

WYMAGANIA EDUKACYJNE – MATEMATYKA

Monika Pawlik, Monika Podhorodyńska

Przedmiot: matematyka	Klasa: 4	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor M. Jucewicz, M. Karpiński, J. Lech	Program nauczania – tytuł Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki w klasach 4–8 w szkole podstawowej zgodny z podstawą programową z roku 2026	Program nauczania – numer dopuszczenia 168/1/2026
Podręcznik Matematyka z plusem 4. Podręcznik dla 4 klasy szkoły podstawowej	Zeszyt zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji, po ustaleniu z nauczycielem zeszyt gładki	Wymagane przybory na każdą lekcję: przybory piśmiennicze, linijka (ekierka, cyrkiel, kątomierz – po informacji od nauczyciela)
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I zgodnie z wcześniejszą informacją w mobidzienniku		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II zgodnie z wcześniejszą informacją w mobidzienniku
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany – 3 kartkówki – 2 odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca w grupach, zeszyt - 1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3 konkursy szkolne – 2
Planowane konkursy przedmiotowe Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur, Olimpiada Wiedzy Archimedes.Plus, Alfik Matematyczny, konkursy szkolne z okazji: Dnia Matematyki, Dnia Tabliczki Mnożenia		Planowane inne formy prowadzenia zajęć
Zasady uzupełniania braków w przypadku jednorazowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu, zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela		
Pozostałe zasady oceniania możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu (nie poprawiamy innych ocen z prac pisemnych i ustnych), w półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania), przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania, sześć plusów – ocena celująca, pięć minusów – ocena niedostateczna		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, rozwiązywania dodatkowych zadań, samodzielności pracy.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów		Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się językiem matematycznym, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy		Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, posługuje się językiem matematycznym, bierze udział w konkursach

WYMAGANIA EDUKACYJNE – MATEMATYKA
Monika Pawlik, Monika Podhorodyńska, Monika Pawlik

Przedmiot: matematyka	Klasa: 5	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor M. Jucewicz, M. Karpiński, J. Lech	Program nauczania – tytuł Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV – VIII szkoły podstawowej)	Program nauczania – numer dopuszczenia 780/2/2024/z1
Podręcznik Matematyka z plusem 5. Podręcznik dla 5 klasy szkoły podstawowej	Zeszyt zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji, po ustaleniu z nauczycielem zeszyt gładki	Wymagane przybory na każdą lekcję: przybory piśmiennicze, linijka (ekierka, cyrkiel, kątomierz – po informacji od nauczyciela)
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I zgodnie z wcześniejszą informacją w mobidzienniku		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II zgodnie z wcześniejszą informacją w mobidzienniku
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany – 3 kartkówki – 2 odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca w grupach, zeszyt - 1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3 konkursy szkolne – 2
Planowane konkursy przedmiotowe Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur, Olimpiada Wiedzy Archimedes.Plus, Alfik Matematyczny, konkursy szkolne z okazji: Dnia Matematyki, Dnia Tabliczki Mnożenia		Planowane inne formy prowadzenia zajęć
Zasady uzupełniania braków w przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu, zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela		
Pozostałe zasady oceniania możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu (nie poprawiamy innych ocen z prac pisemnych i ustnych), w półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania), przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania, sześć plusów – ocena celująca, pięć minusów – ocena niedostateczna		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, rozwiązywania dodatkowych zadań, samodzielności pracy		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów		Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się językiem matematycznym, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy		Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, bierze udział w konkursach, posługuje się językiem matematycznym

WYMAGANIA EDUKACYJNE – MATEMATYKA

Iwona Kurowska, Monika Pawlik, Monika Podhorodyńska

Przedmiot: matematyka	Klasa: 6	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor M. Jucewicz, M. Karpiński, J. Lech	Program nauczania – tytuł Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV – VIII szkoły podstawowej)	Program nauczania – numer dopuszczenia 780/3/2022/z1
Podręcznik Matematyka z plusem 6. Podręcznik dla 6 klasy szkoły podstawowej	Zeszyt zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji, po ustaleniu z nauczycielem zeszyt gładki	Wymagane przybory na każdą lekcję: przybory piśmiennicze, linijka (ekierka, cyrkiel, kątomierz – po informacji od nauczyciela)
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I zgodnie z wcześniejszą informacją w mobidzienniku		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II zgodnie z wcześniejszą informacją w mobidzienniku
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany – 3 kartkówki – 2 odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca w grupach, zeszyt - 1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3 konkursy szkolne – 2
Planowane konkursy przedmiotowe Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur, Olimpiada Wiedzy Archimedes.Plus, Alfik Matematyczny, konkursy szkolne z okazji: Dnia Matematyki, Dnia Tabliczki Mnożenia		Planowane inne formy prowadzenia zajęć
Zasady uzupełniania braków w przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu, zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela		
Pozostałe zasady oceniania możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu (nie poprawiamy innych ocen z prac pisemnych i ustnych), w półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania), przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania, sześć plusów – ocena celująca, pięć minusów – ocena niedostateczna		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, rozwiązywania dodatkowych zadań, samodzielności pracy		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności	
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią	
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się językiem matematycznym, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, bierze udział w konkursach	

WYMAGANIA EDUKACYJNE – MATEMATYKA

Iwona Kurowska, Monika Pawlik, Monika Podhorodyńska

Przedmiot: matematyka	Klasa: 7	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor M. Jucewicz, M. Karpiński, J. Lech	Program nauczania – tytuł Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki w klasach 4–8 w szkole podstawowej zgodny z podstawą programową z roku 2026	Program nauczania – numer dopuszczenia 780/4/2026/z1
Podręcznik Matematyka z plusem 7. Podręcznik dla 7 klasy szkoły podstawowej	Zeszyt zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji, po ustaleniu z nauczycielem zeszyt gładki	Wymagane przybory na każdą lekcję: przybory piśmiennicze, linijka (ekierka, cyrkiel, kątomierz – po informacji od nauczyciela)
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I zgodnie z wcześniejszą informacją w mobidzienniku		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II zgodnie z wcześniejszą informacją w mobidzienniku
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany – 3 kartkówki – 2 odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca w grupach, zeszyt - 1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3 konkursy szkolne – 2
Planowane konkursy przedmiotowe Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur, Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy, Olimpiada Wiedzy Archimedes.Plus, Alfik Matematyczny, konkursy szkolne z okazji: Dnia Matematyki, Dnia Tabliczki Mnożenia		Planowane inne formy prowadzenia zajęć
Zasady uzupełniania braków w przypadku jednorazowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu, zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela		
Pozostałe zasady oceniania możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu (nie poprawiamy innych ocen z prac pisemnych i ustnych), w półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania), przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania, sześć plusów – ocena celująca, pięć minusów – ocena niedostateczna		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, rozwiązywania dodatkowych zadań, samodzielności pracy		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów		Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się językiem matematycznym, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy		Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, bierze udział w konkursach

WYMAGANIA EDUKACYJNE – MATEMATYKA

Iwona Kurowska, Monika Pawlik, Monika Podhorodyńska

Przedmiot: matematyka	Klasa: 8	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor M. Jucewicz, M. Karpiński, J. Lech	Program nauczania – tytuł Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV – VIII szkoły podstawowej)	Program nauczania – numer dopuszczenia 780/5/2018
Podręcznik Matematyka z plusem 8. Podręcznik dla 8 klasy szkoły podstawowej	Zeszyt zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy (najlepiej A4), obowiązkowy na każdej lekcji	Wymagane przybory na każdą lekcję: przybory piśmiennicze, linijka, ekierka (cyrkiel, kątomierz – po informacji od nauczyciela)
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I zgodnie z wcześniejszą informacją w mobidzienniku		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II zgodnie z wcześniejszą informacją w mobidzienniku
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany – 3 kartkówki – 2 odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca w grupach, zeszyt - 1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3 konkursy szkolne – 2
Planowane konkursy przedmiotowe Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur, Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy, Olimpiada Wiedzy Archimedes.Plus, Alfik Matematyczny, konkursy szkolne z okazji: Dnia Matematyki, Dnia Tabliczki Mnożenia		Planowane inne formy prowadzenia zajęć W ramach przygotowania do egzaminu ósmoklasisty kartkówki z bieżącego materiału w formie zadań egzaminacyjnych. Dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z matematyki.
Zasady uzupełniania braków w przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu, zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela		
Pozostałe zasady oceniania możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu (nie poprawiamy innych ocen z prac pisemnych i ustnych), w półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania), przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania, sześć plusów – ocena celująca, pięć minusów – ocena niedostateczna		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, rozwiązywania dodatkowych zadań, samodzielności pracy		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności	
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią	
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się językiem matematycznym, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, przygotowuje się do zajęć, aktywnie w nich uczestniczy, posługuje się językiem matematycznym, bierze udział w konkursach	