

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2025-2026

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1

W BIELSKU-BIAŁEJ

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz.483ze zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół;

- Ustawa z dnia 24 czerwca 2021 r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2021 poz. 1192);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Poz. 1618);
- Gminny program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych w Bielsku-Białej na rok 2021;
- Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) - art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024;
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Bielsku- Białej.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Bielsku-Białej opiera się na wartościach przyjętych przez Radę pedagogiczną, Radę rodziców i Samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać potrzeby uczniów i rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju, pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez zaplanowane działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej, zewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki;
- wniosków z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- wnikliwej obserwacji środowiska szkolnego;
- zasobów szkoły (infrastruktura , pomoce dydaktyczne, zasoby ludzkie).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, Rada Rodziców, Samorządu Uczniowskiego);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (Zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych nr 1, Centrum Zdrowia Psychicznego Feniks, Sąd Rejonowy - Wydział IV, MOPS, Policja, oraz współpraca ze Świetlicą Środowiskową „Nad Stawami”, Hufcem Beskidzkim, Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Bielsku – Białej);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest troska o każde dziecko i stworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju. Dbanie o jak najlepszą atmosferę sprzyjającą pracy i nauce. Wpajanie szacunku do drugiego człowieka. Stwarzanie warunków do twórczej i aktywnej działalności uczniowskiej. Zachęcanie i motywowanie naszych uczniów do poszukiwania wiedzy z różnych źródeł

i osiąganie sukcesów. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Pragniemy, żeby nasza szkoła kształciła uczniów tak, aby radzili sobie w nieustannie zmieniającym się świecie oraz odważnie stawiali czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Zależy nam na nowoczesnej, bezpiecznej szkole, która jest przyjazna uczniom.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 w Bielsku-Białej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- jest uwrażliwiony na prawdę, dobro, piękno;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych;
- jest odpowiedzialny;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny, akceptuje osoby innej narodowości;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny;
- jest kreatywny;
- jest odważny;
- jest samodzielny;
- jest odpowiedzialny, potrafi podejmować rozważne decyzje;
- wykazuje się asertywnością;

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających życiu innych;
- jest odporny na niepowodzenia, potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- zna swoje prawa wynikające z *Karty Praw Dziecka*, *Konstytucji RP* i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych;
- świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego;
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, pozytywnego podejścia do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, oraz szeroko pojętej tolerancji wobec innych;
- d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz życia jako wartości samej w sobie;

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy,

umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta oraz:

1. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
2. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z klasą, szkołą oraz społecznością lokalną;
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z dorosłymi;
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania prawidłowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami;
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
7. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
8. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
9. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. Rozwijanie i wzmacnianie empatii;

3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, budowania obiektywnej samooceny, rozwijania kompetencji społecznych;
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z nie przestrzeganiem norm i przepisów prawa, w szczególności dot. przemocy (w tym cyberprzemoc), agresji, przyjmowania środków psychoaktywnych;

4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne;
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych oraz promocji zdrowia psychicznego i fizycznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych a także realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji Państwowej Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- zwrócenie uwagi na komunikatywność uczniów, kształtowanie umiejętności komunikacji;
- rozwijanie empatii uczniów w celu uwrażliwiania na krzywdę innych;
- rozwijanie umiejętności uczenia się;
- zwrócenie uwagi na problem izolacji;
- znajomość własnych możliwości;
- wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych;
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- pomoc uczniom w kryzysie;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- integracja zespołów klasowych;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie postaw patriotycznych. Kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- nauka pierwszej pomocy przedmedycznej;
- rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej
- wspieranie uczniów w uzyskiwaniu wiedzy na temat nowoczesnych technologii informatycznych, oraz bezpiecznego poruszania się w internecie. Metodyczne wykorzystywanie materiałów opartych na sztucznej inteligencji;

Zadania profilaktyczne programu to:

- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych;
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych;
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, (wykreślone harcerstwo) których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, psychologiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują za zachowania osób, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- utrzymują stały kontakt z uczniami i rodzicami odnośnie zachowania , frekwencji oraz postępów w nauce;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- systematycznie podejmują współpracę z pedagogiem, psychologiem szkolnym;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- realizuje programy wychowawcze i profilaktyczne we współpracy z organizacjami kształcenia nauczycieli i stowarzyszeniami;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;

6. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- z Radą Pedagogiczną mają udział w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026 tworzących prawdziwą, żywą tradycję szkoły, które można wykorzystać zgodnie z Planem pracy szkoły oraz akcjami okolicznościowymi .

	ŚWIĘTO/ UROCZYSTOŚĆ
Historyczne	Święto KEN, Rocznica Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości
Kalendarzowe	Dzień Bezpiecznego Internetu, Walentynki, Obchody Dnia Ziemi, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodzica, Dzień Dziecka
Religijne	Święta Wielkanocne , Orszak Trzech Króli
Związane z tradycją i kulturą SP1	Inauguracja roku szkolnego 25/26, Inauguracja pracy Samorządu Uczniowskiego, Ślubowanie klas I, Puchar Dyrektora Szkoły, Gwiazdka w Jedyńce, Karnawał w Jedyńce, Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej, Duety rodzinne na sportowo, Pierwszy Dzień

	Wiosny, Piknik szkolny, Pożegnanie klas ósmych, Uroczyste zakończenie roku szkolnego.
Związane z profilaktyką	Szkolny Dzień Tolerancji, Dzień Zdrowia, Dzień Zdrowia Psychicznego.
Inne	Wycieczki klasowe, rajdy szkolne, wyjścia do teatru i kina, udział w koncertach muzycznych, imprezy szkolne zgodne z Harmonogramem uroczystości szkolnych 2025/2026 oraz środowiskowe.

VI. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole , w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo – profilaktycznego. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

OBSZAR	ZADANIA - KLASY I - III
Zdrowie - edukacja zdrowotna	• zapoznanie ze sposobami radzenia sobie ze stresem, rozładowywania napięcia emocjonalnego, panowania nad emocjami, • zwrócenie uwagi na kondycję psychiczną, sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, umiejętności sygnalizowania problemu, • zwrócenie uwagi na problemy emocjonalne i umiejętności społeczne dziecka, • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie

	umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem problemu nadwagi i otyłości • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, • zwrócenie uwagi na szkodliwość stosowania używek. • uwrażliwianie na niepełnosprawność,
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	• dbałość o kulturę zachowania i poszanowania innych osób, • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się, • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, • propagowanie szacunku do tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, zaznajomienie zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność,

	• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, • rozwijanie predyspozycji zawodowych uczniów, oraz wzmacnianie ich mocnych stron i pasji, • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz
--	--

	brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, - zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich, oraz praw dziecka, - nauka bezpiecznego korzystania z internetu/aplikacji, oraz wpajanie zasad higieny cyfrowej, - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach, - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym, - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy,

OBSZARY	KLASA IV	KLASA V- VI	Klasa VII - VIII
----------------	----------	-------------	------------------

Zdrowie - edukacja zdrowotna	- Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, umiejętności sygnalizowania problemu, - Istota zdrowia psychicznego i fizycznego, - Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, sposobów radzenia sobie z nim, - Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania,	- Zwrócenie uwagi na kondycję psychiczną, sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, Rozwijanie wiedzy odnośnie instytucji pomocowych, - Promowanie znaczenia równowagi pomiędzy zdrowiem psychicznym i fizycznym, - Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analiza czynników, które ich demotywują, - Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, - Omówienie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości własnych i innych, - Propagowanie zdrowego stylu życia z uwzględnieniem	- Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego, rozpoznawanie sygnałów świadczących o słabszej kondycji psychicznej, propagowanie pozytywnego stylu myślenia , codziennej dbałości o zdrowie psychiczne, - Zagrożenia wynikające z braku dbałości o kondycję psychiczną i fizyczną, - Motywacja do ciągłego rozwoju intelektualnego oraz osobowościowego, - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji, - Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, - Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
--	--	---	--

	- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, swoim rozwoju, - Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, - Rodzaje niepełnosprawności i uwrażliwianie na wspieranie osób z niepełnosprawnościami, - Zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich i prawami dziecka	codziennej dbałości o kondycję fizyczną, - Umiejętna pomoc niepełnosprawnym, tolerancja wobec trudności wykazywanych przez osoby niepełnosprawne, - Zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich i prawami dziecka.	- Uwrażliwianie na niepełnosprawność z podkreśleniem tolerancji, rozwijanie wiedzy na temat niepełnosprawności zarówno fizycznych jak i intelektualnych, - Zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich i prawami dziecka.
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	- Sposoby wyrażania i okazywania uczuć, - Inicjowanie wolontariatu w ramach pomocy	- Rozwijanie umiejętności społecznych, - Inicjowanie wolontariatu w ramach pomocy koleżeńskiej i środowiskowej,	- Rozwijanie kompetencji społecznych, - Inicjowanie wolontariatu w ramach pomocy koleżeńskiej i środowiskowej,

Kultura - wartości, normy i wzory zachowań	koleżeńskiej i środowiskowej, - Odbudowanie i umacnianie prawidłowych relacji w grupie, integracja zespołów, wzmacnianie relacji koleżeńskich, zwrócenie uwagi na wspólne aktywności, - Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, - Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, - Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, - Rozwijanie akceptacji i tolerancji wobec rówieśników o innej narodowości	- Odbudowanie i umacnianie prawidłowych relacji w grupie , integracja zespołów, wzmacnianie relacji koleżeńskich, zwrócenie uwagi na wspólne aktywności, - Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, - Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna), - Rozwijanie akceptacji i tolerancji wobec rówieśników innej narodowości, integracja zespołu, - Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę - Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów,	- Odbudowanie i umacnianie prawidłowych relacji w grupie , integracja zespołów, wzmacnianie relacji koleżeńskich, zwrócenie uwagi na wspólne aktywności, - Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, - Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat), - Rozwijanie akceptacji i tolerancji wobec rówieśników o innej narodowości, - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów, - Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka
--	--	--	--

	- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, - Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, - Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, - Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, - Wdrażanie działań rozwijających umiejętności ucznia, kreatywności, praktycznego działania w celu samorozwoju oraz rozwijania osobowości i kompetencji przyszłości, - Szczególne zwrócenie uwagi na kulturę osobistą oraz kulturę języka,	- Szczególne zwrócenie uwagi na kulturę osobistą oraz kulturę języka, - Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, - Wzmacnianie mocnych stron i predyspozycji zawodowych, - Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, - Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,	- Rozwijanie samorządności, Szczególne zwrócenie uwagi na kulturę osobistą oraz kulturę języka, - Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności, - Pomoc w odnajdywaniu predyspozycji w przyszłej pracy zawodowej, - Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, - Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają, - Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego,
--	---	--	---

	- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, - Zwrócenie uwagi na respektowanie zasad i norm panujących w szkole, Uwrażliwianie na piękno jako wartość, - Propagowanie szacunku do tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,	- Wdrażanie działań rozwijających umiejętności ucznia, kreatywności, praktycznego działania w celu samorozwoju oraz rozwijania osobowości i kompetencji przyszłości, - Poszanowanie cudzej tradycji, zwrócenie uwagi na uczniów obcojęzycznych w klasie, - Zwrócenie uwagi na kulturę języka, - Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia,	- Wdrażanie działań rozwijających umiejętności ucznia, kreatywności, praktycznego działania w celu samorozwoju oraz rozwijania osobowości i kompetencji przyszłości, - Wdrażanie uczniów obcokrajowych w kultywowanie tradycji polskiej z poszanowaniem ich własnych kultur, - Propagowanie szacunku do tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, zaznajomienie z zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez środowisko,
--	---	---	--

Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, - Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, - Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, - Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, - Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych	- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji, - Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, - Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, - Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od internetu i aplikacji, - Zwrócenie uwagi na aspekt prawny dotyczący	- Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w kryzysowych sytuacjach, - Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi i autodestrukcyjnymi, - Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych, - Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,
--	--	--	--

		publikowanych w mediach , kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych,	- Prezentowanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistych bez stosowania środków uzależniających, - Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych,
--	--	--	--

Działania edukacyjne i informacyjne skierowane do rodziców i nauczycieli

- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie aktywności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- promowanie zdrowego odżywiania,
- nauka udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowanie myślenia analitycznego ,
- wspieranie umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się,
- wzmacnianie roli rodziny,
- kształtowanie motywacji u uczniów,
- przeciwdziałanie przemocy,
- zwrócenie uwagi na uczniów izolujących się, dokonujących zachowań autoagresywnych,
- ukierunkowanie uczniów na bezpieczne korzystanie z Internetu oraz multimediów z uwzględnieniem świadomości swoich czynów, naruszania prawa, kształtowanie krytycznego podejścia do treści do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
- dbałość o kondycję psychiczną uczniów,
- zwrócenie uwagi na poszanowanie obcych kultur, przyjęcie obcokrajowców do społeczności szkolnej,
- korzystanie z materiałów dotyczących: wychowania, profilaktyki i promocji zdrowia, w tym systemu rekomendacji, banku programów profilaktycznych, dobrych praktyk, dostępnych na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji.

Współpraca z rodzicami.

Formy realizacji:

- rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły,
- włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych, np. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- organizacja uroczystości i imprez szkolnych, szkolnych wycieczek, rajdu, pikników itp.,
- planowanie działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka,
- organizacja spotkań profilaktycznych we współpracy z Biurem Profilaktyki przy Urzędzie

Miasta, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Bielsku-Białej, Policją.

- współpraca z rodzicami w celu wzmacniania kompetencji wychowawczych,
- samodoskonalenie specjalistów poprzez udział w konferencjach i warsztatach,
- przekazywanie informacji przez mobilny dziennik dotyczących zdrowego stylu życia,
- wsparcie pedagoga szkolnego i psychologa w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, diagnoza potrzeb dziecka, udzielanie porad i wskazówek,
- organizacja konsultacji dla rodziców,
- spotkania informacyjne dla rodziców i nauczycieli dotyczących zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z uzależnieniami, form pomocy specjalistycznej dla uczniów zagrożonych tym problemem lub mających kontakt ze środkami psychoaktywnymi oraz dotyczących działań z zakresu edukacji prawnej: gazetki, konkursy, ulotki, konsultacje,

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- a) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- b) analizę dokumentacji;
- c) rozmowy z rodzicami;
- d) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, dokonanie analizy poprawy zachowania uczniów,
- e) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez pedagogów szkolnych. Z wynikami ewaluacji w formie właściwej dokumentacji zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną SP1 w dniu oraz Radę Rodziców w dniu.....

