

WYMAGANIA EDUKACYJNE – Dominika Baumgart-Klisz

Przedmiot: biologia	Klasa: 5c	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor Anna Zdziennicka	Program nauczania – tytuł Biologia – Puls Życia	Program nauczania – numer SP1/II/30/2021/2022
Podręcznik: Wydawnictwo Nowa Era; Puls Życia kl. 5	Zeszyt: 60 kartkowy w kratkę.	Wymagane przybory: długopis, ołówek, linijka, podstawowe kolory kredek (4-5 szt.), kolorowy długopis.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 1. Dział II; 2. Dział III		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 1. Dział IV, 2. Dział V
Formy sprawdzania wiadomości – waga Sprawdzian – waga 3, kartkówka – waga 2, odpowiedź ustna – waga 2,		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga Praca na lekcji – waga 1, zeszyt – waga 1, udział w konkursach szkolnych - waga 2, pozaszkolnych waga 3, praca własna ucznia w domu – bez ocen.
Planowane konkursy przedmiotowe		Planowane inne formy prowadzenia zajęć Zajęcia terenowe wokół szkoły - czerwiec
Zasady uzupełniania braków Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu na zasadach określonych w statucie szkoły. Termin uzupełniania zaległych sprawdzianów lub poprawy oceny z już napisanego sprawdzianu do 14 dni. Po wybraniu odpowiedniego dla siebie czasu należy umówić się przez mobidziennik. Forma uzupełniania może być pisemna lub ustna – formę dobiera nauczyciel		
Pozostałe zasady oceniania Uczeń może być nieprzygotowany dwa razy w półroczu. Kolejne zapomnienia będą skutkowały wpisem uwagi zgodnie z tabelą punktów ujemnych. Zeszyt może podlegać ocenie. Warunki uzyskania wysokiej oceny zeszytu: muszą być wszystkie notatki, tematy podkreślone, zapisane daty. Nie może być: notatek z innych przedmiotów, dowolnych rysunków na marginesach, brzegach lub z tyłu. Rysunki wykonane ołówkiem lub kredkami, tabelki rysowane ołówkiem z użyciem linijki. Ocena pracy na lekcji może być wyrażona oceną cyfrową bądź plusami. Sześć plusów szóstka, pięć plusów		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocena śródroczna i końcoworoczna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie następujących składowych: systematyczności pracy, zaangażowania ucznia w proces edukacyjny na lekcjach oraz pracy własnej w domu, udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Przy ustalaniu oceny końcowej brana jest pod uwagę ocena śródroczna oraz oceny i postępy uzyskane w II półroczu.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: Nie opanował podstawy programowej klasy 5 w stopniu umożliwiającym dalszą naukę, nie spełnił kryteriów koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej, nie korzystał z form pomocy oferowanej przez nauczyciela, nie posiada zeszytu.		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: Wie co to jest komórka, wie, że wirus nie jest istotą żywą, wie, że bakterie i wirusy są przyczyną chorób zakaźnych ludzi, zwierząt i roślin, wskazuje na rysunku elementy schematu fotosyntezy, rozróżnia samożywność i cudzożywność, wymienia i wskazuje na rysunku rodzaje grzybów, zna znaczenie grzybów dla człowieka, rozpoznaje na rysunku lub w przyrodzie mchy i paprocie, wymienia organy roślinne i wskazuje na żywych organizmach, zna znaczenie roślin nasiennych dla człowieka. Prowadzi zeszyt wg wskazanych kryteriów.
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: Spełnia kryteria na ocenę dopuszczającą; wymienia czynności życiowe organizmów, rozróżnia komórkę zwierzęcą, bakterii i roślinną, wie co to jest wirus, wymienia drogi wnikania bakterii do organizmu człowieka, wymienia substraty i produkty fotosyntezy, podaje przykłady organizmów samo i cudzożywnych, wymienia rodzaje grzybów, podaje ich funkcje w przyrodzie, opisuje budowę ciała mchu i paproci z wykorzystaniem rysunku, podaje		Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: Spełnia kryteria na ocenę dostateczną; zna drogi zakażenia się podstawowymi chorobami zakaźnymi, omawia czynności życiowe organizmów, wskazuje na rysunku organelle komórkowe, podaje ich funkcje, zna znaczenie (pozytywne i negatywne bakterii), tworzy schemat fotosyntezy na bazie poznanego na lekcji, wyjaśnia znaczenie terminu samożywność i cudzożywność, wymienia rodzaje istot cudzożywnych, wie co to jest oddychanie

cechy organów roślinnych, rozróżnia rośliny nago i okrytonasienne, rozumie znaczenie roślin nasiennych w wyżywieniu populacji ludzkiej, wymienia królestwa organizmów żywych, z pomocą n-la wykonuje obserwacje mikroskopowe.	tlenowe i beztlenowe, omawia budowę grup grzybów z wykorzystaniem własnego rysunku schematycznego, omawia budowę mchów i paproci z wykorzystaniem własnego rysunku schematycznego, wyjaśnia gdzie żyją te organizmy, łączy organy roślinne z ich funkcjami, charakteryzuje rośliny nagonasienne i okrytonasienne, wyjaśnia co to jest zapylenie, zapłodnienie, podaje przykłady organizmów z różnych królestw. Samodzielnie wykonuje obserwacje mikroskopowe.
