

WYMAGANIA EDUKACYJNE – INFORMATYKA Urszula Wajda, Jacek Zamarski

Przedmiot: informatyka	Klasa: 4	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania Beata Chodacka, Janusz Mazur, Tomasz Mikołajczyk, Janusz S. Wierzbicki	Program nauczania Informatyka w akcji. Program nauczania informatyki w szkole podstawowej	Program nauczania 1282/1/2026
Podręcznik Informatyka w akcji. Podręcznik do klasy czwartej	Zeszyt Zeszyt w kratkę 32 kartkowy	Wymagane przybory Przybory piśmiennicze
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I -Nie planuję		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II -Nie planuję
Formy sprawdzania wiadomości – waga Ćwiczenia (zadania) z komputerem -1,2 Ćwiczenia (zadania) z komputerem wieloetapowe - 3 Praca na lekcji, zeszyt - 1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga Konkursy przedmiotowe – wysokie lokaty – 3 Konkursy szkolne - 2
Planowane konkursy przedmiotowe Międzynarodowy konkurs plastyczny „Na Szczycie” im. Mietka Krzaka, Konkurs informatyczny „Bóbr” Szkolne konkursy z okazji CodeWeek, Dnia Bezpiecznego Internetu.		Planowane inne formy prowadzenia zajęć
Zasady uzupełniania braków W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w zeszycie, a w przypadku dłuższej nieobecności zaległe ćwiczenia (zadania) wykonuje poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.		
Pozostałe zasady oceniania 5 plusów ocena – celująca, 5 minusów – ocena niedostateczna		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane z ćwiczeń(zadań) wykonywanych na lekcjach, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen częściowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie stopnia opanowania materiału, aktywności, systematyczności, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków, wykonywania dodatkowych ćwiczeń (zadań), samodzielności pracy.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi wykonać ćwiczenia (zadania) o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi z pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia (zadania) o niewielkim stopniu trudności.
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ –uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, wykonuje samodzielnie ćwiczenia (zadania) o niewielkim stopniu trudności.		Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, aktywnie bierze udział w zajęciach, potrafi czytać ze zrozumieniem treść instrukcji ćwiczeń (zadań).
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w wykonywaniu ćwiczeń (zadań) samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, aktywnie uczestniczy w zajęciach.		Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w wykonywaniu ćwiczeń (zadań) o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, aktywnie uczestniczy w zajęciach.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – INFORMATYKA Jacek Zamarski

Przedmiot: informatyka	Klasa: 5	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania Michał Kęska	Program nauczania Lubię to! Program nauczania informatyki w szkole podstawowej	Program nauczania 847/2/2023/z1
Podręcznik Lubię to! Podręcznik do klasy piątej	Zeszyt Pendrive	Wymagane przybory Pendrive
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I -Nie planuję		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II -Nie planuję
Formy sprawdzania wiadomości – waga Ćwiczenia (zadania) z komputerem -1,2 Ćwiczenia (zadania) z komputerem wieloetapowe - 3 Praca na lekcji, zeszyt - 1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga Konkursy przedmiotowe – wysokie lokaty – 3 Konkursy szkolne - 2
Planowane konkursy przedmiotowe Konkurs informatyczny „Bóbr” Szkolne konkursy z okazji CodeWeek, Dnia Bezpiecznego Internetu.		Planowane inne formy prowadzenia zajęć
Zasady uzupełniania braków W przypadku dłuższej nieobecności zaległe ćwiczenia (zadania) wykonuje poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.		
Pozostałe zasady oceniania 5 plusów ocena – celująca, 5 minusów – ocena niedostateczna		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane z ćwiczeń(zadań) wykonywanych na lekcjach, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie stopnia opanowania materiału, aktywności, systematyczności, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków, wykonywania dodatkowych ćwiczeń (zadań), samodzielności pracy.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi wykonać ćwiczenia (zadania) o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi z pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia (zadania) o niewielkim stopniu trudności.	
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ –uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, wykonuje samodzielnie ćwiczenia (zadania) o niewielkim stopniu trudności.	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, aktywnie bierze udział w zajęciach, potrafi czytać ze zrozumieniem treść instrukcji ćwiczeń (zadań).	
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w wykonywaniu ćwiczeń (zadań) samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, aktywnie uczestniczy w zajęciach.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w wykonywaniu ćwiczeń (zadań) o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, aktywnie uczestniczy w zajęciach.	

