

WYMAGANIA EDUKACYJNE- CHEMIA
MAGDALENA TOMASZEK

PRZEDMIOT: chemia	Klasa: 7	Rok szkolny 2025/2026
Program nauczania – autor T.Kulawik, M.Litwin	Program nauczania- tytuł Program nauczania chemii w szkole podstawowej Chemia Nowej Ery	Program nauczania SP1/II/32/2021/2022
Podręcznik : Wydawnictwo Nowa Era, Chemia Nowej Ery	Zeszyt: w kratkę 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji, podręcznik do chemii	Wymagane przybory: na każdą lekcję przybory do pisania
Zakres planowanych sprawdzianów - 1 półrocze - mogą ulec przesunięciu: 1. Substancje i ich przemiany 2. Składniki powietrza i rodzaje przemian, jakim ulegają. 3. Atomy i cząsteczki		Zakres planowanych sprawdzianów - 2 półrocze - mogą ulec przesunięciu: 1. Łączenie się atomów. Równania reakcji chemicznych. 2. Woda i roztwory wodne. 3. Tlenki i wodorotlenki.
Formy sprawdzania wiadomości: sprawdziany – waga 3 kartkówki - waga 2 odpowiedź ustna - waga 2 praca na lekcji, praca w grupach – waga 1		Inne źródła pracy ucznia- konkursy przedmiotowe, olimpiady- wysokie lokaty – waga 3 konkursy szkolne – waga 2
Planowane konkursy Przedmiotowe: Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Chemii		Planowane formy prowadzenia zajęć: zajęcia w grupach, pogadanka, metoda laboratoryjna
Zasady uzupełniania braków: W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach, uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia, uczeń ma obowiązek uzupełnić braki do tygodnia od powrotu do szkoły. W szczególnych przypadkach – dłuższa choroba ucznia, wszelkie braki uczeń uzupełnia w terminie który ustala z nauczycielem prowadzącym. Zaległe prace pisemne oraz poprawy sprawdzianów uczeń pisze poza lekcjami, na konsultacjach, które zostają podane przez nauczyciela na początku roku szkolnego.		
Pozostałe zasady oceniania: Uczeń może poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu. Kartkówki i inne formy pracy ucznia nie podlegają poprawie. Uczeń może zgłosić 2 nieprzygotowania do lekcji, po ich wykorzystaniu uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania, a brak przygotowania może skutkować oceną niedostateczną. Przy zapowiadzianych sprawdzianach i kartkówkach uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji. Za pracę na lekcji uczeń otrzymuje plusy, które na koniec półrocza zamieniane są na ocenę z aktywności ucznia, i tak: 6 plusów – celujący, 5 plusów- bardzo dobry, 4 plusy-dobry, 3 plusy – dostateczny)		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej: Ocena śródroczna i końcoworoczna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie następujących składowych: średniej ważonej ocen częściowych, systematyczności pracy, zaangażowania ucznia w proces edukacyjny na lekcjach oraz pracy własnej w domu, udziale w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Przy ustalaniu oceny końcowej brana jest pod uwagę ocena śródroczna oraz postępy w nauce uzyskane w II półroczu.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ: Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ: Uczeń posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje,

elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela	własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności.
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ: Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje samodzielnie zadania chemiczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań problemowych	Kryteria oceny DOBREJ: Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się terminologią chemiczną
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ: Uczeń ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się sprawnie terminologią chemiczną, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy	Kryteria oceny CELUJĄCEJ: Uczeń opanował treści podstawy programowej, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, posługuje się terminologią chemiczną, bierze udział w konkursach przedmiotowych z chemii

WYMAGANIA EDUKACYJNE- CHEMIA
MIRELLA SIEREK, MAGDALENA TOMASZEK

PRZEDMIOT: chemia	Klasa: 8	Rok szkolny 2025/2026
Program nauczania – autor T.Kulawik, M.Litwin	Program nauczania- tytuł Program nauczania chemii w szkole podstawowej Chemia Nowej Ery	Program nauczania SP1 /II/32/2021/2022
Podręcznik : Wydawnictwo Nowa Era, Chemia Nowej Ery	Zeszyt: w kratkę 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji, podręcznik do chemii	Wymagane przybory: na każdą lekcję przybory do pisania
Zakres planowanych sprawdzianów- 1 półrocze- mogą ulec przesunięciu: 1. Kwasy 2. Sole 3. Związki węgla z wodorem		Zakres planowanych sprawdzianów- 2 półrocze- mogą ulec przesunięciu: 1. Pochodne węglowodorów (alkohole) 2. Pochodne węglowodorów (kwasy karboksylowe) 3. Substancje o znaczeniu biologicznym
Formy sprawdzania wiadomości: sprawdziany – waga 3 kartkówki - waga 2 odpowiedź ustna - waga 2 praca na lekcji, praca w grupach – waga 1		Inne źródła pracy ucznia- konkursy przedmiotowe, olimpiady- wysokie lokaty – waga 3 konkursy szkolne – waga 2
Planowane konkursy Przedmiotowe: Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Chemii		Planowane formy prowadzenia zajęć: zajęcia w grupach, pogadanka, metoda laboratoryjna
Zasady uzupełniania braków: W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach, uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia, uczeń ma obowiązek uzupełnić braki do tygodnia od powrotu do szkoły. W szczególnych przypadkach – dłuższa choroba ucznia, wszelkie braki uczeń uzupełnia w terminie który ustala z nauczycielem prowadzącym. Zaległe prace pisemne oraz poprawy sprawdzianów uczeń pisze poza lekcjami, na konsultacjach, które zostają podane przez nauczyciela na początku roku szkolnego.		
Pozostałe zasady oceniania: Uczeń może poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu, kartkówek i innych form pracy ucznia nie podlegają poprawie. Uczeń może zgłosić 2 nieprzygotowania do lekcji, po ich wykorzystaniu uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania, a brak przygotowania może skutkować oceną niedostateczną. Przy zapowiedzianych sprawdzianach i kartkówkach uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji. Za prace na lekcji uczeń otrzymuje plusy, które na koniec półrocza zamieniane są na ocenę z aktywności ucznia, i tak: 6 plusów – celujący, 5 plusów- bardzo dobry, 4 plusy-dobry, 3 plusy – dostateczny)		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej: Ocena śródroczna i końcoworoczna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie następujących składowych: średniej ważonej ocen cząstkowych, systematyczności pracy, zaangażowania ucznia w proces edukacyjny na lekcjach oraz pracy własnej w domu, udziale w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Przy ustalaniu oceny końcowej brana jest pod uwagę ocena śródroczna oraz postępy w nauce uzyskane w II półroczu.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ: Uczeń posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi

nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela	samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności.
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ: Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje samodzielnie zadania chemiczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań problemowych	Kryteria oceny DOBREJ: Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się terminologią chemiczną
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ: Uczeń ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się sprawnie terminologią chemiczną, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy	Kryteria oceny CELUJĄCEJ: Uczeń opanował treści podstawy programowej, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, posługuje się terminologią chemiczną, bierze udział w konkursach przedmiotowych z chemii