwszej kolejności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z		

obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć, m.in.: postawę na lekcji, zaangażowanie i pracowitość ucznia. Uczeń, który przystępuje do sprawdzianu i wykonuje go według zaleceń prowadzącego nie może otrzymać oceny niedostatecznej bez względu na osiągnięty wyniki. Ocenę niedostateczną uczeń może otrzymać w przypadku, gdy nie wykonuje poleceń, odmawia wykonania zadania lub uczestnictwa w lekcji, ćwiczenia, sprawdzian, test wykonuje specjalnie niedbale, swoim działaniem celowo spowalnia przebieg lekcji, zagraża swojemu bezpieczeństwu i bezpieczeństwu innych uczestników zajęć.

Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej

Jedną ze składowych oceny śródrocznej i końcoworocznej jest średnia z ocen cząstkowych ze sprawdzianów umiejętności ruchowych i testów oraz wiadomości z zakresu edukacji fizycznej i zdrowotnej.

Inną składową to ocena za reprezentowanie szkoły na zawodach międzyszkolnych wg kalendarza Igrzysk Dzieci i Młodzieży. Bardzo istotnym elementem/składową oceny jest postawa ucznia na zajęciach i stosunek do przedmiotu, umiejętność współpracy w grupie i respektowanie ustalonych zasad, regulaminów korzystania z różnych przyborów, pomieszczeń, itp. Ważnym elementem składowym oceny jest przestrzeganie przez ucznia zasad bezpieczeństwa (stosowanie się do poleceń, zdyscyplinowanie).

Kryteria oceny **NIEDOSTATECZNEJ** – uczeń:

1. Na zajęciach nie wykonuje i nie chce wykonywać żadnych powierzonych mu zadań.
2. Wykazuje skrajnie lekceważący stosunek do przedmiotu.
3. Z reguły jest nieprzygotowany do zajęć.
4. Bardzo często opuszcza zajęcia.
5. Jego postawa społeczna budzi wiele zastrzeżeń (wulgaryzmy, przejawy agresji, itp.).
6. Swoim niestosownym zachowaniem, brakiem przestrzegania ustalonych zasad rażąco obniża komfort udziału w lekcji innych uczniów a także powoduje zagrożenie bezpieczeństwa swojego i innych uczestników zajęć.

Kryteria oceny **DOPUSZCZAJĄCEJ** – uczeń:

1. Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć.
2. Przejawia aktywność na bardzo niskim poziomie.
3. Bardzo często opuszcza zajęcia, unika lekcji wf; zdarzają się nieobecności nieusprawiedliwione tylko na lekcji wf.
4. Wykazuje brak nawyków higienicznych.
5. Na zajęciach przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego, swoim zachowaniem znacząco wpływa na obniżenie poziomu bezpieczeństwa na lekcjach.
6. Powierzone mu zadania wykonuje bardzo niestarannie, okazując lekceważący stosunek do tego, co robi.

Kryteria oceny **DOSTATECZNEJ** – uczeń:

1. Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach.
2. Bywa często nieprzygotowany do zajęć.
3. Zdarza mu się odmawiać uczestnictwa w lekcji bez podania przyczyny.
4. Powierzone mu zadania wykonuje niestarannie i niedbale.
5. Ma lekceważący stosunek do poleceń i obowiązków.
6. Przejawia braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do przedmiotu wf.

Kryteria oceny **DOBREJ** – uczeń:

1. Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach.
2. Jego postawa społeczna i stosunek do przedmiotu nie budzą większych zastrzeżeń.
3. Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie.
4. Nie odmawia uczestnictwa w lekcji bez podania przyczyny.
5. Z reguły jest przygotowany do zajęć.
6. Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego uczestnictwa w lekcji.

Kryteria oceny **BARDZO DOBREJ** – uczeń:

1. Na zajęciach jest pracowity i zaangażowany.
2. Jest przygotowany do zajęć.
3. Starannie i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania. Ćwiczenia wykonuje zgodnie z instrukcją prowadzącego zajęcia, w odpowiednim tempie i dokładnie.
4. Jego postawa społeczna i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń.
5. Systematycznie uczęszcza na zajęcia.
6. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i fair play.

Kryteria oceny **CELUJĄCEJ** – uczeń:

1. Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach.
2. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
3. Jest zawsze przygotowany do zajęć (posiada zawsze zmienny strój sportowy).
4. Powierzone mu zadania wykonuje sumiennie i starannie.
5. Systematycznie uczęszcza na zajęcia - ewentualne nieobecności ma usprawiedliwione.
6. Przestrzega zasad fair play na boisku i w życiu
7. Chętnie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych i osiąga znaczące sukcesy.
8. Otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące ze sprawdzianów.
9. Swą wzorową postawą i zachowaniem wyróżnia się na lekcji wf, nie posiada minusów.
10. Motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej.