Kryteria oceny DBARDZO DOBREJ – uczeń: Spełnia kryteria na ocenę dobrą, podaje sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym, wyjaśnia sposoby realizacji czynności życiowych przez rośliny i zwierzęta, wnioskuje o funkcjach organelli komórkowych, porównuje różne rodzaje komórek, zna znaczenie wirusów, tworzy schematy fotosyntezy, wyjaśnia różnice między różnymi grupami organizmów cudzożywnych, podaje produkty i substraty oddychania, wnioskuje o znaczeniu grzybów dla życia człowieka, analizuje związek budowy mchów i paproci z ich środowiskiem życia, wyjaśnia sposób zaspokajania potrzeb życiowych roślin przez ich organy, rozpoznaje gatunki rodzimych roślin nago i okrytonasiennych na podstawie rysunków lub okazów, argumentuje o związku budowy nasion z procesem ich rozsiewania, przyporządkowuje wybrane organizmy do królestw. Prowadzi zeszyt estetycznie. Porównuje obraz widziany pod mikroskopem z rysunkiem schematycznym.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, wymienia objawy podstawowych chorób zakaźnych wieku dziecięcego, dzieli choroby na wirusowe i bakteryjne, planuje doświadczenia związane z fotosyntezą, oddychaniem, kiełkowaniem roślin, argumentuje związek czynników fotosyntezy z jej przebiegiem, zna pojęcie destruent, wnioskuje o środowisku życia rośliny na podstawie budowy jej organów, porównuje gatunki rodzimych roślin nago i okrytonasiennych, przedstawia wybrane czynności grzybów, podaje przykłady roślin o różnych sposobach rozsiewania nasion, wskazuje związek budowy organizmu z jego przynależnością systematyczną. Wskazuje na obrazie obserwowanego preparatu elementy budowy komórki oraz wnioskuje o funkcji komórki.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – MAŁGORZATA MATUSIAK-ORDON

Przedmiot: biologia	Klasa: 5	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor Anna Zdziennicka	Program nauczania – tytuł Biologia – Puls Życia	Program nauczania – numer SP1/II/30/2021/2022
Podręcznik: Wydawnictwo Nowa Era; Puls Życia kl. 5	Zeszyt: 32 lub 60 kartkowy w kratkę.	Wymagane przybory: długopis, ołówek, linijka, podstawowe kolory kredek (4-5 szt.), kolorowy długopis.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 1. Dział II; 2. Dział III		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 1. Dział IV, 2. Dział V
Formy sprawdzania wiadomości – waga Sprawdzian – waga 3, kartkówka – waga 2, odpowiedź ustna – waga 2,		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga Praca na lekcji – waga 1, zeszyt – waga 1, udział w konkursach szkolnych - waga 2, pozaszkolnych waga 3, praca własna ucznia w domu – bez ocen
Planowane konkursy przedmiotowe Szkolny konkurs na najlepszą obserwację hodowli wodnej fasoli.		Planowane inne formy prowadzenia zajęć Zajęcia terenowe wokół szkoły - czerwiec
Zasady uzupełniania braków W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu. Zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami – wtorek godz.7.10-7.55. O chęci poprawy lub pisania zaległego sprawdzianu należy poinformować nauczyciela przez mobidziennik przynajmniej 2 dni przed terminem poprawy lub pisania zaległości. Forma uzupełniania może być pisemna lub ustna – formę dobiera nauczyciel.		
