

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – KORZUS MAŁGORZATA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Przedmiot: przyroda</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Klasa: 4</b>                                           | <b>Rok szkolny: 2026/2027</b>                                                                                                                                                                                           |
| <b>Program nauczania – autor</b> Wojciech Grajkowski, Joanna Winiecka-Nowak, Justyna Hadryś, Marcin Świtoniak, Bartłomiej Piotrowski oraz Tomasz Rachwał                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Program nauczania – tytuł</b> Odkrywam <b>Przyrodę</b> | <b>Program nauczania – numer</b><br>SP1/II/30/2021/2022                                                                                                                                                                 |
| <b>Podręcznik:</b> Wydawnictwo Nowa Era;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Zeszyt: 60</b> w kratkę                                | <b>Wymagane przybory:</b> długopis, ołówek, linijka, kredki (4-5 szt.), kolorowy długopis.                                                                                                                              |
| <b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I:</b> Orientacja w terenie, pogoda i inne zjawiska przyrodnicze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           | <b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II:</b> świat organizmów, ciało człowieka, środowisko przyrodnicze                                                                                        |
| <b>Formy sprawdzania wiadomości – waga</b><br><br>Sprawdzian – waga 3, kartkówka – waga 2, odpowiedź ustna – waga 2,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           | <b>Inne źródła oceny pracy ucznia – waga</b><br><br>Praca na lekcji – 1, ćwiczenia w czasie lekcji - 2; zeszyt – 1, udział w konkursach szkolnych - waga 2, pozaszkolnych waga 3, praca własna ucznia w domu – bez ocen |
| <b>Planowane konkursy przedmiotowe</b><br><br>Szkolny konkurs na najciekawszy plakat o odpowiedzialnym zajmowaniu się zwierzętami hodowanymi w domu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           | <b>Planowane inne formy prowadzenia zajęć</b><br><br>Zajęcia terenowe wokół szkoły – czerwiec<br><br>Zajęcia na terenie przyszkolnym – obserwacja pogody                                                                |
| <b>Zasady uzupełniania braków</b><br><br>Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu, innej pracy pisemnej na zasadach określonych w statucie szkoły tj. do dwóch tygodni od otrzymania oceny/nieobecności na sprawdzianie. Szczegółowy termin uzupełniania zaległych sprawdzianów lub poprawy oceny z już napisanego sprawdzianu ustala nauczyciel, informuje uczniów ustnie na lekcji. W wyjątkowych przypadkach może zapisać tą informację w dzienniku przy poprawianej ocenie lub znaku „nb”. Forma uzupełniania/poprawy może być pisemna lub ustna – formę dobiera nauczyciel. Oceny za odpowiedzi ustne mogą być poprawione wyłącznie przez kolejną odpowiedź o ile wszyscy uczniowie w klasie skorzystali już z tej formy sprawdzania wiadomości. |                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Pozostałe zasady oceniania</b><br><br>Uczeń może być nieprzygotowany raz w półroczu. Dwa razy może zapomnieć zeszytu. Kolejne zapomnienia będą skutkowały wpisem uwagi zgodnie z tabelą punktów ujemnych. Zeszyt może podlegać ocenie. Warunki uzyskania wysokiej oceny zeszytu: muszą być wszystkie notatki, tematy podkreślone, zapisane daty. Nie może być: notatek z innych przedmiotów, dowolnych rysunków na marginesach, brzegach lub z tyłu. Rysunki wykonane ołówkiem lub kredkami, tabelki rysowane ołówkiem z użyciem linijki. Ocena pracy na lekcji może być wyrażona oceną cyfrową bądź plusami. Pięć plusów szóstka, trzy plusy piątka.                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej</b><br><br>Ocena śródroczna i roczna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie następujących składowych: ocen cząstkowych, systematyczności pracy, zaangażowania ucznia w proces edukacyjny na lekcjach, udziale w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Przy ustalaniu oceny rocznej brana jest pod uwagę ocena śródroczna oraz oceny i postępy uzyskane w II półroczu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |
| Kryteria oceny <b>NIEDOSTATECZNEJ</b> – uczeń: Nie opanował podstawy programowej klasy 4 w stopniu umożliwiającym dalszą naukę, nie spełnił kryteriów koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej, nie korzystał z form pomocy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| oferowanej przez nauczyciela, nie posiada zeszytu – trzy z wymienionych elementów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Kryteria oceny <b>DOPUSZCZAJĄCEJ</b> – uczeń: Wskazuje zmysły człowieka. Nazywa proste przyrządy do obserwacji. Odróżnia składniki przyrody ożywionej od nieożywionej. Wskazuje cztery główne kierunki geograficzne (N, S, E, W). Rozpoznaje kompas jako urządzenie do wyznaczania kierunków. Wie, czym jest plan i mapa. Odczytuje pojedyncze symbole z legendy mapy. Wymienia podstawowe składniki pogody. Nazywa przyrządy do pomiaru pogody. Odczytuje wartość temperatury z termometru. Rozróżnia rodzaje opadów, nazywa główne części ciała człowieka. Wymienia podstawowe układy narządów. Zna podstawowe zasady higieny. Rozróżnia produkty zdrowe dla organizmu od niezdrowych. Odróżnia organizmy dziko żyjące od hodowanych przez człowieka. Zna zasady segregacji podstawowych odpadów (papier, plastik, szkło). Wymienia warstwy lasu. Podaje przykłady organizmów żyjących w poszczególnych warstwach lasu. Rozpoznaje podstawowe organizmy żyjące w wodzie i nad wodą. Odróżnia pole uprawne od łąki.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Kryteria oceny <b>DOSTATECZNEJ</b> – uczeń: Wskazuje zmysły człowieka i określić ich rolę. Rozróżnia składniki przyrody ożywionej i nieożywionej. Podaje nazwy przyrządów służących do obserwacji przyrody. Wskazuje cztery główne kierunki geograficzne. Wyznacza kierunek północny za pomocą kompasu. Rozróżnia plan od mapy. Odczytuje proste symbole z legendy mapy. Wymienia główne składniki pogody. Podaje nazwy przyrządów do pomiaru składników pogody. Odczytuje temperaturę na termometrze. Rozróżnia stany skupienia wody w przyrodzie. Nazywa główne układy narządów człowieka. Podaje ich funkcje. Wymienia zasady higieny osobistej i dbania o zęby. Rozróżnia organizmy samożywne i cudzożywne. Układa prosty łańcuch pokarmowy z trzech ogniw. Rozpoznaje kilka pospolitych drzew i zwierząt żyjących w Polsce. Podaje różnice między lasem, łąką a polem uprawnym. Podaje numery alarmowe. Wzywa pomoc w sytuacji zagrożenia (podać najważniejsze informacje). Ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych.</p>                                                                                                                                                     |
| <p>Kryteria oceny <b>DOBREJ</b> – uczeń: Opisuje składniki przyrody ożywionej i nieożywionej. Wyjaśnia zastosowanie przyrządów przyrodnika, przeprowadza proste doświadczenie przyrodnicze według instrukcji. Rozróżnia próbę kontrolną od próby badawczej. Wyznacza samodzielnie kierunki geograficzne za pomocą kompasu. Oblicza odległości w terenie za pomocą prostej skali mapy. Czyta znaki topograficzne oraz legendę mapy. Nazywa i opisuje wszystkie składniki pogody oraz przyporządkowuje im właściwe przyrządy pomiarowe. Wyjaśnia związek między wysokością Słońca nad horyzontem a długością dnia. Wskazuje na modelu lub schemacie główne układy narządów człowieka i wyjaśnia ich podstawowe funkcje. Omawia zasady dbania o higienę poszczególnych układów. Wyjaśnia znaczenie zbilansowanej diety i aktywności fizycznej dla prawidłowego rozwoju organizmu. Wskazuje zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania biologicznego. Rozpoznaje i nazywa popularne gatunki drzew, roślin zielnych oraz zwierząt żyjących w Polsce. Układa proste łańcuchy pokarmowe występujące w środowisku lądowym. Wskazuje przystosowania ryb i innych organizmów do życia w środowisku wodnym.</p> | <p>Kryteria oceny <b>DBARDZO DOBREJ</b> – uczeń: Samodzielnie planuje etapy prostego doświadczenia, wskazując próbę badawczą i kontrolną. Sprawnie posługuje się przyborami przyrodnika. Wyjaśnia rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu otaczającego świata. Wyznacza kierunki główne i pośrednie w terenie za pomocą kompasu. Szczegółowo opisuje obieg wody w przyrodzie i zmiany stanów skupienia. Analizuje mapy pogody. Opisuje budowę i wyjaśnia funkcje głównych układów narządów człowieka. Konstruuje zasady dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne. Samodzielnie charakteryzuje zmiany zachodzące w organizmie podczas okresu dojrzewania. Samodzielnie rysuje prosty plan okolicy, prawidłowo używając legendy. Oblicza odległości rzeczywiste na podstawie mapy. Orientuje mapę w terenie za pomocą obiektów topograficznych oraz kompasu. Szczegółowo omawia wszystkie czynności życiowe organizmów. Przyporządkowuje napotkane organizmy do głównych królestw. Porównuje warunki życia w wodzie i na lądzie, wskazując specyficzne przystosowania organizmów do tych środowisk. Opisuje szczegółowo roślinność i zwierzęta lasu oraz wyjaśnia rolę lasu w przyrodzie.</p> |
| <p>Kryteria oceny <b>CELUJĄCEJ</b> – uczeń: Samodzielnie planuje i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze, precyzyjnie formułując problem badawczy, hipotezę oraz wnioski. Wyznacza kierunki świata w terenie za pomocą kompasu oraz metodami. Samodzielnie prowadzi systematyczny dzienniczek obserwacji. Wyjaśnia powiązania funkcjonalne między różnymi układami w organizmie człowieka. Biegły czyta mapę topograficzną, korzysta z legendy, orientuje mapę w terenie i oblicza odległości rzeczywiste przy użyciu skali liniowej i liczbowej. Rozpoznaje i opisuje zaawansowane formy ukształtowania powierzchni w najbliższej okolicy. Proponuje konkretne działania proekologiczne możliwe do wdrożenia w szkole lub domu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |