

WYMAGANIA EDUKACYJNE – język angielski

Anna Czarnota

Przedmiot: język angielski	I etap edukacyjny Klasy 1	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc-Kurpaska	Program nauczania – tytuł Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej. I etap edukacyjny: klasy I-III szkoły podstawowej.	Program nauczania – numer SP1/I/2/2021/2022
Podręcznik – podręcznik i zeszyt ćwiczeń Shine On!		Wymagane przybory kredki, nożyczki, klej, pióro, ołówek, teczka
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I krótkie formy sprawdzania osiągnięć, obserwacja bieżąca, zadania praktyczne, ustne i pisemne oraz – w miarę potrzeb – testy/ćwiczenia podsumowujące realizowany materiał; zakres obejmuje przede wszystkim słownictwo, rozumienie wypowiedzi, reagowanie i tworzenie bardzo prostych wypowiedzi.		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II analogicznie: zadania i ćwiczenia podsumowujące materiał, z uwzględnieniem rozumienia ze słuchu, reagowania, mówienia, czytania i pisanie na poziomie adekwatnym do klasy 1.
Formy sprawdzania wiadomości – waga testy/ćwiczenia podsumowujące (3), krótkie sprawdziany/kartkówki (2), odpowiedź ustna i reagowanie językowe (2).		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga praca na lekcji (1), aktywność i udział w grach/zabawach językowych (1), prace plastyczne/plakaty/projekty (2), recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek (1), czytanie bardzo prostych wyrazów i zdań – w zakresie realizowanym w klasie 1 (1), sukcesy w konkursach szkolnych (2) i pozaszkolnych (3).
Planowane konkursy przedmiotowe w zależności od oferty szkoły i organizatorów; udział ucznia jest dobrowolny.		Planowane inne formy prowadzenia zajęć zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami klasy – np. quizy, gry językowe, zabawy ruchowe, piosenki, rymowanki, historyjki obrazkowe, praca w parach i grupach, mini-projekty, zadania z wykorzystaniem materiałów wizualnych i narzędzi cyfrowych.
Zasady uzupełniania braków uczeń nieobecny uzupełnia, w miarę swoich możliwości i po uzgodnieniu z nauczycielem, najważniejsze treści i zadania. Zaległe prace wykonuje w terminie ustalonym indywidualnie z nauczycielem.		
Pozostałe zasady oceniania ocena uwzględnia przede wszystkim stopień osiągnięcia wymagań, postępy ucznia, jego aktywność, samodzielność i umiejętność wykorzystania języka w prostych sytuacjach komunikacyjnych. Błędy są traktowane jako naturalny element uczenia się; nauczyciel udziela informacji zwrotnej i stwarza możliwość poprawy.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej ocena jest ustalana na podstawie całorocznej obserwacji pracy ucznia i poziomu opanowania wymagań edukacyjnych. Uwzględnia się rozumienie języka, reagowanie, mówienie, stopniowo rozwijane czytanie i pisanie, zasób poznanego słownictwa, aktywność, samodzielność, współpracę oraz postępy ucznia. W klasie 1 szczególnie istotne są możliwości rozwojowe dziecka i indywidualne tempo uczenia się.		
Kryteria oceny SŁABO – uczeń: ma trudności ze zrozumieniem bardzo prostych poleceń i wypowiedzi, nawet przy wsparciu gestem, ilustracją lub powtórzeniem; rzadko reaguje na proste komunikaty werbalnie lub niewerbalnie; potrzebuje stałej pomocy w powtarzaniu poznanych słów, zwrotów i zdań; ma trudności z przedstawieniem siebie, nazwaniem podstawowych osób, rzeczy, zwierząt, czynności i emocji; z dużą pomocą odtwarza rymowanki, piosenki i bardzo krótkie teksty; rozpoznaje niewielką część poznanego słownictwa; ma trudności z rozpoznawaniem i nazywaniem liter oraz z zapisywaniem poznanych wyrazów; wymaga częstego wsparcia podczas pracy w parze i grupie; jego aktywność na zajęciach jest		Kryteria oceny PRZECIĘTNIE – uczeń: rozumie część bardzo prostych poleceń i wypowiedzi, szczególnie gdy są wspierane gestem, ilustracją lub rekwizytem; reaguje na podstawowe polecenia i pytania, zwykle po powtórzeniu lub z pomocą nauczyciela; powtarza poznane słowa, zwroty i proste zdania; potrafi z pomocą przedstawić siebie i nazwać wybrane osoby, rzeczy, zwierzęta, czynności i emocje; uczestniczy w piosenkach, rymowankach i zabawach językowych; rozpoznaje część poznanego słownictwa w wypowiedzi ustnej i materiale wizualnym; z pomocą zapisuje wybrane poznane wyrazy i bardzo proste zwroty; podejmuje próby czytania poznanych wyrazów i bardzo prostych zdań; pracuje w parze lub grupie

niewielka.	po zachęcie nauczyciela.
Kryteria oceny DOBRE –uczeń: rozumie większość bardzo prostych poleceń i krótkich wypowiedzi artykułowanych wyraźnie i powoli;reaguje werbalnie lub niewerbalnie na poznane polecenia i komunikaty;odpowiada na bardzo proste pytania dotyczące siebie i bliskiego otoczenia;według wzoru tworzy krótkie wypowiedzi ustne na znane tematy;nazywa większość poznanych osób, przedmiotów, zwierząt, czynności i podstawowych emocji;uczestniczy w rozmowie, zabawach, piosenkach i rymowankach;rozumie proste słowa i zdania wspierane ilustracją, gestem lub nagraniem;zapisuje znane wyrazy, zwroty i bardzo proste zdania według wzoru;podejmuje próby samodzielnego czytania poznanych wyrazów i prostych zdań;potrafi współpracować z innymi i jest aktywny na zajęciach.	Kryteria oceny BARDZO DOBRE – uczeń: rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli;sprawnie reaguje na bardzo proste polecenia i komunikaty;odpowiada na proste pytania dotyczące siebie, rodziny, szkoły i najbliższego otoczenia;według poznanych wzorów tworzy krótkie wypowiedzi, przedstawia siebie i innych, opisuje osoby i rzeczy oraz mówi o zainteresowaniach i preferencjach;formułuje bardzo proste prośby i stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe; dobrze rozpoznaje i stosuje poznane słownictwo;odtwarza z pamięci rymowanki, piosenki i krótkie teksty;rozumie bardzo proste teksty i nagrania, korzystając z kontekstu, ilustracji i gestów;zapisuje z pamięci lub ze słuchu znane wyrazy, zwroty i bardzo proste zdania;czyta poznane wyrazy i bardzo proste zdania z niewielką pomocą;aktywnie współpracuje w parze i grupie.
Kryteria oceny DOSKONALE – uczeń: swobodnie, adekwatnie do swoich możliwości reaguje na bardzo proste wypowiedzi i polecenia;samodzielnie odpowiada na bardzo proste pytania i zadaje pytania dotyczące bliskich mu tematów;tworzy krótkie wypowiedzi według poznanych wzorów, przedstawia siebie i innych, opisuje osoby, miejsca i przedmioty oraz mówi o swoich zainteresowaniach, preferencjach i emocjach;stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe i uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych;bardzo dobrze opanował poznane słownictwo i potrafi wykorzystać je w nowych, prostych sytuacjach;odtwarza z pamięci krótkie teksty, piosenki i rymowanki indywidualnie lub w grupie;rozumie wysłuchane i przeczytane bardzo proste słowa i zdania, korzystając również z materiałów audio i wideo;poprawnie zapisuje znane wyrazy, zwroty i bardzo proste zdania oraz wykonuje zadania według poznanego schematu;czyta poznane wyrazy i bardzo proste zdania w sposób zrozumiały;korzysta z materiałów edukacyjnych i – odpowiednio do wieku – narzędzi cyfrowych;wykazuje ciekawość wobec innych języków i kultur oraz aktywnie wspiera pracę grupy.	