Pozostałe zasady oceniania Możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu (nie poprawiamy innych ocen z prac pisemnych i ustnych), Uczeń może być nieprzygotowany dwa razy w półroczu. Kolejne zapomnienia będą skutkowały wpisem uwagi zgodnie z tabelą punktów ujemnych. Przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania. Zeszyt może podlegać ocenie. Warunki uzyskania wysokiej oceny zeszytu: muszą być wszystkie notatki, tematy podkreślone. Nie może być: notatek z innych przedmiotów, dowolnych rysunków na marginesach, brzegach lub z tyłu. Rysunki wykonane ołówkiem lub kredkami, tabelki rysowane ołówkiem z użyciem linijki. Za prace na lekcji uczeń otrzymuje plusy, które zamieniane są na koniec semestru/ roku na ocenę (6plusów-6, 5plusów-5, 4plusy-4, 3plusy-3,2plusy-2).		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocena śródroczna i końcoworoczna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie następujących składowych: średniej ważonej ocen cząstkowych, systematyczności pracy, zaangażowania ucznia w proces edukacyjny na lekcjach oraz pracy własnej w domu, udziale w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Przy ustalaniu oceny końcowej brana jest pod uwagę ocena śródroczna oraz oceny i postępy uzyskane w II półroczu.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: Nie opanował podstawy programowej klasy 5 w stopniu umożliwiającym dalszą naukę, nie spełnił kryteriów koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej, nie korzystał z form pomocy oferowanej przez nauczyciela, nie posiada zeszytu.		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: Wie co to jest komórka, wie, że wirus nie jest istotą żywą, wie, że bakterie i wirusy są przyczyną chorób zakaźnych ludzi, zwierząt i roślin, wskazuje na rysunku elementy schematu fotosyntezy, rozróżnia samożywność i cudzożywność, wymienia i wskazuje na rysunku rodzaje grzybów, zna znaczenie grzybów dla człowieka, rozpoznaje na rysunku lub w przyrodzie mchy i paprocie, wymienia organy roślinne i wskazuje na żywych organizmach, zna znaczenie roślin nasiennych dla człowieka. Prowadzi zeszyt wg wskazanych kryteriów.
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ –uczeń: Spełnia kryteria na ocenę dopuszczającą; wymienia czynności życiowe organizmów, rozróżnia komórkę zwierzęcą, bakterii i roślinną, wie co to jest wirus, wymienia drogi wnikania bakterii do organizmu człowieka, wymienia substraty i produkty fotosyntezy, podaje przykłady organizmów samo i cudzożywnych, wymienia rodzaje		Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: Spełnia kryteria na ocenę dostateczną; zna drogi zakażenia się podstawowymi chorobami zakaźnymi, omawia czynności życiowe organizmów, wskazuje na rysunku organelle komórkowe, podaje ich funkcje, zna znaczenie (pozytywne i negatywne bakterii), tworzy schemat fotosyntezy na bazie poznanego na lekcji, wyjaśnia

grzybów, podaje ich funkcje w przyrodzie, opisuje budowę ciała mchu i paproci z wykorzystaniem rysunku, podaje cechy organów roślinnych, rozróżnia rośliny nago i okrytonasienne, rozumie znaczenie roślin nasiennych w wyżywieniu populacji ludzkiej, wymienia królestwa organizmów żywych, z pomocą n-la wykonuje obserwacje mikroskopowe.	znaczenie terminu samożywność i cudzożywność, wymienia rodzaje istot cudzożywnych, wie co to jest oddychanie tlenowe i beztlenowe, omawia budowę grup grzybów z wykorzystaniem własnego rysunku schematycznego, omawia budowę mchów i paproci z wykorzystaniem własnego rysunku schematycznego, wyjaśnia gdzie żyją te organizmy, łączy organy roślinne z ich funkcjami, charakteryzuje rośliny nagonasienne i okrytonasienne, wyjaśnia co to jest zapylenie, zapłodnienie, podaje przykłady organizmów z różnych królestw. Samodzielnie wykonuje obserwacje mikroskopowe.
Kryteria oceny DBARDZO DOBREJ – uczeń: Spełnia kryteria na ocenę dobrą, podaje sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym, wyjaśnia sposoby realizacji czynności życiowych przez rośliny i zwierzęta, wnioskuje o funkcjach organelli komórkowych, porównuje różne rodzaje komórek, zna znaczenie wirusów, tworzy schematy fotosyntezy, wyjaśnia różnice między różnymi grupami organizmów cudzożywnych, podaje produkty i substraty oddychania, wnioskuje o znaczeniu grzybów dla życia człowieka, analizuje związek budowy mchów i paproci z ich środowiskiem życia, wyjaśnia sposób zaspokajania potrzeb życiowych roślin przez ich organy, rozpoznaje gatunki rodzimych roślin nago i okrytonasiennych na podstawie rysunków lub okazów, argumentuje o związku budowy nasion z procesem ich rozsiewania, przyporządkowuje wybrane organizmy do królestw. Prowadzi zeszyt estetycznie. Porównuje obraz widziany pod mikroskopem z rysunkiem schematycznym.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, wymienia objawy podstawowych chorób zakaźnych wieku dziecięcego, dzieli choroby na wirusowe i bakteryjne, planuje doświadczenia związane z fotosyntezą, oddychaniem, kiełkowaniem roślin, argumentuje związek czynników fotosyntezy z jej przebiegiem, zna pojęcie destruent, wnioskuje o środowisku życia rośliny na podstawie budowy jej organów, porównuje gatunki rodzimych roślin nago i okrytonasiennych, przedstawia wybrane czynności grzybów, podaje przykłady roślin o różnych sposobach rozsiewania nasion, wskazuje związek budowy organizmu z jego przynależnością systematyczną. Wskazuje na obrazie obserwowanego preparatu elementy budowy komórki oraz wnioskuje o funkcji komórki.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – MAŁGORZATA MATUSIAK-ORDON

Przedmiot: biologia	Klasa: 6	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor Anna Zdziennicka	Program nauczania – tytuł Biologia – Puls Życia	Program nauczania – numer SP1/II/30/2021/2022
Podręcznik: Wydawnictwo Nowa Era; Puls Życia kl. 6	Zeszyt: 32 lub 60 kartkowy w kratkę. Może być z klasy 5 jeśli jest wolna połowa zeszytu.	Wymagane przybory: długopis, ołówek, linijka, podstawowe kolory kredek (4-5 szt.), kolorowy długopis.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 2. Dział II; 2. Dział III		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 2. Dział IV, 2. Dział V
Formy sprawdzania wiadomości – waga Sprawdzian – waga 3, kartkówka – waga 2, odpowiedź ustna – waga 2,		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga Praca na lekcji – waga 1, zeszyt – waga 1, udział w konkursach szkolnych - waga 2, pozaszkolnych waga 3, praca własna ucznia w domu – bez ocen
Planowane konkursy przedmiotowe Szkolny konkurs na najlepszą graficzną mapę pamięci dotyczącą stawonogów. – I półrocze Szkolny konkurs na najciekawszy plakat o rybach opiekujących się potomstwem. – II półrocze		Planowane inne formy prowadzenia zajęć Zajęcia terenowe wokół szkoły – czerwiec Żywa lekcja biologii - płazy
Zasady uzupełniania braków W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu. Zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami – wtorek godz.7.10-7.55. O chęci poprawy lub pisania zaległego sprawdzianu należy poinformować nauczyciela przez mobilny dziennik przynajmniej 2 dni przed terminem poprawy lub pisania zaległości. Forma uzupełniania może być pisemna lub ustna – formę dobiera nauczyciel.		
Pozostałe zasady oceniania Możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu (nie poprawiamy innych ocen z prac pisemnych i ustnych), Uczeń może być nieprzygotowany dwa razy w półroczu. Kolejne zapomnienia będą skutkowały wpisem uwagi zgodnie z tabelą punktów ujemnych. Przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania. Zeszyt może podlegać ocenie. Warunki uzyskania wysokiej oceny zeszytu: muszą być wszystkie notatki, tematy podkreślone. Nie może być: notatek z innych przedmiotów, dowolnych rysunków na marginesach, brzegach lub z tyłu. Rysunki wykonane ołówkiem lub kredkami, tabelki rysowane ołówkiem z użyciem linijki. Za prace na lekcji uczeń otrzymuje plusy, które zamieniane są na koniec semestru/ roku na ocenę (6plusów-6, 5plusów-5, 4plusy-4, 3plusy-3, 2plusy-2).		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocena śródroczna i końcoworoczna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie następujących składowych: średniej ważonej ocen częściowych, systematyczności pracy, zaangażowania ucznia w proces edukacyjny na lekcjach oraz pracy własnej w domu, udziale w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Przy ustalaniu oceny końcowej brana jest pod uwagę ocena śródroczna oraz oceny i postępy uzyskane w II półroczu.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: Nie opanował podstawy programowej klasy 6 w stopniu umożliwiającym dalszą naukę, nie spełnił kryteriów koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej, nie korzystał z form pomocy oferowanej przez nauczyciela, nie posiada zeszytu.		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: Nazywa tkanki zwierzęce na rysunku, rozpoznaje tasiemca, glistę i owsiki na rysunku, wie jak uniknąć zakażenia, wie co to jest pasożyt, na podstawie rysunków, zdjęć przyporządkowuje zwierzę do poznanej grupy bezkręgowców, na podstawie ilustracji nazywa zwierzęta kręgowce i podaje ich przynależność do gromad kręgowców, podaje trzy cechy charakterystyczne gromady, wie co to jajorodność, żyworodność, podaje podstawowe przykłady znaczenia kręgowców dla człowieka.