WYMAGANIA EDUKACYJNE – INFORMATYKA Urszula Wajda, Jacek Zamarski

Przedmiot: informatyka	Klasa: 6	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania Michał Kęska	Program nauczania Lubię to! Program nauczania informatyki w szkole podstawowej	Program nauczania 847/3/2022/z1
Podręcznik Lubię to! Podręcznik do klasy szóstej	Zeszyt Pendrive	Wymagane przybory Pendrive
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I -Nie planuję		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II -Nie planuję
Formy sprawdzania wiadomości – waga Ćwiczenia (zadania) z komputerem -1,2 Ćwiczenia (zadania) z komputerem wieloetapowe - 3 Praca na lekcji, zeszyt - 1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga Konkursy przedmiotowe – wysokie lokaty – 3 Konkursy szkolne - 2
Planowane konkursy przedmiotowe Międzynarodowy konkurs plastyczny „Na Szczycie” im. Mietka Krzaka, Konkurs informatyczny „Bóbr” Szkolne konkursy z okazji CodeWeek, Dnia Bezpiecznego Internetu.		Planowane inne formy prowadzenia zajęć
Zasady uzupełniania braków W przypadku dłuższej nieobecności zaległe ćwiczenia (zadania) wykonuje poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.		
Pozostałe zasady oceniania 5 plusów ocena – celująca, 5 minusów – ocena niedostateczna		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane z ćwiczeń(zadań) wykonywanych na lekcjach, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie stopnia opanowania materiału, aktywności, systematyczności, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków, wykonywania dodatkowych ćwiczeń (zadań), samodzielności pracy.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi wykonać ćwiczenia (zadania) o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi z pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia (zadania) o niewielkim stopniu trudności.	
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ –uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, wykonuje samodzielnie ćwiczenia (zadania) o niewielkim stopniu trudności.	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, aktywnie bierze udział w zajęciach, potrafi czytać ze zrozumieniem treści instrukcji ćwiczeń (zadań).	
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w wykonywaniu ćwiczeń (zadań) samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, aktywnie uczestniczy w zajęciach.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w wykonywaniu ćwiczeń (zadań) o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, aktywnie uczestniczy w zajęciach.	

WYMAGANIA EDUKACYJNE – INFORMATYKA Anna Kolber

Przedmiot: informatyka	Klasa: 7	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania Michał Kęska	Program nauczania Lubię to! Program nauczania informatyki w szkole podstawowej	Program nauczania 847/3/2022/z1
Podręcznik Lubię to! Podręcznik do klasy siódmej	Zeszyt -	Wymagane przybory -
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I -Nie planuję		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II -Nie planuję
Formy sprawdzania wiadomości – waga Ćwiczenia (zadania) z komputerem -1,2 Ćwiczenia (zadania) z komputerem wieloetapowe - 3 Praca na lekcji, zeszyt - 1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga Konkursy przedmiotowe – wysokie lokaty – 3 Konkursy szkolne - 2
Planowane konkursy przedmiotowe Konkurs informatyczny „Bóbr” Szkolne konkursy z okazji CodeWeek, Dnia Bezpiecznego Internetu.		Planowane inne formy prowadzenia zajęć
Zasady uzupełniania braków W przypadku dłuższej nieobecności zaległe ćwiczenia (zadania) wykonuje poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.		
Pozostałe zasady oceniania 5 plusów ocena – celująca, 5 minusów – ocena niedostateczna		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane z ćwiczeń(zadań) wykonywanych na lekcjach, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie stopnia opanowania materiału, aktywności, systematyczności, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków, wykonywania dodatkowych ćwiczeń (zadań), samodzielności pracy.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi wykonać ćwiczenia (zadania) o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi z pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia (zadania) o niewielkim stopniu trudności.	
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ –uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, wykonuje samodzielnie ćwiczenia (zadania) o niewielkim stopniu trudności.	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, aktywnie bierze udział w zajęciach, potrafi czytać ze zrozumieniem treści instrukcji ćwiczeń (zadań).	
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w wykonywaniu ćwiczeń (zadań) samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, aktywnie uczestniczy w zajęciach.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w wykonywaniu ćwiczeń (zadań) o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, aktywnie uczestniczy w zajęciach.	

WYMAGANIA EDUKACYJNE – INFORMATYKA Anna Kolber

Przedmiot: informatyka	Klasa: 8	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania Michał Kęska	Program nauczania Lubię to! Program nauczania informatyki w szkole podstawowej	Program nauczania 847/3/2022/z1
Podręcznik Lubię to! Podręcznik do klasy ósmej	Zeszyt -	Wymagane przybory -
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I -Nie planuję		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II -Nie planuję
Formy sprawdzania wiadomości – waga Ćwiczenia (zadania) z komputerem -1,2 Ćwiczenia (zadania) z komputerem wieloetapowe - 3 Praca na lekcji, zeszyt - 1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga Konkursy przedmiotowe – wysokie lokaty – 3 Konkursy szkolne - 2
Planowane konkursy przedmiotowe Konkurs informatyczny „Bóbr” Szkolne konkursy z okazji CodeWeek, Dnia Bezpiecznego Internetu.		Planowane inne formy prowadzenia zajęć
Zasady uzupełniania braków W przypadku dłuższej nieobecności zaległe ćwiczenia (zadania) wykonuje poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.		
Pozostałe zasady oceniania 5 plusów ocena – celująca, 5 minusów – ocena niedostateczna		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane z ćwiczeń(zadań) wykonywanych na lekcjach, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen częściowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie stopnia opanowania materiału, aktywności, systematyczności, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków, wykonywania dodatkowych ćwiczeń (zadań), samodzielności pracy.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi wykonać ćwiczenia (zadania) o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi z pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia (zadania) o niewielkim stopniu trudności.	
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ –uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, wykonuje samodzielnie ćwiczenia (zadania) o niewielkim stopniu trudności.	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, aktywnie bierze udział w zajęciach, potrafi czytać ze zrozumieniem treści instrukcji ćwiczeń (zadań).	
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w wykonywaniu ćwiczeń (zadań) samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, aktywnie uczestniczy w zajęciach.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w wykonywaniu ćwiczeń (zadań) o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, aktywnie uczestniczy w zajęciach.	