WYMAGANIA EDUKACYJNE – język angielski

Anna Czarnota, Magdalena Nycz

Przedmiot: język angielski	I etap edukacyjny Klasy 2,3	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc-Kurpaska	Program nauczania – tytuł Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej. I etap edukacyjny: klasy I-III szkoły podstawowej.	Program nauczania – numer SP1/I/2/2021/2022
Podręcznik – podręcznik i zeszyt ćwiczeń Shine On!	Zeszyt od klasy 2 – w linię lub kratkę	Wymagane przybory kredki, nożyczki, klej, pióro, ołówek, teczka na testy i inne prace
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Testy i kartkówki sprawdzające po rozdziale obejmujące słownictwo, umiejętności oraz struktury językowe poznawane w poszczególnych rozdziałach		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II testy i karkówki sprawdzające po rozdziale obejmujące słownictwo, umiejętności oraz struktury językowe poznawane w poszczególnych rozdziałach
Formy sprawdzania wiadomości – waga testy (3), kartkówki (2), odpowiedź ustna (2)		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga prace plastyczne – plakaty/projekty (1), czytanie (1), praca na lekcji (1), sukces w konkursach pozaszkolnych (3), sukcesy w konkursach szkolnych (2), krótkie tekstu pisane według wzoru (klasa 3) (1)
Planowane konkursy przedmiotowe szkolny konkurs recytatorski dla klas II i III; Archimedes Lingua dla klas III; Konkurs FOX dla klas III		Planowane inne formy prowadzenia zajęć zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, gry językowe
Zasady uzupełniania braków uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić zeszyt, zeszyt ćwiczeń oraz napisać zaległe testy i kartkówki w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, do dwóch tygodni (w przypadku nieobecności nauczyciel wpisuje nb w miejscu oceny z kartkówki lub sprawdzianu); brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu jest odnotowany jak nieprzygotowanie do lekcji		
Pozostałe zasady oceniania uczeń może poprawić oceny z testów i innych prac pisemnych jeden raz w terminie do dwóch tygodni, zgodnie z wyznaczonym terminem		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej		
Kryteria oceny SŁABO – uczeń: nie rozumie poleceń nauczyciela; potrafi powtórzyć za nauczycielem lub nagraniem popełniając błędy; ma kłopoty z poprawnym powiedzeniem słów; nie wypowiada się pełnymi zdaniami; pisze lub przepisuje popełniając liczne błędy; rzadko rozpoznaje słów, gdy je zobaczy lub usłyszy; prowadzi zeszyt niestarannie lub go nie prowadzi (od klasy 2); czyta niezrozumiale; jest bierny w czasie lekcji		Kryteria oceny PRZECIĘTNIE – uczeń: ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń; powtarza za nauczycielem i nagraniem; ma kłopoty z wypowiedzaniem się pełnymi zdaniami, ale mówi słowa; nie zawsze rozumie ogólny sens tekstów i rozmów; przepisuje i pisze popełniając błędy; ma problemy ze zrozumieniem słów, gdy je usłyszy lub zobaczy; w miarę starannie prowadzi zeszyt (od klasy 2); czyta z pomocą nauczyciela; jest mało aktywny
Kryteria oceny DOBRE – uczeń: rozumie większość poleceń nauczyciela; wypowiada słowa czasami przekraczając ich wymowę; wypowiada się prostymi zdaniami przy pomocy nauczyciela; udziela odpowiedzi na pytania niepełnymi zdaniami; przepisuje i pisze popełniając nieliczne błędy; rozpoznaje słowa, gdy je usłyszy lub zobaczy; potrafi nazwać większość przedmioty, rzeczy i zwierzęta; często potrafi zrozumieć sens tekstów i rozmów; poprawnie prowadzi zeszyt (od klasy 2); czyta proste zdania z pomocą nauczyciela; stara się być aktywny		Kryteria oceny BARDZO DOBRZE – uczeń: rozumie polecenia; wypowiada słowa i zdaniami oraz udziela odpowiedzi na pytania przy sporadycznej pomocy ze strony nauczyciela; przepisuje i pisze popełniając sporadyczne błędy; rozpoznaje słowa, gdy je usłyszy i zobaczy; potrafi nazwać przedmioty, rzeczy i zwierzęta; rozumie ogólny sens tekstów i rozmów; starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy (od klasy 2); czyta proste zdania z niewielką pomocą nauczyciela; jest aktywny w czasie lekcji
Kryteria oceny DOSKONAŁE – uczeń: rozumie polecenia; potrafi powtórzyć za nauczycielem i nagraniem; mówi słowa, zdania, udziela odpowiedzi na pytania; poprawnie przepisuje i pisze poznane wyrazy; rozpoznaje słowa, gdy je usłyszy i zobaczy; potrafi nazwać przedmioty, rzeczy i zwierzęta; rozumie ogólny i szczegółowy sens tekstów i rozmów; starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy (od klasy 2); poprawnie czyta proste zdania; jest aktywny w czasie lekcji		