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: Spełnia kryteria na ocenę dopuszczającą, wymienia samodzielnie tkanki zwierzęce, podaje główne cechy budowy poznanych pasożytów z grupy płazińców i nicieni, zna drogi wnikania wybranych pasożytów do organizmu, podaje środowisko życia zwierząt z poznanych grup bezkręgowców, zna podstawowe części ich budowy zewnętrznej, podaje przykłady znaczenia wybranych		Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: Spełnia kryteria na ocenę dostateczną; łączy tkanki zwierzęce z ich funkcją, dokonuje obserwacji tkanek pod mikroskopem, wnioskuje o związku budowy pasożytów z ich trybem życia, na pojęcie żywicieli pośredni i ostateczny, opisuje budowę zewnętrzną wybranych zwierząt bezkręgowych, tworzy własne schematy ich budowy zewnętrznej, podaje przykłady znaczenia wybranych

zwierząt bezkręgowych dla człowieka, wymienia gromady kręgowców i przykłady zwierząt, zna podstawowe cechy budowy zewnętrznej przynależne gromadom, na schemacie omawia rozmnażanie kręgowców, podaje podstawowe znaczenia gromad kręgowców dla człowieka.	zwierząt bezkręgowych w przyrodzie, przyporządkowuje cechy charakterystyczne do wszystkich gromad kręgowców, rozróżnia zwierzęta zmiennie i stałocieplne, tworzy schematy rozmnażania kręgowców, podaje argumenty wskazujące rolę kręgowców w życiu, zdrowiu, gospodarce człowieka.
Kryteria oceny DBARDZO DOBREJ – uczeń: Spełnia kryteria na ocenę dobrą, wnioskuje o związku budowy tkanki z jej funkcją, wskazuje na obrazie mikroskopowym cechy morfologiczne tkanek, analizuje przystosowania poznanych pasożytów do ich trybu życia, wyznacza właściwe sposoby unikania zarażeń pasożytami, wnioskuje o związku budowy zewnętrznej z trybem życia wybranych bezkręgowców, uzasadnia rolę wybranych bezkręgowców w ich środowisku życia, łączy środowisko życia kręgowców z ich budową i przystosowaniami, wnioskuje o skutkach zmienno i stałocieplności, porównuje grupy kręgowców, podaje znaczenie kręgowców dla przyrody.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, samodzielnie wykonuje obserwację mikroskopową i analizuje oglądany obraz, wnioskuje o wpływie pasożytów na zdrowie i życie żywiciela, uzasadnia związek budowy i środowiska życia wybranych bezkręgowców, argumentuje o sposobie ochrony zwierząt bezkręgowych w związku z ich środowiskiem życia, identyfikuje nieznany organizm na podstawie jego cech morfologicznych, wnioskuje o związku budowy z przystosowaniami do życia kręgowców, argumentuje związek sposobu życia i ochrony poszczególnych gromad kręgowców. Identyfikuje nieznane zwierzęta kręgowe wg cech charakterystycznych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – MAŁGORZATA MATUSIAK-ORDON

Przedmiot: biologia	Klasa: 7	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor Anna Zdziennicka	Program nauczania – tytuł Biologia – Puls Życia	Program nauczania – numer SP1/II/30/2021/2022
Podręcznik: Wydawnictwo Nowa Era; Puls Życia kl. 7	Zeszyt: 60 kartkowy w kratkę.	Wymagane przybory: długopis, ołówek, linijka, podstawowe kolory kredek (4-5 szt.), kolorowy długopis.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 3. Dział II; 2. Dział III 3. Dział IV		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 1. Dział V i VI, 2. Dział VII 3. Dział IX
Formy sprawdzania wiadomości – waga Sprawdzian – waga 3, kartkówka – waga 2, odpowiedź ustna – waga 2,		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga Praca na lekcji – waga 1, zeszyt – waga 1, udział w konkursach szkolnych - waga 2, pozaszkolnych waga 3, praca własna ucznia w domu – bez ocen
Planowane konkursy przedmiotowe Szkolny konkurs na najlepszą graficzną mapę pamięci dotyczącą zmysłów II półrocze Szkolny konkurs na najciekawszy plakat o próchnicy zębów–I półrocze		Planowane inne formy prowadzenia zajęć Zajęcia terenowe wokół szkoły – czerwiec Udział w akcji profilaktycznej Znamie? – znam je!
Zasady uzupełniania braków W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu. Zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami – wtorek godz.7.10-7.55. O chęci poprawy lub pisania zaległego sprawdzianu należy poinformować nauczyciela przez mobilny dziennik przynajmniej 2 dni przed terminem poprawy lub pisania zaległości. Forma uzupełniania może być pisemna lub ustna – formę dobiera nauczyciel.		
Pozostałe zasady oceniania Możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu (nie poprawiamy innych ocen z prac pisemnych i ustnych), Uczeń może być nieprzygotowany dwa razy w półroczu. Kolejne zapomnienia będą skutkowały wpisem uwagi zgodnie z tabelą punktów ujemnych. Przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania. Zeszyt może podlegać ocenie. Warunki uzyskania wysokiej oceny zeszytu: muszą być wszystkie notatki, tematy podkreślone. Nie może być: notatek z innych przedmiotów, dowolnych rysunków na marginesach, brzegach lub z tyłu. Rysunki wykonane ołówkiem lub kredkami, tabelki rysowane ołówkiem z użyciem linijki. Za prace na lekcji uczeń otrzymuje plusy, które zamieniane są na koniec semestru/ roku na ocenę (6plusów-6, 5plusów-5, 4plusy-4, 3plusy-3,2plusy-2).		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocena śródroczna i końcoworoczna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie następujących składowych: średniej ważonej ocen cząstkowych, systematyczności pracy, zaangażowania ucznia w proces edukacyjny na lekcjach oraz pracy własnej w domu, udziale w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Przy ustalaniu oceny końcowej brana jest pod uwagę ocena śródroczna oraz oceny i postępy uzyskane w II półroczu.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: Nie opanował podstawy programowej klasy 7 w stopniu umożliwiającym dalszą naukę, nie spełnił kryteriów koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej, nie korzystał z form pomocy oferowanej przez nauczyciela, nie posiada zeszytu – trzy z wymienionych elementów		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: Wskazuje na rysunku wybrane części układów w ciele człowieka, wymienia funkcje najważniejszych części ciała człowieka, wie co to jest higiena, wymienia podstawowe zasady higieny różnych układów, zna podstawowe choroby związane z poznanymi układami i narządami, zna alfabet czerniaka.
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: Spełnia kryteria na ocenę dopuszczającą, wymienia części budowy poszczególnych układów narządów, podaje funkcje wybranych narządów, łączy funkcje z narządami, zna zasady higieny poszczególnych układów, wie jakie są podstawowe choroby współczesnego człowieka, rozróżnia choroby zakaźne, społeczne, cywilizacyjne, wady budowy kręgosłupa i stóp, wskazuje na rolę zdrowego stylu życia (ruch, odżywianie, sen, radzenie sobie ze stresem), podaje przykład na to jak organizm utrzymuje homeostazę, rozróżnia szczepionkę i surowicę, wymienia zmysły i ich		Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: Spełnia kryteria na ocenę dostateczną, lokalizuje poznane narządy w ciele, podaje funkcje poznanych narządów, wyjaśnia dlaczego powinno się stosować wskazane formy higieny poszczególnych narządów, wskazuje związek czynników chorobotwórczych, zachowań o zwiększonym ryzyku wystąpienia choroby, wymienia i podaje najczęstsze przyczyny chorób cywilizacyjnych, porównuje szczepionki i surowicę, analizuje wpływ ruchu na zachowanie zdrowia wybranych układów narządów, podaje mechanizmy działania wybranych układów narządów, etapy oddychania,

narządy, zna zasady higieny narządów zmysłów.	produkcji moczu, porównuje budowę męskiego i żeńskiego układu rozrodczego i hormonalnego, wskazuje części narządów zmysłów i omawia ich zasady działania, tłumaczy co to jest homeostaza, choroba i zdrowie, omawia wpływ alkoholu, nikotyny, epapierosów i innych współczesnych zagrożeń związanych z nałogami na zdrowie człowieka, wyjaśnia dlaczego leki to substancje wymagające ostrożnego stosowania.
