

WYMAGANIA EDUKACYJNE – język angielski

Nauczyciele uczący j. angielskiego w klasach I-III

Przedmiot: język angielski	I etap edukacyjny Klasy 1-3	Rok szkolny:2025/2026
Program nauczania – autor Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc-Kurpaska	Program nauczania – tytuł Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej. I etap edukacyjny: klasy I-III szkoły podstawowej.	Program nauczania – numer SP1/I/2/2021/2022
Podręcznik – podręcznik i zeszyt ćwiczeń klasa 1, 2, 3 – Shine On!	Zeszyt obowiązkowy od klasy 2 – w linię lub kratkę	Wymagane przybory kredki, nożyczki, klej, pióro, ołówek, teczka wiązana
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I testy sprawdzające po każdym rozdziale obejmujące słownictwo, umiejętności oraz struktury językowe poznawane w poszczególnych rozdziałach		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II testy sprawdzające po każdym rozdziale obejmujące słownictwo, umiejętności oraz struktury językowe poznawane w poszczególnych rozdziałach
Formy sprawdzania wiadomości – waga testy (3), kartkówki (2), odpowiedź ustna (2)		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga prace plastyczne – plakaty/projekty (1), czytanie (1), praca na lekcji (1), sukces w konkursach pozaszkolnych (3), sukcesy w konkursach szkolnych (2), krótkie teksty pisane według wzoru (klasa 3) (1)
Planowane konkursy przedmiotowe szkolny konkurs recytatorski dla klas II i III; Archimedes Lingua dla klas III; Konkurs FOX dla klas III		Planowane inne formy prowadzenia zajęć zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, gry językowe
Zasady uzupełniania braków uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić zeszyt, zeszyt ćwiczeń oraz napisać zaległe testy i kartkówki w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, do dwóch tygodni (w przypadku nieobecności nauczyciel wpisuje nb w miejscu oceny z kartkówki lub sprawdzianu); brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu jest odnotowany jak nieprzygotowanie do lekcji		
Pozostałe zasady oceniania uczeń może poprawić oceny z testów i innych prac pisemnych (gdy otrzyma z nich ocenę 1,2 lub 3) jeden raz w terminie do dwóch tygodni, zgodnie z wyznaczonym terminem		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej		
Kryteria oceny SŁABO – uczeń: nie rozumie poleceń nauczyciela; potrafi powtórzyć za nauczycielem lub nagraniem popełniając błędy; ma kłopoty z poprawnym powiedzeniem słów; nie wypowiada się pełnymi zdaniami; pisze lub przepisuje popełniając liczne błędy; rzadko rozpoznaje słów, gdy je zobaczy lub usłyszy; prowadzi zeszyt niestarannie lub go nie		Kryteria oceny PRZECIĘTNIE – uczeń: ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń; powtarza za nauczycielem i nagraniem; ma kłopoty z wypowiedzianiem się pełnymi zdaniami, ale mówi słowa; nie zawsze rozumie ogólny sens tekstów i rozmów; przepisuje i pisze popełniając błędy; ma problemy ze zrozumieniem słów, gdy je usłyszy lub zobaczy; w miarę staranie prowadzi zeszyt (od

prorowadzi (od klasy 2); czyta niezrozumiale; jest bierny w czasie lekcji	klasy 2); czyta z pomocą nauczyciela; jest mało aktywny
Kryteria oceny DOBRE –uczeń: rozumie większość poleceń nauczyciela; wypowiada słowa czasami przekręcając ich wymowę; wypowiada się prostymi zdaniami przy pomocy nauczyciela; udziela odpowiedzi na pytania niepełnymi zdaniami; przepisuje i pisze popełniając nieliczne błędy; rozpoznaje słowa, gdy je usłyszy lub zobaczy; potrafi nazwać większość przedmiotów, rzeczy i zwierzęta; często potrafi zrozumieć sens tekstów i rozmów; poprawnie prowadzi zeszyt (od klasy 2); czyta proste zdania z pomocą nauczyciela; stara się być aktywny	Kryteria oceny BARDZO DOBRE – uczeń: rozumie polecenia; wypowiada słowa i zdaniami oraz udziela odpowiedzi na pytania przy sporadycznej pomocy ze strony nauczyciela; przepisuje i pisze popełniając sporadyczne błędy; rozpoznaje słowa, gdy je usłyszy i zobaczy; potrafi nazwać przedmioty, rzeczy i zwierzęta; rozumie ogólny sens tekstów i rozmów; starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy (od klasy 2); czyta proste zdania z niewielką pomocą nauczyciela; jest aktywny w czasie lekcji
Kryteria oceny DOSKONALE – uczeń: rozumie polecenia; potrafi powtórzyć za nauczycielem i nagraniem; mówi słowa, zdania, udziela odpowiedzi na pytania; poprawnie przepisuje i pisze poznane wyrazy; rozpoznaje słowa, gdy je usłyszy i zobaczy; potrafi nazwać przedmioty, rzeczy i zwierzęta; rozumie ogólny i szczegółowy sens tekstów i rozmów; starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy (od klasy 2); poprawnie czyta proste zdania; jest aktywny w czasie lekcji	

WYMAGANIA EDUKACYJNE –

Nauczyciele uczący j. angielskiego w klasach IV-VIII

Przedmiot: Język angielski	Klasa:4a,4b,4c	Rok szkolny: 2025/26
Program nauczania – autor Melanie Ellis, Anna Rak	Program nauczania – tytuł "Program nauczania języka angielskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej."	Program nauczania – SP1/II/8/2021/2022.
Podręcznik Steps Plus dla klasy IV Oxford Tim Falla, Paul A. Davis, Paul Shipton, Sylvia Wheeldon	Zeszyt: Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 2 tygodni)	Wymagane przybory Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt, książkę i zeszyt ćwiczeń na każde zajęcia oraz długopis i ołówki
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem z zakresu gramatyki, słownictwa oraz umiejętności językowych (czytanie, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie).		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem z zakresu gramatyki, słownictwa oraz umiejętności językowych (czytanie, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie).
Formy sprawdzania wiadomości – waga: sprawdziany (3), kartkówki obejmujące słownictwo i gramatykę (z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane lub obejmujące słownictwo lub zagadnienia gramatyczne obejmujące szerszy materiał podawane z wyprzedzeniem tygodniowym) (2), odpowiedź ustna, dialogi, scenki (2), prace pisemne (2)		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga praca pozalekcyjna - sukces w konkursach pozaszkolnych (3), sukcesy w konkursach szkolnych (2) praca na lekcji (1), projekt indywidualny lub grupowy (1),
Planowane konkursy przedmiotowe: Fox, Archimedes Lingua Plus, szkolny konkurs recytatorski w języku angielskim		Planowane inne formy prowadzenia z zainteresowaniami klasy np. słuchanie i śpiewanie piosenek w języku angielskim, quizy np. z okazji świąt
Zasady uzupełniania braków Zasady uzupełniania braków osoba nieobecna na lekcji ma obowiązek napisać zaległe testy, kartkówki i dłuższe formy pisemne , do dwóch tygodni po powrocie po chorobie (w przypadku nieobecności nauczyciel wpisuje nb w miejscu oceny z kartkówki lub sprawdzianu). Po dwóch tygodniach jeżeli uczeń nie napisze zaległej pracy, nauczyciel ma prawo dać mu je do napisania na lekcji.. Uczniowie będący w szkole a zwolnieni z lekcji na apel lub konkurs zobowiązani są do uzupełnienia zeszytu na następną lekcję.		
Pozostałe zasady oceniania: Uczeń ma prawo do: • trzech nieprzygotowań w semestrze- nieprzygotowanie do lekcji, brak zeszytu, ćwiczeń (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i krótkówek)		