WYMAGANIA EDUKACYJNE – klasa 4

Bożena Ciesielczyk, Magdalena Nycz,

Przedmiot: Język angielski	Klasa:4a,4b,4s	Rok szkolny: 2026/27
Program nauczania – autor Ewa Piotrowska, Tomasz Szyber, Katarzyna Komarnicka	Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego (klasy IV–VIII). Podstawa Programowa 2026	Program nauczania Nr dopuszczenia MEN: 1271/1/2026
Podręcznik Together. Klasa 4. Autorzy książki ucznia: Catherine Bright, Nick Beare, Gill Holley. Wydawnictwo: Macmillan.	Zeszyt: Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 2 tygodni)	Wymagane przybory Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt, książkę i zeszyt ćwiczeń na każde zajęcie oraz długopis i ołówek
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Godzinne prace klasowe zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem z zakresu gramatyki, słownictwa oraz umiejętności językowych (czytanie, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie).		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Godzinne prace klasowe zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem z zakresu gramatyki, słownictwa oraz umiejętności językowych (czytanie, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie).
Formy sprawdzania wiadomości – waga : sprawdziany (3), kartkówki obejmujące słownictwo i gramatykę (z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane) (2), odpowiedź ustna (2),		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga praca pozalekcyjna - sukces w konkursach pozaszkolnych (3), sukcesy w konkursach szkolnych (2) praca na lekcji (1), projekt y(1),
Planowane konkursy przedmiotowe: Fox, Archimedes Lingua Plus, szkolny konkurs recytatorski w języku angielskim – zgodnie z podanym harmonogramem.		Planowane inne formy prowadzenia zajęć zgodnie z zainteresowaniami klasy np. słuchanie i śpiewanie piosenek w języku angielskim, quizy np. z okazji świąt
Zasady uzupełniania braków Po dłuższej nieobecności (co najmniej tydzień) osoba nieobecna na lekcji ma obowiązek napisać zaległe testy i kartkówki do dwóch tygodni po powrocie po chorobie (w przypadku nieobecności nauczyciel wpisuje nb w miejscu oceny z kartkówki lub sprawdzianu. Po dwóch tygodniach jeżeli uczeń nie napisze zaległej pracy, nauczyciel ma prawo dać mu je do napisania na lekcji.. Uczniowie będący w szkole, a zwolnieni z lekcji na apel, konkurs, zawody sportowe lub inne wyjścia edukacyjne zobowiązani są do uzupełnienia zeszytu na następną lekcję. W przypadku jednodniowej nieobecności uczeń pisze prace pisemną na następnej lekcji.		
Pozostałe zasady oceniania: Uczeń ma prawo do: • trzech nieprzygotowań w semestrze (brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń i lub zeszytu) (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kratówek) • poprawy oceny jeden raz w terminie do dwóch tygodni, w przypadku poprawy sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustanej ze słówek lub zagadnień gramatycznych brane są pod uwagę dwie oceny. Uczeń złapany na oszustwie w czasie pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej: Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen, lecz bierze się pod uwagę wszystkie zdobyte przez ucznia oceny w ciągu półrocza (I i II) oraz wliczane jest zaangażowanie ucznia, praca na lekcji, przestrzeganie wyznaczonych terminów. Uwzględnia się również pod uwagę dostosowania i orzeczenia wskazane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – Uczeń zna ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku angielskim; uczeń jest minimalnie aktywny w lekcji; ma trudności z

umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	budowaniem spójnych i poprawnych zdań; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; dysponuje ograniczonym słownictwem dla wyrażania podstawowych potrzeb; często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję.
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ –Uczeń zna niektóre struktur, w większości proste; zna podstawowe słownictwo oraz opanował pisownię podstawowych wyrazów; czyta w języku angielskim podstawowe słownictwo; uczeń zna polecenia nauczyciela; buduje niespójnych zdań, ale z użyciem danej struktury gramatycznej; uczeń zna i potrafi wykorzystać słownictwo, używa codziennego słownictwa; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; próbuje pisać zdania zawierające pełne zdania proste, struktury i słownictwo; używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	Kryteria oceny DOBREJ – Uczeń zna obowiązujące w treści programowej struktury; wykazuje się dobrą znajomością słownictwa; zna konstrukcji i struktur gramatycznych na poziomie dobrym; dobrze stosuje większości struktur gramatycznych; uczeń jest aktywny w czasie lekcji; operuje swobodnie prostymi strukturami, potrafi budować spójne zdania; używa poprawnie większości elementów słownictwa; potrafi wydobyć potrzebne informacje i w większości przekształcić je w formę pisemną; mówi z zawahaniem, ale poprawnie, popełniając niewiele błędów.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – Uczeń zna obowiązujące w programie struktury; zna budowę zdań złożonych; posiada szeroki zakres słownictwa; posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi; dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i opinii umiejętności i aktywność; potrafi operować swobodnie prostymi strukturami; potrafi budować spójne zdania; potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; potrafi mówić spójnie bez zawahań i posługuje się poprawnym językiem; umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – Uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych; potrafi biegle i w sposób praktyczny wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności; wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; osiąga bardzo dobre wyniki z bieżącego materiału.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – klasa 5

