

WYMAGANIA EDUKACYJNE – MATEMATYKA

Iwona Kurowska, Monika Pawlik

Przedmiot: matematyka	Klasa: 4	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor M. Jucewicz, M. Karpiński, J. Lech	Program nauczania – tytuł Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV – VIII szkoły podstawowej)	Program nauczania – numer 780/1/2023/z1
Podręcznik Matematyka z plusem 4. Podręcznik do klasy czwartej szkoły podstawowej	Zeszyt zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji, po ustaleniu z nauczycielem zeszyt gładki	Wymagane przybory na każdą lekcję: przybory piśmiennicze, linijka (ekierka, cyrkiel, kątomierz – po informacji od nauczyciela)
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 1. Liczby i działania 2. System zapisywania liczb 3. Działania pisemne (możliwość przeniesienia na II półrocze)		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 1. Figury geometryczne 2. Ułamki zwykłe 3. Ułamki dziesiętne
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany – 3 kartkówki – 2 odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca w grupach, zeszyt-1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3 konkursy szkolne – 2
Planowane konkursy przedmiotowe Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur, Olimpiada Wiedzy Archimedes.Plus, konkursy szkolne z okazji: Dnia Matematyki, Dnia Tabliczki Mnożenia		Planowane inne formy prowadzenia zajęć
Zasady uzupełniania braków w przypadku jednorazowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu, zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela		
Pozostałe zasady oceniania możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu (nie poprawiamy innych ocen z prac pisemnych i ustnych), w półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania), przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania, sześć plusów – ocena celująca, pięć minusów – ocena niedostateczna		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie średniej ważonej, stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, rozwiązywania dodatkowych zadań, samodzielności pracy		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności	
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje samodzielnie zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią	
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się językiem matematycznym, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, posługuje się językiem matematycznym, bierze udział w konkursach	

WYMAGANIA EDUKACYJNE – MATEMATYKA

Monika Pawlik, Monika Podhorodyńska

Przedmiot: matematyka	Klasa: 5	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor M. Jucewicz, M. Karpiński, J. Lech	Program nauczania – tytuł Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV – VIII szkoły podstawowej)	Program nauczania – numer 780/2/2024/z1
Podręcznik Matematyka z plusem 5. Podręcznik do klasy piątej szkoły podstawowej	Zeszyt zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji, po ustaleniu z nauczycielem zeszyt gładki	Wymagane przybory na każdą lekcję: przybory piśmiennicze, linijka (ekierka, cyrkiel, kątomierz – po informacji od nauczyciela)
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 4. Liczby i działania 5. Własności liczb naturalnych 6. Ułamki zwykłe (możliwość przeniesienia na II półrocze)		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 4. Figury na płaszczyźnie 5. Ułamki dziesiętne 6. Pola figur
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany – 3 kartkówki – 2 odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca w grupach, zeszyt-1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3 konkursy szkolne – 2
Planowane konkursy przedmiotowe Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur, Olimpiada Wiedzy Archimedes.Plus, konkursy szkolne z okazji: Dnia Matematyki, Dnia Tabliczki Mnożenia		Planowane inne formy prowadzenia zajęć
Zasady uzupełniania braków w przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszytach i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu, zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela		
Pozostałe zasady oceniania możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu (nie poprawiamy innych ocen z prac pisemnych i ustnych), w półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania), przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania, sześć plusów – ocena celująca, pięć minusów – ocena niedostateczna		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie średniej ważonej, stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, rozwiązywania dodatkowych zadań, samodzielności pracy		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności	
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje samodzielnie zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią	
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się językiem matematycznym, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, bierze udział w konkursach, posługuje się językiem matematycznym	

WYMAGANIA EDUKACYJNE – MATEMATYKA

Iwona Kurowska, Monika Pawlik

Przedmiot: matematyka	Klasa: 6	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor M. Jucewicz, M. Karpiński, J. Lech	Program nauczania – tytuł Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV – VIII szkoły podstawowej)	Program nauczania – numer 780/3/2022/z1
Podręcznik Matematyka z plusem 6. Podręcznik do klasy szóstej szkoły podstawowej	Zeszyt zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji, po ustaleniu z nauczycielem zeszyt gładki	Wymagane przybory na każdą lekcję: przybory piśmienne, linijka (ekierka, cyrkiel, kątomierz – po informacji od nauczyciela)
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 7. Liczby naturalne i ułamki 8. Figury na płaszczyźnie 9. Pola wielokątów 10. Figury przestrzenne (możliwość przeniesienia na II półrocze)		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 7. Liczby na co dzień 8. Prędkość, droga, czas 9. Procenty 10. Liczby dodatnie i liczby ujemne
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany – 3 kartkówki – 2 odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca w grupach, zeszyt-1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3 konkursy szkolne – 2
Planowane konkursy przedmiotowe Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur, Olimpiada Wiedzy Archimedes.Plus, konkursy szkolne z okazji: Dnia Matematyki, Dnia Tabliczki Mnożenia		Planowane inne formy prowadzenia zajęć
Zasady uzupełniania braków w przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu, zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela		
Pozostałe zasady oceniania możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu (nie poprawiamy innych ocen z prac pisemnych i ustnych), w półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania), przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania, sześć plusów – ocena celująca, pięć minusów – ocena niedostateczna		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie średniej ważonej, stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, rozwiązywania dodatkowych zadań, samodzielności pracy		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności	
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje samodzielnie zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią	
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się językiem matematycznym, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, bierze udział w konkursach, posługuje się językiem matematycznym	

WYMAGANIA EDUKACYJNE – MATEMATYKA

Iwona Kurowska, Monika Pawlik, Monika Podhorodyska

Przedmiot: matematyka	Klasa: 7	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor M. Jucewicz, M. Karpiński, J. Lech	Program nauczania – tytuł Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV – VIII szkoły podstawowej)	Program nauczania – numer 780/4/2017
Podręcznik Matematyka z plusem 7. Podręcznik do klasy siódmej szkoły podstawowej	Zeszyt zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji, po ustaleniu z nauczycielem zeszyt gładki	Wymagane przybory na każdą lekcję: przybory piśmiennicze, linijka (ekierka, cyrkiel, kątomierz – po informacji od nauczyciela)
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 11. Liczby i działania 12. Procenty 13. Figury geometryczne (możliwość przeniesienia na II półrocze)		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 11. Wyrażenia algebraiczne 12. Równania 13. Potęgi i pierwiastki
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany – 3 kartkówki – 2 odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca w grupach, zeszyt-1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3 konkursy szkolne – 2
Planowane konkursy przedmiotowe Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur, Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy, Olimpiada Wiedzy Archimedes.Plus, konkursy szkolne z okazji: Dnia Matematyki, Dnia Tabliczki Mnożenia		Planowane inne formy prowadzenia zajęć
Zasady uzupełniania braków w przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu, zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela		
Pozostałe zasady oceniania możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu (nie poprawiamy innych ocen z prac pisemnych i ustnych), w półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania), przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania, sześć plusów – ocena celująca, pięć minusów – ocena niedostateczna		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie średniej ważonej, stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, rozwiązywania dodatkowych zadań, samodzielności pracy		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności	
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje samodzielnie zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią	
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się językiem matematycznym, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, bierze udział w konkursach	

WYMAGANIA EDUKACYJNE – MATEMATYKA

Iwona Kurowska, Monika Pawlik, Monika Podhorodyńska

Przedmiot: matematyka	Klasa: 8	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor M. Jucewicz, M. Karpiński, J. Lech	Program nauczania – tytuł Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV – VIII szkoły podstawowej)	Program nauczania – numer 780/5/2018
Podręcznik Matematyka z plusem 8. Podręcznik do klasy ósmej szkoły podstawowej	Zeszyt zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy (najlepiej A4), obowiązkowy na każdej lekcji	Wymagane przybory na każdą lekcję: przybory piśmiennicze, linijka, ekierka (cyrkiel, kątomierz – po informacji od nauczyciela)
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 14. Liczby i działania 15. Wyrażenia algebraiczne i równania 16. Figury geometryczne na płaszczyźnie (możliwość przeniesienia na II półrocze)		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 14. Graniastopy i ostrosłupy 15. Zastosowania matematyki
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany – 3 kartkówki – 2 odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca w grupach, zeszyt-1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3 konkursy szkolne – 2
Planowane konkursy przedmiotowe Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur, Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy, Olimpiada Wiedzy Archimedes.Plus, Konkurs Matematyczny o Puchar Dyrektora V LO, konkursy szkolne z okazji: Dnia Matematyki, Dnia Tabliczki Mnożenia		Planowane inne formy prowadzenia zajęć W ramach przygotowania do egzaminu ósmoklasisty cykliczne kartkówki z bieżącego materiału w formie zadań egzaminacyjnych.
Zasady uzupełniania braków w przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu, zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela		
Pozostałe zasady oceniania możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu (nie poprawiamy innych ocen z prac pisemnych i ustnych), w półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania), przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania, sześć plusów – ocena celująca, pięć minusów – ocena niedostateczna		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie średniej ważonej, stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, rozwiązywania dodatkowych zadań, samodzielności pracy		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności	
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje samodzielnie zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią	
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się językiem matematycznym, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, przygotowuje się do zajęć, aktywnie w nich uczestniczy, posługuje się językiem matematycznym, bierze udział w konkursach	