• poprawy oceny jeden raz w terminie do dwóch tygodni, w przypadku poprawy sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustanej ze słówek lub zagadnień gramatycznych do średniej wliczane są obydwie oceny. . Uczeń ma prawo poprawić kartkówkę, wyznaczoną przez nauczyciela. Uczeń złapany na oszustwie w czasie pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.	
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej: Ocena śródroczna i końcoworoczna to nie tylko średnia ocen ale także wliczane jest zaangażowanie ucznia, praca na lekcji, przestrzeganie wyznaczonych terminów. Bierze się również pod uwagę dostosowania i orzeczenia wskazane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.	
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – Uczeń zna ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku angielskim; uczeń jest minimalnie aktywny w lekcji; ma trudności z budowaniem spójnych i poprawnych zdań; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; dysponuje ograniczonym słownictwem dla wyrażania podstawowych potrzeb; często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – klasa 5

Nauczyciele uczący j. angielskiego w klasach IV-VIII

Przedmiot: J. angielski	Klasa: 5a, b, c	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor Melanie Ellis, Anna Rak	Program nauczania – tytuł "Program nauczania języka angielskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej."	Program nauczania – numer
Podręcznik Steps Plus dla klasy V Oxford	Zeszyt Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 2 tygodni)	Wymagane przybory Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt, książkę i zeszyt ćwiczeń na każde zajęcia
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie
Formy sprawdzania wiadomości – waga: sprawdziany (3), kartkówki obejmujące słownictwo i gramatykę (z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane lub obejmujące słownictwo lub zagadnienia gramatyczne obejmujące szerszy materiał podawane z wyprzedzeniem tygodniowym) (2), odpowiedź ustna, dialogi, scenki (2), prace pisemne (2).		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, filmy anglojęzyczne, gry językowe
Planowane konkursy przedmiotowe Fox, Archimedes Lingua Plus, szkolny konkurs recytatorski w języku angielskim,		Planowane inne formy prowadzenia zajęć zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, filmy anglojęzyczne, gry językowe
Zasady uzupełniania braków osoba nieobecna na lekcji ma obowiązek napisać zaległe testy, kartkówki i dłuższe formy pisemne, do dwóch tygodni po powrocie po chorobie (w przypadku nieobecności nauczyciel wpisuje nb w miejscu oceny z kartkówki lub sprawdzianu. Po dwóch tygodniach jeżeli uczeń nie napisze zaległej pracy, nauczyciel ma prawo dać mu je do napisania na lekcji.. Uczniowie będący w szkole a zwolnieni z lekcji na apel lub konkurs zobowiązani są do uzupełnienia zeszytu na następną lekcję.		
Pozostałe zasady oceniania Każdy uczeń ma prawo do; -- trzech nieprzygotowań w semestrze, które nie obowiązują na zapowiedziane testy, kartkówki, poprawy oceny bieżącej (1, 2, 3) jeden raz w terminie do dwóch tygodni, zgodnie z wyznaczonym terminem. W przypadku poprawy sprawdzianu, kartkówki ze słówek lub zagadnień gramatycznych czy odpowiedzi ustnej do średniej wliczane są obydwie oceny z tą samą wagą. informacji o ocenie z testu/ kartkówki w ciągu 7 dni od napisania		

Uczeń złapany na oszustwie w czasie pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.	
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej: Ocena śródroczna i końcoworoczna to nie tylko średnia ocen ale także wliczane jest zaangażowanie ucznia, praca na lekcji, przestrzeganie wyznaczonych terminów. Bierze się również pod uwagę dostosowania i orzeczenia wskazane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.	
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: Uczeń zna ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku angielskim; uczeń jest minimalnie aktywny w lekcji; ma trudności z budowaniem spójnych i poprawnych zdań; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; dysponuje ograniczonym słownictwem dla wyrażania podstawowych potrzeb; często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję.
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: Uczeń zna niektóre struktur, w większości proste; zna podstawowe słownictwo oraz opanował pisownię podstawowych wyrazów; czyta w języku angielskim podstawowe słownictwo; uczeń zna polecenia nauczyciela; buduje niespójnych zdań, ale z użyciem danej struktury gramatycznej; uczeń zna i potrafi wykorzystać słownictwo, używa codziennego słownictwa; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; próbuje pisać zdania zawierające pełne zdania proste, struktury i słownictwo; używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: Uczeń zna obowiązujące w treści programowej struktury; wykazuje się dobrą znajomością słownictwa; zna konstrukcji i struktur gramatycznych na poziomie dobrym; dobrze stosuje większości struktur gramatycznych; uczeń jest aktywny w czasie lekcji; operuje swobodnie prostymi strukturami, potrafi budować spójne zdania; używa poprawnie większości elementów słownictwa; potrafi wydobyć potrzebne informacje i w większości przekształcić je w formę pisemną; mówi z zawahaniem, ale poprawnie, popełniając niewiele błędów.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: : Uczeń zna obowiązujące w programie struktury; zna budowę zdań złożonych; posiada szeroki zakres słownictwa; posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi; dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i opinii umiejętności i aktywność; potrafi operować swobodnie prostymi strukturami; potrafi budować spójne zdania; potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; potrafi mówić spójnie bez zawahań i posługuje się	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: : Uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych; potrafi biegle i w sposób praktyczny wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności; wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; osiąga bardzo dobre wyniki z bieżącego materiału.