Lucyna Romańska, Anna Czarnota, Magdalena Nycz

Przedmiot: J. angielski	Klasa: 5a, b, c, s	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor Melanie Ellis, Anna Rak	Program nauczania – tytuł "Program nauczania języka angielskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej."	Program nauczania – numer SP1/II/8/2021/2022
Podręcznik Steps Plus dla klasy V Oxford	Zeszyt Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 2 tygodni)	Wymagane przybory Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt, książkę i zeszyt ćwiczeń na każde zajęcie
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Godzinne prace klasowe zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem z zakresu gramatyki, słownictwa oraz umiejętności językowych (czytanie, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie).		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Godzinne prace klasowe zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie
Formy sprawdzania wiadomości – waga: sprawdziany (3), kartkówki obejmujące słownictwo i gramatykę (z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane lub obejmujące słownictwo lub zagadnienia gramatyczne obejmujące szerszy materiał podawane z wyprzedzeniem tygodniowym) (2), odpowiedź ustna, dialogi, scenki (2), prace pisemne (2).		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, filmy anglojęzyczne, gry językowe
Planowane konkursy przedmiotowe Fox, Archimedes Lingua Plus, szkolny konkurs recytatorski w języku angielskim, zgodnie z podanym harmonogramem		Planowane inne formy prowadzenia zajęć zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, filmy anglojęzyczne, gry językowe
Zasady uzupełniania braków Po dłuższej nieobecności (co najmniej tydzień) osoba nieobecna na lekcji ma obowiązek napisać zaległe testy i kartkówki do dwóch tygodni po powrocie po chorobie (w przypadku nieobecności nauczyciel wpisuje nb w miejscu oceny z kartkówki lub sprawdzianu. Po dwóch tygodniach jeżeli uczeń nie napisze zaległej pracy, nauczyciel ma prawo dać mu je do napisania na lekcji.. Uczniowie będący w szkole, a zwolnieni z lekcji na apel, konkurs, zawody sportowe lub inne wyjścia edukacyjne zobowiązani są do uzupełnienia zeszytu na następną lekcję. W przypadku jednodniowej nieobecności uczeń pisze prace pisemną na następnej lekcji.		
Pozostałe zasady oceniania: Uczeń ma prawo do: • trzech nieprzygotowań w semestrze (brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń i lub zeszytu) (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartówek) • poprawy oceny jeden raz w terminie do dwóch tygodni, w przypadku poprawy sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej ze słówek lub zagadnień gramatycznych brane są pod uwagę dwie oceny. Uczeń złapany na oszustwie w czasie pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej: Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen, lecz bierze się pod uwagę wszystkie zdobyte przez ucznia oceny w ciągu półrocza (I i II) oraz wliczane jest zaangażowanie ucznia, praca na lekcji, przestrzeganie wyznaczonych terminów. Uwzględnia się również pod uwagę dostosowania i orzeczenia wskazane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: Uczeń zna ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku angielskim; uczeń jest minimalnie aktywny w lekcji; ma trudności z budowaniem spójnych i poprawnych zdań; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; dysponuje ograniczonym słownictwem dla wyrażania podstawowych potrzeb; często

Kryteria oceny DOSTATECZNEJ –uczeń: Uczeń zna niektóre struktur, w większości proste; zna podstawowe słownictwo oraz opanował pisownię podstawowych wyrazów; czyta w języku angielskim podstawowe słownictwo; uczeń zna polecenia nauczyciela; buduje niespójnych zdań, ale z użyciem danej struktury gramatycznej; uczeń zna i potrafi wykorzystać słownictwo, używa codziennego słownictwa; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; próbuje pisać zdania zawierające pełne zdania proste, struktury i słownictwo; używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję. Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: Uczeń zna obowiązujące w treści programowej struktury; wykazuje się dobrą znajomością słownictwa; zna konstrukcji i struktur gramatycznych na poziomie dobrym; dobrze stosuje większości struktur gramatycznych; uczeń jest aktywny w czasie lekcji; operuje swobodnie prostymi strukturami, potrafi budować spójne zdania; używa poprawnie większości elementów słownictwa; potrafi wydobyć potrzebne informacje i w większości przekształcić je w formę pisemną; mówi z zawahaniem, ale poprawnie, popełniając niewiele błędów.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: : Uczeń zna obowiązujące w programie struktury; zna budowę zdań złożonych; posiada szeroki zakres słownictwa; posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi; dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i opinii umiejętności i aktywność; potrafi operować swobodnie prostymi strukturami; potrafi budować spójne zdania; potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; potrafi mówić spójnie bez zawahań i posługuje się poprawnym językiem; umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: : Uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych; potrafi biegle i w sposób praktyczny wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności; wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; osiąga bardzo dobre wyniki z bieżącego materiału.

WYMAGANIA EDUKACYJNE - klasy 6

Lucyna Romańska, Anna Czarnota, Magdalena Nycz

Przedmiot: J. angielski	Klasa: 6 a, b, s,	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor Melanie Ellis, Anna Rak	Program nauczania – tytuł "Program nauczania języka angielskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej."	Program nauczania – numer SP1/II/8/2021/2022
Podręcznik Steps Plus dla klasy VI	Zeszyt- Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 2 tygodni)	Wymagane przybory Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt, książkę i zeszyt ćwiczeń na każde zajęcia
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Godzinne prace klasowe zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Godzinne prace klasowe zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie
Formy sprawdzania wiadomości – waga: sprawdziany (3), kartkówki obejmujące słownictwo i gramatykę (z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane lub obejmujące słownictwo lub zagadnienia gramatyczne obejmujące szerszy materiał podawane z wyprzedzeniem tygodniowym) (2), odpowiedź ustna, dialogi, scenki (2), prace pisemne (2).		Inne źródła oceny pracy ucznia - waga praca na lekcji (1), projekt indywidualny lub grupowy (1), praca pozalekcyjna - sukces w konkursach pozaszkolnych (3), sukcesy w konkursach szkolnych (2)
Planowane konkursy przedmiotowe Fox, Archimedes Lingua Plus, szkolny konkurs recytatorski w języku angielskim – zgodnie z podanym harmonogramem.		Planowane inne formy prowadzenia zajęć zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, filmy anglojęzyczne, gry językowe
Zasady uzupełniania braków Po dłuższej nieobecności (co najmniej tydzień) osoba nieobecna na lekcji ma obowiązek napisać zaległe testy i kartkówki do dwóch tygodni po powrocie po chorobie (w przypadku nieobecności nauczyciel wpisuje nb w miejscu oceny z kartkówki lub sprawdzianu. Po dwóch tygodniach jeżeli uczeń nie napisze zaległej pracy, nauczyciel ma prawo dać mu je do napisania na lekcji.. Uczniowie będący w szkole, a zwolnieni z lekcji na apel, konkurs, zawody sportowe lub inne wyjścia edukacyjne zobowiązani są do uzupełnienia zeszytu na następną lekcję. W przypadku jednodniowej nieobecności uczeń pisze prace pisemną na następnej lekcji.		
Pozostałe zasady oceniania: Uczeń ma prawo do: • trzech nieprzygotowań w semestrze (brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń i lub zeszytu) (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartówek) • poprawy oceny jeden raz w terminie do dwóch tygodni, w przypadku poprawy sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustanej ze słówek lub zagadnień gramatycznych brane są pod uwagę dwie oceny. Uczeń złapany na oszustwie w czasie pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej: Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen, lecz bierze się pod uwagę wszystkie zdobyte przez ucznia oceny w ciągu półrocza (I i II) oraz wliczane jest zaangażowanie ucznia, praca na lekcji, przestrzeganie wyznaczonych terminów. Uwzględnia się również pod uwagę dostosowania i orzeczenia wskazane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: – Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: Uczeń zna ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku angielskim; uczeń jest minimalnie aktywny w lekcji; ma trudności z budowaniem spójnych i poprawnych zdań; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; dysponuje ograniczonym słownictwem dla wyrażania podstawowych potrzeb; często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ –uczeń: Uczeń zna niektóre		Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: : Uczeń zna obowiązujące w

struktur, w większości proste; zna podstawowe słownictwo oraz opanował pisownię podstawowych wyrazów; czyta w języku angielskim podstawowe słownictwo; uczeń zna polecenia nauczyciela; buduje niespójnych zdań, ale z użyciem danej struktury gramatycznej; uczeń zna i potrafi wykorzystać słownictwo, używa codziennego słownictwa; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; próbuje pisać zdania zawierające pełne zdania proste, struktury i słownictwo; używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	treści programowej struktury; wykazuje się dobrą znajomością słownictwa; zna konstrukcji i struktur gramatycznych na poziomie dobrym; dobrze stosuje większości struktur gramatycznych; uczeń jest aktywny w czasie lekcji; operuje swobodnie prostymi strukturami, potrafi budować spójne zdania; używa poprawnie większości elementów słownictwa; potrafi wydobyć potrzebne informacje i w większości przekształcić je w formę pisemną; mówi z zawahaniem, ale poprawnie, popełniając niewiele błędów.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: : Uczeń zna obowiązujące w programie struktury; zna budowę zdań złożonych; posiada szeroki zakres słownictwa; posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi; dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i opinii umiejętności i aktywność; potrafi operować swobodnie prostymi strukturami; potrafi budować spójne zdania; potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; potrafi mówić spójnie bez zawahań i posługuje się poprawnym językiem; umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: : Uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych; potrafi biegle i w sposób praktyczny wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności; wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; osiąga bardzo dobre wyniki z bieżącego materiału.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – klasy 7

