

WYMAGANIA EDUKACYJNE – Język hiszpański
Ksenia Buława

Przedmiot: J. hiszpański	Klasa: 7 a,b,c,d	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor Martyna Dębicka	Program nauczania – tytuł „Program nauczania języka hiszpańskiego Generación, jako drugiego języka obcego dla uczniów klas 7 – 8 szkoły podstawowej”	Program nauczania – numer 1103/1/2020
Podręcznik Generación 1 Podręcznik + ćwiczenia	Zeszyt Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 2 tygodni)	Wymagane przybory Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt, książkę i zeszyt ćwiczeń na każde zajęcia.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Godzinne prace klasowe po dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale.		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Godzinne prace klasowe po dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale.
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany (3), kartkówki obejmujące słownictwo i zagadnienia gramatyczne (mogą być również niezapowiedziane z trzech ostatnich lekcji) (2), odpowiedź ustna (2), krótkie formy pisemne np. e-mail, opis obrazka, opis osoby, opis domu.		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga praca na lekcji (1), projekt indywidualny lub grupowy (1), praca pozalekcyjna - sukces w konkursach pozaszkolnych (3), sukcesy w konkursach szkolnych (2)
Planowane konkursy przedmiotowe Konkurs kuratorski z języka hiszpańskiego.		Planowane inne formy prowadzenia zajęć zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, filmy hiszpańskojęzyczne, gry językowe, gry grupowe.
Zasady uzupełniania braków osoba nieobecna na lekcji ma obowiązek napisać zaległe testy, kartkówki i dłuższe formy pisemne (np. e-mail, opis) w terminie wcześniej ustalonym z nauczycielem.		
Pozostałe zasady oceniania Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia 2 nieprzygotowań w semestrze (nieprzygotowanie do lekcji, brak zeszytu, ćwiczeń), które nie obowiązują przy zapowiedzianych testach, kartkówkach. W przypadku poprawy sprawdzianu do średniej zaliczane są obie oceny z tą samą wagą. Uczeń ma prawo poprawić kartkówkę, wyznaczoną przez nauczyciela. Uczeń złapany na oszustwie w czasie pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią ważoną, wliczane jest zaangażowanie ucznia, praca na lekcji, przestrzeganie wyznaczonych terminów. Bierze się również pod uwagę dostosowania i orzeczenia wskazane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi tworzyć zadań nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach.		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: zna ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku hiszpańskim; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; często stosuje nieprawidłową pisownię.
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: zna proste struktury; zna podstawowe słownictwo oraz opanował pisownię podstawowych wyrazów; czyta w języku hiszpańskim podstawowe słownictwo; uczeń zna polecenia nauczyciela; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; próbuje pisać proste zdania o nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.		Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: zna obowiązujące w treści programowej struktury; wykazuje się dobrą znajomością słownictwa; zna konstrukcje i struktury gramatycznych na poziomie dobrym; uczeń jest aktywny w czasie lekcji; używa poprawnie większości elementów słownictwa; potrafi wydobyć potrzebne informacje; mówi z zawahaniem, ale poprawnie.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: zna obowiązujące w programie struktury; posiada szeroki zakres słownictwa; posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi; potrafi budować spójne zdania; potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.		Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: bierze udział w konkursach przedmiotowych; potrafi biegle i w sposób praktyczny wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności; wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; osiąga bardzo dobre wyniki z bieżącego materiału.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – Język hiszpański
Ksenia Buława

Przedmiot: J. hiszpański	Klasa: 8 a,b,c,d	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor Martyna Dębicka	Program nauczania – tytuł „Program nauczania języka hiszpańskiego Generación, jako drugiego języka obcego dla uczniów klas 7 – 8 szkoły podstawowej”	Program nauczania – numer 1103/2/2021
Podręcznik Generación 2 Podręcznik + ćwiczenia	Zeszyt Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 2 tygodni)	Wymagane przybory Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt, książkę i zeszyt ćwiczeń na każde zajęcia.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Godzinne prace klasowe po dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale.		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Godzinne prace klasowe po dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale.
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany (3), kartkówki obejmujące słownictwo i zagadnienia gramatyczne (mogą być również niezapowiedziane z trzech ostatnich lekcji) (2), odpowiedź ustna (2), krótkie formy pisemne np. e-mail, opis obrazka, opis osoby, opis domu.		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga praca na lekcji (1), projekt indywidualny lub grupowy (1), praca pozalekcyjna - sukces w konkursach pozaszkolnych (3), sukcesy w konkursach szkolnych (2)
Planowane konkursy przedmiotowe Konkurs kuratorski z języka hiszpańskiego.		Planowane inne formy prowadzenia zajęć zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, filmy hiszpańskojęzyczne, gry językowe, gry grupowe.
Zasady uzupełniania braków osoba nieobecna na lekcji ma obowiązek napisać zaległe testy, kartkówki i dłuższe formy pisemne (np. e-mail, opis) w terminie wcześniej ustalonym z nauczycielem.		
Pozostałe zasady oceniania Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia 2 nieprzygotowań w semestrze (nieprzygotowanie do lekcji, brak zeszytu, ćwiczeń), które nie obowiązują przy zapowiedzianych testach, kartkówkach. W przypadku poprawy sprawdzianu do średniej zaliczane są obie oceny z tą samą wagą. Uczeń ma prawo poprawić kartkówkę, wyznaczoną przez nauczyciela. Uczeń złapany na oszustwie w czasie pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią ważoną, wliczane jest zaangażowanie ucznia, praca na lekcji, przestrzeganie wyznaczonych terminów. Bierze się również pod uwagę dostosowania i orzeczenia wskazane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi tworzyć zadań nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach.		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: zna ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku hiszpańskim; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; często stosuje nieprawidłową pisownię.
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: zna proste struktury; zna podstawowe słownictwo oraz opanował pisownię podstawowych wyrazów; czyta w języku hiszpańskim podstawowe słownictwo; uczeń zna polecenia nauczyciela; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; próbuje pisać proste zdania o nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.		Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: zna obowiązujące w treści programowej struktury; wykazuje się dobrą znajomością słownictwa; zna konstrukcje i struktury gramatycznych na poziomie dobrym; uczeń jest aktywny w czasie lekcji; używa poprawnie większości elementów słownictwa; potrafi wydobyć potrzebne informacje; mówi z zawahaniem, ale poprawnie.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: zna obowiązujące w programie struktury; posiada szeroki zakres słownictwa; posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi; potrafi budować spójne zdania; potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.		Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: bierze udział w konkursach przedmiotowych; potrafi biegle i w sposób praktyczny wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności; wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; osiąga bardzo dobre wyniki z bieżącego materiału.