poprawnym językiem; umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności.	
---	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE - klasy 6

Nauczyciele uczący j. angielskiego w klasach IV-VIII

Przedmiot: J. angielski	Klasa: 6 a, b, c,	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor Melanie Ellis, Anna Rak	Program nauczania – tytuł "Program nauczania języka angielskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej."	Program nauczania – numer SP1/II/8/2021/2022
Podręcznik Steps Plus dla klasy VI	Zeszyt- Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 2 tygodni)	Wymagane przybory Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt, książkę i zeszyt ćwiczeń na każde zajęcia
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie
Formy sprawdzania wiadomości – waga: sprawdziany (3), kartkówki obejmujące słownictwo i gramatykę (z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane lub obejmujące słownictwo lub zagadnienia gramatyczne obejmujące szerszy materiał podawane z wyprzedzeniem tygodniowym) (2), odpowiedź ustna, dialogi, scenki (2), prace pisemne (2).		Inne źródła oceny pracy ucznia - waga praca na lekcji (1), projekt indywidualny lub grupowy (1), praca pozalekcyjna - sukces w konkursach pozaszkolnych (3), sukcesy w konkursach szkolnych (2)
Planowane konkursy przedmiotowe Fox, Archimedes Lingua Plus, szkolny konkurs recytatorski w języku angielskim,		Planowane inne formy prowadzenia zajęć zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, filmy anglojęzyczne, gry językowe
Zasady uzupełniania braków osoba nieobecna na lekcji ma obowiązek napisać zaległe testy, kartkówki i dłuższe formy pisemne (np. e-mail), do dwóch tygodni po powrocie po chorobie (w przypadku nieobecności nauczyciel wpisuje nb w miejscu oceny z kartkówki lub sprawdzianu. Po dwóch tygodniach jeżeli uczeń nie napisze zaległej pracy, nauczyciel ma prawo dać mu je do napisania na lekcji.. Uczniowie będący w szkole a zwolnieni z lekcji na apel lub konkurs zobowiązani są do uzupełnienia zeszytu na następną lekcję..		
Pozostałe zasady oceniania Każdy uczeń ma prawo do; -- trzech nieprzygotowań w semestrze, które nie obowiązują na zapowiedziane testy, kartkówki, poprawy oceny bieżącej (1, 2, 3) jeden raz w terminie do dwóch tygodni, zgodnie z wyznaczonym terminem. W przypadku poprawy sprawdzianu, kartkówki ze słówek lub zagadnień gramatycznych czy odpowiedzi ustnej do średniej wliczane są obydwie oceny z tą samą wagą. informacji o ocenie z testu/ kartkówki w ciągu 7 dni od napisania		