Bożena Ciesielczyk, Lucyna Romańska

Przedmiot: J. angielski	Klasa: 7a,b,c,	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania (autorzy: Ewa Piotrowska, Tomasz Szyber, Katarzyna Komarnicka)	Program nauczania z języka angielskiego dla 2 etapu edukacyjnego zgodny z Podstawą Programową z dnia 28.06.2024	numer dopuszczenia MEN to 1175/4/2026.
Podręcznik Together 7 - Macmillan – książka plus ćwiczenia	Zeszyt Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 2 tygodni)	Wymagane przybory Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt, książkę i zeszyt ćwiczeń na każde zajęcie
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany (3), kartkówki obejmujące słownictwo i gramatykę (z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane lub obejmujące słownictwo lub zagadnienia gramatyczne obejmujące szerszy materiał podawane z wyprzedzeniem tygodniowym) (2), odpowiedź ustna, dialogi, scenki (2), prace pisemne (2).		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga praca na lekcji (1), projekt indywidualny lub grupowy (1), praca pozalekcyjna - sukces w konkursach pozaszkolnych (3), sukcesy w konkursach szkolnych (2) krótkie formy pisemne – praca ze słownikiem (1)
Planowane konkursy przedmiotowe Fox, Archimedes Lingua Plus, szkolny konkurs recytatorski w języku angielskim, konkurs przedmiotowy z j. angielskiego, konkursy międzyszkolne wg harmonogramu		Planowane inne formy prowadzenia zajęć zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, filmy anglojęzyczne, gry językowe
Zasady uzupełniania braków Osoba nieobecna na lekcji ma obowiązek napisać zaległe testy i kartkówki do dwóch tygodni po powrocie po chorobie (w przypadku nieobecności nauczyciel wpisuje nb w miejscu oceny z kartkówki lub sprawdzianu. Po dwóch tygodniach jeżeli uczeń nie napisze zaległej pracy, nauczyciel ma prawo dać mu je do napisania na lekcji.. Uczniowie będący w szkole, a zwolnieni z lekcji na apel, konkurs, zawody sportowe lub inne wyjścia edukacyjne zobowiązani są do uzupełnienia zeszytu na następną lekcję. W przypadku jednodniowej nieobecności uczeń pisze prace pisemną na następnej lekcji.		
Pozostałe zasady oceniania: Uczeń ma prawo do: • trzech nieprzygotowań w semestrze (brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń i lub zeszytu) (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kratówek) • poprawy oceny jeden raz w terminie do dwóch tygodni, w przypadku poprawy sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej ze słówek lub zagadnień gramatycznych brane są pod uwagę dwie oceny. Uczeń złapany na oszustwie w czasie pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.		

Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej: Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen, lecz bierze się pod uwagę wszystkie zdobyte przez ucznia oceny w ciągu półrocza (I i II) oraz wliczane jest zaangażowanie ucznia, praca na lekcji, przestrzeganie wyznaczonych terminów. Uwzględnia się również pod uwagę dostosowania i orzeczenia wskazane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

Kryteria oceny **NIEDOSTATECZNEJ** – uczeń:

– Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach

Kryteria oceny **DOPUSZCZAJĄCEJ** – uczeń: Uczeń zna

ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku angielskim; uczeń jest minimalnie aktywny w lekcji; ma trudności z budowaniem spójnych i poprawnych zdań; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; dysponuje ograniczonym słownictwem dla wyrażania podstawowych potrzeb; często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję.

Kryteria oceny **DOSTATECZNEJ** – uczeń: Uczeń zna niektóre struktur, w większości proste; zna podstawowe słownictwo oraz opanował pisownię podstawowych wyrazów; czyta w języku angielskim podstawowe słownictwo; uczeń zna polecenia nauczyciela; buduje niespójnych zdań, ale z użyciem danej struktury gramatycznej; uczeń zna i potrafi wykorzystać słownictwo, używa codziennego słownictwa; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; próbuje pisać zdania zawierające pełne zdania proste, struktury i słownictwo; używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Kryteria oceny **DOBREJ** – uczeń: Uczeń zna obowiązujące w treści programowej struktury; wykazuje się dobrą znajomością słownictwa; zna konstrukcji i struktur gramatycznych na poziomie dobrym; dobrze stosuje większości struktur gramatycznych; uczeń jest aktywny w czasie lekcji; operuje swobodnie prostymi strukturami, potrafi budować spójne zdania; używa poprawnie większości elementów słownictwa; potrafi wydobyć potrzebne informacje i w większości przekształcić je w formę pisemną; mówi z zawahaniem, ale poprawnie, popełniając niewiele błędów.

Kryteria oceny **BARDZO DOBREJ** – uczeń: Uczeń zna obowiązujące w programie struktury; zna budowę zdań złożonych; posiada szeroki zakres słownictwa; posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi; dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i opinii umiejętności i aktywność; potrafi operować swobodnie prostymi strukturami; potrafi budować spójne zdania; potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; potrafi mówić spójnie bez zawahań i posługuje się poprawnym językiem; umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności.

Kryteria oceny **CELUJĄCEJ** – uczeń: Uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych; potrafi biegle i w sposób praktyczny wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności; wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; osiąga bardzo dobre wyniki z bieżącego materiału.

WYMAGANIA EDUKACYJNE - klasy 8

Bożena Ciesielczyk, Lucyna Romańska, Anna Czarnota

Przedmiot: język angielski	Klasa: 8 a,b,c,d	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor Ewa Piotrowska, Tomasz Szyber	Program nauczania – Program Program nauczania dla klas VII – VIII szkoły podstawowej z języka angielskiego jako drugiego języka obcego.	Program nauczania – numer SP1/II/8/2021/2022
Podręcznik Repetytorium Ósmoklasisty. Podręcznik do języka angielskiego. Szkoła podstawowa Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles	Zeszyt Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 2 tygodni).	Wymagane przybory Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt, książkę i zeszyt ćwiczeń na każde zajęcie.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Godzinne prace klasowe zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie. Próbný egzamin ósmoklasisty (nie wliczany do ocen.		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Godzinne prace klasowe zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany (3), kartkówki obejmujące słownictwo i gramatykę (z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane lub obejmujące słownictwo lub zagadnienia gramatyczne obejmujące szerszy materiał podawane z wyprzedzeniem tygodniowym) (2), odpowiedź ustna, dialogi, scenki (2), prace pisemne (2).		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga praca na lekcji (1), projekt indywidualny lub grupowy (1), praca pozalekcyjna - sukcesy w konkursach pozaszkolnych (3), sukcesy w konkursach szkolnych (2) krótkie formy pisemne – praca ze słownikiem (1)
Planowane konkursy przedmiotowe Archimedes Lingua Plus, FOX, szkolny konkurs recytatorski w języku angielskim, konkurs przedmiotowy z j. angielskiego, konkursy międzyszkolne według harmonogramu.		Planowane inne formy prowadzenia zajęć Zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, gry językowe oraz filmy anglojęzyczne.
Zasady uzupełniania braków osoba nieobecna na lekcji ma obowiązek napisać zaległe testy, kartkówki i dłuższe formy pisemne (np. e-mail), do dwóch tygodni po powrocie po chorobie (w przypadku nieobecności nauczyciel wpisuje nb w miejscu oceny z kartkówki lub sprawdzianu. Po dwóch tygodniach jeżeli uczeń nie napisze zaległej pracy, nauczyciel ma prawo dać mu je do napisania na lekcji.. Uczniowie będący w szkole, a zwolnieni z lekcji na apel, konkurs, zawody sportowe lub inne wyjścia edukacyjne zobowiązani są do uzupełnienia zeszytu na następną lekcję. W przypadku jednodniowej nieobecności uczeń pisze prace pisemną na następnej lekcji.		
Pozostałe zasady oceniania Każdy uczeń ma prawo do: trzech nieprzygotowań w semestrze, które nie obowiązują na zapowiedziane testy, kartkówki, - poprawy oceny bieżącej jeden raz w terminie do dwóch tygodni, zgodnie z wyznaczonym terminem. W przypadku poprawy sprawdzianu, kartkówki ze słówek lub zagadnień gramatycznych czy odpowiedzi ustnej do średniej wliczane są obydwie oceny. - Uczeń złapany na oszustwie w czasie pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.		

Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcowej

Ocena śródroczna i końcowa nie jest średnią ocen, lecz bierze się pod uwagę wszystkie zdobyte przez ucznia oceny w ciągu półrocza (I i II) oraz wliczane jest zaangażowanie ucznia, praca na lekcji, przestrzeganie wyznaczonych terminów. Uwzględnia się również pod uwagę dostosowania i orzeczenia wskazane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń:

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń:

Uczeń zna ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku angielskim; uczeń jest minimalnie aktywny w lekcji; ma trudności z budowaniem spójnych i poprawnych zdań; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; dysponuje ograniczonym słownictwem dla wyrażania podstawowych potrzeb; często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję.

Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń:

Uczeń zna niektóre struktur, w większości proste; zna podstawowe słownictwo oraz opanował pisownię podstawowych wyrazów; czyta w języku angielskim podstawowe słownictwo; uczeń zna polecenia nauczyciela; buduje niespójnych zdań, ale z użyciem danej struktury gramatycznej; uczeń zna i potrafi wykorzystać słownictwo, używa codziennego słownictwa; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; próbuje pisać zdania zawierające pełne zdania proste, struktury i słownictwo; używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Kryteria oceny DOBREJ – uczeń:

Uczeń zna obowiązujące w treści programowej struktury; wykazuje się dobrą znajomością słownictwa; zna konstrukcji i struktur gramatycznych na poziomie dobrym; dobrze stosuje większości struktur gramatycznych; uczeń jest aktywny w czasie lekcji; operuje swobodnie prostymi strukturami, potrafi budować spójne zdania; używa poprawnie większości elementów słownictwa; potrafi wydobyć potrzebne informacje i w większości przekształcić je w formę pisemną; mówi z zawahaniem, ale poprawnie, popełniając niewiele błędów.

Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: Uczeń zna obowiązujące w programie struktury; zna budowę zdań złożonych; posiada szeroki zakres słownictwa; posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi; dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i opinii umiejętności i aktywność; potrafi operować swobodnie prostymi strukturami; potrafi budować spójne zdania; potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; potrafi mówić spójnie bez zawahań i posługuje się poprawnym językiem; umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności.

Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: Uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych; potrafi biegle i w sposób praktyczny wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności; wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; osiąga bardzo dobre wyniki z bieżącego materiału.