Kryteria oceny DBARDZO DOBREJ – uczeń: Spełnia kryteria na ocenę dobrą, wyjaśnia i wnioskuje o działaniu poznanych układów narządów, wskazuje na związki pomiędzy poszczególnymi narządami i ich wkład w ostateczny efekt uzyskany w organizmie, przedstawia zasady profilaktyki poznanych chorób zakaźnych, nowotworowych, cywilizacyjnych, rozróżnia odporność wrodzoną i nabytą oraz sposoby poprawiania odporności, wyjaśnia znaczenie stresu pozytywnego i negatywnego, wnioskuje o wpływie różnych czynników środowiska na zdrowie psychiczne, przytacza zasady korzystania z lekarstw, uzasadnia konieczność stosowania się do zaleceń lekarza.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, analizuje wpływ różnych czynników środowiskowych, zanieczyszczeń, przyzwyczajęń na jakość życia, wzmacnianie lub osłabianie zdrowia oraz pojawianie się chorób, uzasadnia konieczność nauczania się radzenia sobie ze stresem, podaje sposoby radzenia sobie ze stresem, samodzielnie wyszukuje informacje o współczesnych środkach psychoaktywnych i ich wpływie na zdrowie psychiczne i fizyczne. Analizuje wpływ niewłaściwego stosowania leków na zdrowie psychiczne i fizyczne, argumentuje twierdzenie, że człowiek to istota o hierarchicznej budowie.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – MAŁGORZATA MATUSIAK-ORDON

Przedmiot: biologia	Klasa: 8	Rok szkolny: 2025/2026
Program nauczania – autor Anna Zdziennicka	Program nauczania – tytuł Biologia – Puls Życia	Program nauczania – numer SP1/II/30/2021/2022
Podręcznik: Wydawnictwo Nowa Era; Puls Życia kl. 8	Zeszyt: 32 w kratkę	Wymagane przybory: długopis, ołówek, linijka, podstawowe kolory kredek (4-5 szt.), kolorowy długopis.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 1. Genetyka cz. I; 2. Genetyka cz. II		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 1.Ewolucja, 2. Ekologia (populacje, zależności między organizmami
Formy sprawdzania wiadomości – waga Sprawdzian – waga 3, kartkówka – waga 2, odpowiedź ustna – waga 2,		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga Praca na lekcji – waga 1, zeszyt – waga 1, udział w konkursach szkolnych - waga 2, pozaszkolnych waga 3, praca własna ucznia w domu – bez ocen
Planowane konkursy przedmiotowe Szkolny konkurs na najciekawszy plakat o zależnościach między organizmami – II półrocze		Planowane inne formy prowadzenia zajęć Zajęcia terenowe wokół szkoły – czerwiec Warsztaty dotyczące jakości powietrza – listopad - grudzień
Zasady uzupełniania braków W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu. Zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami – wtorek godz.7.10-7.55. O chęci poprawy lub pisania zaległego sprawdzianu należy poinformować nauczyciela przez mobidziennik przynajmniej 2 dni przed terminem poprawy lub pisania zaległości. Forma uzupełniania może być pisemna lub ustna – formę dobiera nauczyciel.		
Pozostałe zasady oceniania Możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu (nie poprawiamy innych ocen z prac pisemnych i ustnych). Uczeń może być nieprzygotowany dwa razy w półroczu. Kolejne zapomnienia będą skutkowały wpisem uwagi zgodnie z tabelą punktów ujemnych. Przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania. Zeszyt może podlegać ocenie. Warunki uzyskania wysokiej oceny zeszytu: muszą być wszystkie notatki, tematy podkreślone. Nie może być: notatek z innych przedmiotów, dowolnych rysunków na marginesach, brzegach lub z tyłu. Rysunki wykonane ołówkiem lub kredkami, tabelki rysowane ołówkiem z użyciem linijki. Za prace na lekcji uczeń otrzymuje plusy, które zamieniane są na koniec semestru/ roku na ocenę (6plusów-6, 5plusów-5, 4plusy-4, 3plusy-3,2plusy-2).		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocena śródroczna i końcoworoczna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie następujących składowych: średniej ważonej ocen cząstkowych, systematyczności pracy, zaangażowania ucznia w proces edukacyjny na lekcjach oraz pracy własnej w domu, udziale w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Przy ustalaniu oceny końcowej brana jest pod uwagę ocena śródroczna oraz oceny i postępy uzyskane w II półroczu.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: Nie opanował podstawy programowej klasy 8 w stopniu umożliwiającym dalszą naukę, nie spełnił kryteriów koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej, nie korzystał z form pomocy oferowanej przez nauczyciela, nie posiada zeszytu – trzy z wymienionych elementów	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: Wie co to jest DNA, chromosom, wie, że człowiek posiada geny i że są one nośnikiem informacji na podstawie której wykształcają się cechy, wie, że komórki rozrodcze są odpowiedzialne za przekazywanie cechy i że zawsze mają one inny zestaw genów, wie, że za płęć dziecka odpowiada plemnik, zna grupy krwi człowieka, wymienia czynniki mutagenne, wie, że choroby genetyczne nie są zakaźne, wie co znaczy termin ewolucja, wie co to jest ekologia, wymienia przykładowe relacje między organizmami, wie czym się zajmuje ochrona środowiska.	
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ –uczeń: Spełnia kryteria na ocenę dopuszczającą, opisuje na rysunku budowę DNA i chromosomu, potrafi wykonać prostą krzyżówkę genetyczną, zna zasady dziedziczenia płci, rozróżnia grupy krwi w układzie AB0 i Rh, zna pojęcie mitozy i mejozy, wie co to nowotwór, podaje przykłady	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: Spełnia kryteria na ocenę dostateczną, wykonuje rysunek schematyczny DNA, zna znaczenie replikacji, posługuje się pojęciami homo i hetrozygota, wnioskuje o cechach organizmów na podstawie krzyżówki genetycznej, zna poiecie mutacji genowej i chromosomowej, opisuje swoimi	

chorób genetycznych, wymienia dowody bezpośrednie na istnienie ewolucji, zna pochodzenie człowieka, wymienia zależności międzygatunkowe, wyjaśnia czym się zajmuje ekologia, podaje przykłady dobrego i niekorzystnego wpływu człowieka na przyrodę, różnorodność biologiczną, zmiany klimatu, wymienia formy ochrony przyrody.	słowa uproszczony sposób powstawania nowotworu, opisuje dobór naturalny jako główny czynnik ewolucji, wymienia korzyści dla ludzi z wykorzystania mechanizmu doboru sztucznego, wymienia cechy wspólne i różne człowieka i małp człekokształtnych, wyjaśnia czym zajmuje się ekologia, podaje cechy populacji, rozróżnia zależności antagonistyczne i nieantagonistyczne – podaje przykłady, podaje elementy ekosystemu, wyjaśnia na schemacie mechanizmy obiegu materii i przepływu energii, operuje podstawowymi pojęciami z zakresu ochrony środowiska, przedstawia odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody
Kryteria oceny DBARDZO DOBREJ – uczeń: Spełnia kryteria na ocenę dobrą, opisuje budowę DNA, wnioskuje o cechach DNA na podstawie jego budowy, wyjaśnia sposób dziedziczenia płci oraz grupy krwi, porównuje mitozę i mejozę, rozróżnia choroby genetyczne, posługuje się terminami genetycznymi, wnioskuje o grupie krwi na podstawie krzyżówki, analizuje związek czynników mutagennych z występowaniem nowotworu, porównuje dobór naturalny i sztuczny, opisuje ewolucję człowieka (podstawowe ważne zmiany), analizuje znaczenie pojęcia ekologia, wyjaśnia istotę relacji między gatunkami w różnych zależnościach, podaje przystosowania wybranych organizmów do różnych zależności, analizuje cechy populacji na przykładzie, wnioskuje o skutkach działalności człowieka w odniesieniu do przyrody na wybranych przykładach, wyjaśnia różnicę między ekologią a ochroną środowiska.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, wnioskuje o wpływie budowy DNA na jego cechy, wyjaśnia pojęcie płci genetyczna, fenotypowa, wnioskuje o częstotliwości występowania cech dominujących i recesywnych, argumentuje związek rekombinacji z występowaniem różnorodności genetycznej i fenotypowej w przyrodzie, wnioskuje o związku doboru naturalnego z procesem tworzenia nowych gatunków, wnioskuje o wpływie najważniejszych zdarzeń w historii człowieka na ewolucję w kierunku dwunożności, postawy wyprostowanej, tworzeniu relacji społecznych, wnioskuje o wpływie środowiska nieożywionego wybranych ekosystemów na organizmy żywe, samodzielnie przygotowuje przykłady korzystnego i niekorzystnego wpływu działalności człowieka na ekosystemy.