Uczeń złapany na oszustwie w czasie pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.	
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej: Ocena śródroczna i końcoworoczna to nie tylko średnia ocen ale także wliczane jest zaangażowanie ucznia, praca na lekcji, przestrzeganie wyznaczonych terminów. Bierze się również pod uwagę dostosowania i orzeczenia wskazane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.	
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: – Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: Uczeń zna ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku angielskim; uczeń jest minimalnie aktywny w lekcji; ma trudności z budowaniem spójnych i poprawnych zdań; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; dysponuje ograniczonym słownictwem dla wyrażania podstawowych potrzeb; często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: Uczeń zna niektóre struktur, w większości proste; zna podstawowe słownictwo oraz opanował pisownię podstawowych wyrazów; czyta w języku angielskim podstawowe słownictwo; uczeń zna polecenia nauczyciela; buduje niespójnych zdań, ale z użyciem danej struktury gramatycznej; uczeń zna i potrafi wykorzystać słownictwo, używa codziennego słownictwa; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; próbuje pisać zdania zawierające pełne zdania proste, struktury i słownictwo; używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: : Uczeń zna obowiązujące w treści programowej struktury; wykazuje się dobrą znajomością słownictwa; zna konstrukcji i struktur gramatycznych na poziomie dobrym; dobrze stosuje większości struktur gramatycznych; uczeń jest aktywny w czasie lekcji; operuje swobodnie prostymi strukturami, potrafi budować spójne zdania; używa poprawnie większości elementów słownictwa; potrafi wydobyć potrzebne informacje i w większości przekształcić je w formę pisemną; mówi z zawahaniem, ale poprawnie, popełniając niewiele błędów.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: : Uczeń zna obowiązujące w programie struktury; zna budowę zdań złożonych; posiada szeroki zakres słownictwa; posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi; dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i opinii umiejętności i aktywność; potrafi operować swobodnie prostymi strukturami; potrafi budować spójne zdania; potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; potrafi mówić spójnie bez zawahań i posługuje się poprawnym językiem; umie w naturalny sposób	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: : Uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych; potrafi biegle i w sposób praktyczny wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności; wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; osiąga bardzo dobre wyniki z bieżącego materiału.

zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności.	
---	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE – klasy 7

Nauczyciele uczący j. angielskiego w klasach IV-VIII

Przedmiot: J. angielski	Klasa: 7a,b,c,d	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor Melanie Ellis, Anna Rak	Program nauczania – tytuł "Program nauczania języka angielskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej."	Program nauczania – numer SP1/II/8/2021/2022
Podręcznik Steps Plus dla klasy V Oxford Podręcznik i ćwiczenia	Zeszyt Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 2 tygodni)	Wymagane przybory Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt, książkę i zeszyt ćwiczeń na każde zajęcia
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie Próbnny egzamin ósmoklasisty - maj
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany (3), kartkówki obejmujące słownictwo i gramatykę (z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane lub obejmujące słownictwo lub zagadnienia gramatyczne obejmujące szerszy materiał podawane z wyprzedzeniem tygodniowym) (2), odpowiedź ustna, dialogi, scenki (2), prace pisemne (2).		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga praca na lekcji (1), projekt indywidualny lub grupowy (1), praca pozalekcyjna - sukces w konkursach pozaszkolnych (3), sukcesy w konkursach szkolnych (2) krótkie formy pisemne – praca ze słownikiem (1)
Planowane konkursy przedmiotowe Fox, Archimedes Lingua Plus, szkolny konkurs recytatorski w języku angielskim, konkurs przedmiotowy z j. angielskiego, konkursy międzyszkolne wg harmonogramu		Planowane inne formy prowadzenia zajęć zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, filmy anglojęzyczne, gry językowe
Zasady uzupełniania braków osoba nieobecna na lekcji ma obowiązek napisać zaległe testy i kartkówki do dwóch tygodni po powrocie po chorobie (w przypadku nieobecności nauczyciel wpisuje nb w miejscu oceny z kartkówki lub sprawdzianu. Po dwóch tygodniach jeżeli uczeń nie napisze zaległej pracy, nauczyciel ma prawo dać mu je do napisania na lekcji.. Uczniowie będący w szkole a zwolnieni z lekcji na apel lub konkurs zobowiązani są do uzupełnienia zeszytu na następną lekcję.		
Pozostałe zasady oceniania Każdy uczeń ma prawo do; - trzech nieprzygotowań w semestrze, które nie obowiązują na zapowiedziane testy, kartkówki, poprawy oceny bieżącej (1, 2, 3) jeden raz w terminie do dwóch tygodni, zgodnie z wyznaczonym		

terminem. W przypadku poprawy sprawdzianu, kartkówki ze słówek lub zagadnień gramatycznych czy odpowiedzi ustnej do średniej wliczane są obydwie oceny z tą samą wagą.

- informacji o ocenie z testu/ kartkówki w ciągu 7 dni od napisania

Uczeń złapany na oszustwie w czasie pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej:

Ocena śródroczna i końcoworoczna to nie tylko średnia ocen ale także wliczane jest zaangażowanie ucznia, praca na lekcji, przestrzeganie wyznaczonych terminów. Bierze się również pod uwagę dostosowania i orzeczenia wskazane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

Kryteria oceny **NIEDOSTATECZNEJ** – uczeń:

– Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach

Kryteria oceny **DOPUSZCZAJĄCEJ** – uczeń: Uczeń

zna ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku angielskim; uczeń jest minimalnie aktywny w lekcji; ma trudności z budowaniem spójnych i poprawnych zdań; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; dysponuje ograniczonym słownictwem dla wyrażania podstawowych potrzeb; często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję.

Kryteria oceny **DOSTATECZNEJ** – uczeń: Uczeń zna niektóre struktur, w większości proste; zna podstawowe słownictwo oraz opanował pisownię podstawowych wyrazów; czyta w języku angielskim podstawowe słownictwo; uczeń zna polecenia nauczyciela; buduje niespójnych zdań, ale z użyciem danej struktury gramatycznej; uczeń zna i potrafi wykorzystać słownictwo, używa codziennego słownictwa; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; próbuje pisać zdania zawierające pełne zdania proste, struktury i słownictwo; używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Kryteria oceny **DOBREJ** – uczeń: Uczeń zna obowiązujące w treści programowej struktury; wykazuje się dobrą znajomością słownictwa; zna konstrukcji i struktur gramatycznych na poziomie dobrym; dobrze stosuje większości struktur gramatycznych; uczeń jest aktywny w czasie lekcji; operuje swobodnie prostymi strukturami, potrafi budować spójne zdania; używa poprawnie większości elementów słownictwa; potrafi wydobyć potrzebne informacje i w większości przekształcić je w formę pisemną; mówi z zawahaniem, ale poprawnie, popełniając niewiele błędów.

Kryteria oceny **BARDZO DOBREJ** – uczeń: Uczeń zna obowiązujące w programie struktury; zna budowę zdań złożonych; posiada szeroki zakres słownictwa; posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi; dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i opinii umiejętności i aktywność; potrafi operować swobodnie prostymi strukturami; potrafi budować spójne zdania; potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;

Kryteria oceny **CELUJĄCEJ** – uczeń: Uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych; potrafi biegle i w sposób praktyczny wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności; wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; osiąga bardzo dobre wyniki z bieżącego materiału.

potrafi mówić spójnie bez zawahań i posługuje się poprawnym językiem; umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności.	
---	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE - klasy VIII

Nauczyciele uczący j. angielskiego w klasach IV-VIII

Przedmiot: język angielski	Klasa: 8 a,b,c,d	Rok szkolny: 2024/2025
Program nauczania – autor Ewa Piotrowska, Tomasz Szyber	Program nauczania – Program Program nauczania dla klas VII – VIII szkoły podstawowej z języka angielskiego jako drugiego języka obcego.	Program nauczania – numer SP1/II/8/2021/2022
Podręcznik Repetytorium Ósmoklasisty. Podręcznik do języka angielskiego. Szkoła podstawowa Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles	Zeszyt Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 2 tygodni).	Wymagane przybory Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt, książkę i zeszyt ćwiczeń na każde zajęcia.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie. Próbný egzamin ósmoklasisty – listopad lub grudzień.		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany (3), kartkówki obejmujące słownictwo i gramatykę (z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane lub obejmujące słownictwo lub zagadnienia gramatyczne obejmujące szerszy materiał podawane z wyprzedzeniem tygodniowym) (2), odpowiedź ustna, dialogi, scenki (2), prace pisemne (2).		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga praca na lekcji (1), projekt indywidualny lub grupowy (1), praca pozalekcyjna - sukcesy w konkursach pozaszkolnych (3), sukcesy w konkursach szkolnych (2) krótkie formy pisemne – praca ze słownikiem (1)
Planowane konkursy przedmiotowe Archimedes Lingua Plus, FOX, szkolny konkurs recytatorski w języku angielskim, konkurs przedmiotowy z j. angielskiego, konkursy międzyszkolne według harmonogramu.		Planowane inne formy prowadzenia zajęć Zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, gry językowe oraz filmy anglojęzyczne.
Zasady uzupełniania braków osoba nieobecna na lekcji ma obowiązek napisać zaległe testy, kartkówki i dłuższe formy pisemne (np. e-mail), do dwóch tygodni po powrocie po chorobie (w przypadku nieobecności nauczyciel wpisuje nb w miejscu oceny z kartkówki lub sprawdzianu. Po dwóch tygodniach jeżeli uczeń nie napisze zaległej pracy, nauczyciel ma prawo dać mu je do napisania na lekcji.. Uczniowie będący w szkole a zwolnieni z lekcji na apel lub konkurs zobowiązani są do uzupełnienia zeszytu na następną lekcję..		
Pozostałe zasady oceniania		

Każdy uczeń ma prawo do:

-- - -- trzech nieprzygotowań w semestrze, które nie obowiązują na zapowiedziane testy, kartkówki, --

- poprawy oceny bieżącej (1, 2, 3) jeden raz w terminie do dwóch tygodni, zgodnie z wyznaczonym terminem. W przypadku poprawy sprawdzianu, kartkówki ze słówek lub zagadnień gramatycznych czy odpowiedzi ustnej do średniej wliczane są obydwie oceny z tą samą wagą.

- informacji o ocenie z testu/ kartkówki w ciągu 7 dni od napisania

Uczeń złapany na oszustwie w czasie pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej:

Ocena śródroczna i końcoworoczna to nie tylko średnia ocen ale także wliczane jest zaangażowanie ucznia, praca na lekcji, przestrzeganie wyznaczonych terminów. Bierze się również pod uwagę dostosowania i orzeczenia wskazane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń:

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń:

Uczeń zna ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku angielskim; uczeń jest minimalnie aktywny w lekcji; ma trudności z budowaniem spójnych i poprawnych zdań; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; dysponuje ograniczonym słownictwem dla wyrażania podstawowych potrzeb; często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję.

Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń:

Uczeń zna niektóre struktur, w większości proste; zna podstawowe słownictwo oraz opanował pisownię podstawowych wyrazów; czyta w języku angielskim podstawowe słownictwo; uczeń zna polecenia nauczyciela; buduje niespójnych zdań, ale z użyciem danej struktury gramatycznej; uczeń zna i potrafi wykorzystać słownictwo, używa codziennego słownictwa; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; próbuje pisać zdania zawierające pełne zdania proste, struktury i słownictwo; używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Kryteria oceny DOBREJ – uczeń:

Uczeń zna obowiązujące w treści programowej struktury; wykazuje się dobrą znajomością słownictwa; zna konstrukcji i struktur gramatycznych na poziomie dobrym; dobrze stosuje większości struktur gramatycznych; uczeń jest aktywny w czasie lekcji; operuje swobodnie prostymi strukturami, potrafi budować spójne zdania; używa poprawnie większości elementów słownictwa; potrafi wydobyć potrzebne informacje i w większości przekształcić je w formę pisemną; mówi z zawahaniem, ale poprawnie, popełniając niewiele błędów.

Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń:

Uczeń zna obowiązujące w programie struktury; zna budowę zdań złożonych; posiada szeroki zakres słownictwa; posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi; dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i opinii; umiejętności i aktywność; potrafi operować swobodnie prostymi strukturami; potrafi budować spójne zdania; potrafi zrozumieć ogólny

Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń:

Uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych; potrafi biegle i w sposób praktyczny wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności; wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; osiąga bardzo dobre wyniki z bieżącego materiału.

sens różnorodnych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; potrafi mówić spójnie bez zawahań i posługuje się poprawnym językiem; umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności.