

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA

Iwona Kuśmierz, Wojciech Sawkiewicz

Przedmiot: historia	Klasa: 4a,b,c,s	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor Tomasz Maćkowski.	Program nauczania – tytuł <i>Wczoraj i dziś</i> Program nauczania historii w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.	Program nauczania – numer 877/1/2026
Podręcznik i zeszyt ćwiczeń Wczoraj i dziś 4. Podręcznik. Szkoła podstawowa Wczoraj i dziś 4. Zeszyt ćwiczeń ze źródłami historycznymi	Teczka i kartki A4 w kratkę lub gładkie. Wymagane na każdej lekcji historii. Zeszyt Zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy z marginesami;	Wymagane przybory: długopis z niebieskim/czarnym tuszem, kredki/ kolorowe pisaki, linijka, klej, nożyczki.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 1. Z historią na Ty 2. Mała i duża ojczyzna		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 1. Z najdawniejszych dziejów 2. W starożytnej Grecji 3. Dzieje starożytnego Rzymu
Formy sprawdzania wiadomości – waga Sprawdzian Kartkówka Odpowiedź ustna Praca własna ucznia na lekcji; praca w grupach Zeszyt przedmiotowy (kompletne notatki, estetyka)		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga Konkursy przedmiotowe (wysokie lokaty np. I-III miejsce, finalista, laureat) – waga 3 Konkursy szkolne (wysokie lokaty I – III miejsce) - waga 3 Projekt edukacyjny – uczniowie w zespołach opracowują dany temat przez kilka dni, a następnie podczas zajęć prezentują wyniki swojej pracy Praca doskonaląca – uczeń po omówieniu tematu samodzielnie wykonuje pracę w domu, która podlega sprawdzeniu przez nauczyciela (praca nie jest oceniana).
Planowane konkursy przedmiotowe Ogólnopolski Konkurs Historyczny „Kocham Polskę”		Planowane inne formy prowadzenia zajęć: praca w grupach, udział w uroczystościach
Zasady uzupełniania braków W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w szkole na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach i przyswoić materiał z danego tematu na kolejną lekcję. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń ma obowiązek, do tygodnia od powrotu do szkoły, napisać zaległe prace pisemne (sprawdzian, kartkówka) lub poprawę sprawdzianu w wyznaczonym terminie przez nauczyciela .		
Pozostałe zasady oceniania Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną ze sprawdzianu tylko raz w terminie do dwóch tygodni od momentu rozdania przez nauczyciela ocenionych prac. Termin ustala uczeń w porozumieniu z nauczycielem. W mobilizniku zostaje zapisana ocena uzyskana ze sprawdzianu w pierwszym terminie oraz ocena uzyskana z poprawy sprawdzianu. Obie oceny wliczają się do średniej z przedmiotu. Kartkówki obejmują treści maksymalnie z trzech tematów. Kartówek uczeń nie poprawia. Odpowiedź ustna obejmuje treści z ostatnich trzech tematów. W półroczu uczeń może zgłosić raz nieprzygotowanie do lekcji (kolejne/notoryczne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania). Uczeń nie zgłasza nieprzygotowania w przypadku zapowiedzianych prac pisemnych (sprawdzian, kartkówka). Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać wpis do dziennika w postaci +/- ; trzy plusy – ocena bardzo dobra, trzy minusy – ocena niedostateczna.		

Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej

Ocenę śródroczną ustala nauczyciel uczący w danym oddziale na podstawie zdobytych przez ucznia ocen cząstkowych, ze szczególnym uwzględnieniem ocen ze sprawdzianów (testów), kartkówek, odpowiedzi ustnej, zeszytu, pracy własnej ucznia.

Ocenę roczną ustala się przy uwzględnieniu oceny śródrocznej i ocen cząstkowych z drugiego półrocz.

Ocenę klasyfikacyjną nauczyciel ustala na podstawie średniej, stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wywiązywania się z obowiązków, samodzielności pracy.

Kryteria oceny **NIEDOSTATECZNEJ** – uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową z przedmiotu, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- nie posiada zeszytu przedmiotowego lub prowadzi zeszyt niesystematycznie.

Kryteria oceny **DOPUSZCZAJĄCEJ** – uczeń:

- posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, które umożliwia dalsze kształcenie,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- prace wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości,
- konstruuje krótkie, (dwu)zdaniowe wypowiedzi,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy w miarę systematycznie.

Kryteria oceny **DOSTATECZNEJ** – uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień i umiejętności przewidzianych podstawą programową,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi wykonać proste zadania/polecenia,
- w czasie lekcji wykazuje się pracą własną w stopniu zadawalającym,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.

Kryteria oceny **DOBREJ** – uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej,
- najczęściej wykazuje się systematyczną i efektywną pracą zarówno indywidualną jak i grupową,
- uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowo-grupowych,
- stara się poprawnie formułować odpowiedzi i wyciągać wnioski,
- posługuje się poprawnie terminologią z zakresu historii,
- odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.

Kryteria oceny **BARDZO DOBREJ** – uczeń:

- opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności z podstawy programowej,
- systematycznie i efektywnie podejmuje pracę indywidualną i grupową,
- chętnie uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowych,
- właściwie formułuje wnioski,
- wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról,
- sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji,
- prawnie posługuje się pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych.

Kryteria oceny **CELUJĄCEJ** – uczeń:

- biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu podstawy programowej,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (np. myślenie przyczynowo- skutkowe),
- wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją,
- wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych,
- bierze udział w konkursach historycznych i osiąga w nich wysokie lokaty.

Przedmiot: historia	Klasa: 5a,b,c, s	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor Tomasz Maćkowski	Program nauczania – tytuł <i>Wczoraj i dziś</i> Program nauczania historii w klasach 5-8 szkoły podstawowej.	Program nauczania – numer 877/2/2018
Podręcznik Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy piątej szkoły podstawowej. Zeszyt Ćwiczeń klasa 5 Wydawnictwo: Nowa Era	Zeszyt: maksymalnie 60 kartkowy w kratkę z marginesami; obowiązuje na każdej lekcji.	Wymagane przybory: długopis z niebieskim/czarnym tuszem, kolorowe pisaki, linijka, klej, nożyczki.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 1. Pierwsze cywilizacje. 2. Starożytna Grecja 3. Starożytny Rzym		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 1. Społeczeństwo średniowiecza 2. Polska pierwszych Piastów 3. Polska w XIII – XV wieku
Formy sprawdzania wiadomości – waga Sprawdzian – waga 3 Kartkówka – waga 2 Odpowiedź ustna – waga 2 Praca własna ucznia na lekcji; praca w grupach - waga 1 Zeszyt przedmiotowy (kompletne notatki, estetyka) - waga 1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe (wysokie lokaty np. I-III miejsce, finalista, laureat) – waga 3 konkursy szkolne (wysokie lokaty I – III miejsce) – waga 3
Planowane konkursy przedmiotowe		Planowane inne formy prowadzenia zajęć: praca w grupach, projekt edukacyjny – lekcja/dział, udział w uroczystościach na terenie Bielska-Białej z okazji 11 listopada, 3 maja
Zasady uzupełniania braków W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w szkole na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach i przyswoić materiał z danego tematu na kolejną lekcję. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń ma obowiązek, do tygodnia od powrotu do szkoły, napisać zaległe prace pisemne lub poprawę sprawdzianu w wyznaczonym terminie przez nauczyciela.		
Pozostałe zasady oceniania Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną ze sprawdzianu tylko raz w terminie do dwóch tygodni od momentu rozdania przez nauczyciela ocenionych prac. Termin ustala uczeń w porozumieniu z nauczycielem. W mobilizniku zostaje zapisana ocena uzyskana ze sprawdzianu w pierwszym terminie oraz ocena uzyskana z poprawy sprawdzianu. Obie oceny wliczają się do przedmiotu. Kartkówki obejmują treści maksymalnie z trzech tematów. Kartówek uczeń nie poprawia. Odpowiedź ustna obejmuje treści z ostatnich trzech tematów. W półroczu uczeń może zgłosić raz nieprzygotowanie do lekcji (kolejne/notoryczne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania. Uczeń nie zgłasza nieprzygotowania w przypadku zapowiedzianych prac pisemnych (sprawdzian, kartkówka). Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać wpis do dziennika w postaci +/- ; trzy plusy – ocena bardzo dobra, trzy minusy – ocena niedostateczna.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej Ocenę śródroczną ustala nauczyciel uczący w danym oddziale na podstawie zdobytych przez ucznia ocen cząstkowych, ze szczególnym uwzględnieniem ocen ze sprawdzianów (testów), kartkówek, odpowiedzi ustnej, zeszytu pracy własnej ucznia. Ocenę roczną ustala się przy uwzględnieniu oceny śródrocznej i ocen cząstkowych z drugiego półrocza.		

Ocenę klasyfikacyjną nauczyciel ustala na podstawie ocen cząstkowych, stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wywiązywania się z obowiązków, samodzielności pracy.

Kryteria oceny **NIEDOSTATECZNEJ** – uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- nie posiada zeszytu przedmiotowego/teczki z notatkami lub prowadzi zeszyt niesystematycznie.

Kryteria oceny **DOPUSZCZAJĄCEJ** – uczeń:

- posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, które umożliwia dalsze kształcenie,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- prace pisemne wykonuje na miarę swoich możliwości,
- konstruuje krótkie, (dwa) zdaniowe wypowiedzi,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy/teczkę w miarę systematycznie.

Kryteria oceny **DOSTATECZNEJ** – uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień i umiejętności przewidzianych podstawą programową,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi wykonać proste zadania/polecenia,
- w czasie lekcji wykazuje się pracą własną,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy/ teczke z notatkami,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji (mapa, źródła historyczne, ikonografia).

Kryteria oceny **DOBREJ** – uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej,
- najczęściej wykazuje się systematyczną i efektywną pracą zarówno indywidualną jak i grupową,
- uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowo-grupowych,
- stara się poprawnie formułować odpowiedzi i wyciągać wnioski,
- posługuje się poprawnie terminologią z zakresu historii,
- odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji (mapa, źr. historyczne, wykresy, ikonografia)

Kryteria oceny **BARDZO DOBREJ** – uczeń:

- opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności z podstawy programowej,
- systematycznie i efektywnie podejmuje pracę indywidualną i grupową,
- chętnie uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowych,
- właściwie formułuje wnioski,
- wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról,
- sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji,
- prawnie posługuje się pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii, ale również przedmiotów pokrewnych.

Kryteria oceny **CELUJĄCEJ** – uczeń:

- biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu podstawy programowej,
- systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (np. myślenie przyczynowo- skutkowe),
- wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją,
- wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii, ale również przedmiotów pokrewnych,
- bierze udział w konkursach historycznych i osiąga w nich wysokie lokaty.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA

Krzysztof Fiałkowski, Wojciech Sawkiewicz

Przedmiot: historia	Klasa: 6a,b,c,s	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor	Program nauczania – tytuł	Program nauczania – numer

Tomasz Maćkowski	Wczoraj i dziś Program nauczania historii w klasach 5-8 szkoły podstawowej.	877/3/2019
Podręcznik: Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy szóstej szkoły podstawowej.	Zeszyt : max. 60 kartkowy w kratkę z marginesami, obowiązuje na każdej lekcji	Wymagane przybory: długopis z niebieskim/czarnym tuszem, kolorowe pisaki, linijka, klej, nożyczki.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 1. Narodziny nowożytnego świata 2. W Rzeczypospolitej szlacheckiej 3. W obronie granic Rzeczypospolitej		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 1. Od absolutyzmu do republiki 2. Upadek Rzeczypospolitej 3. Rewolucja francuska i okres napoleoński
Formy sprawdzania wiadomości – waga Sprawdzian – waga 3 Kartkówka – waga 2 Odpowiedź ustna – waga 2 Praca własna ucznia na lekcji; praca w grupach - waga 1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe (wysokie lokaty np. I-III miejsce, finalista, laureat) – waga 3 konkursy szkolne (wysokie lokaty I – III miejsce) – waga 3
Planowane konkursy przedmiotowe:		Planowane inne formy prowadzenia zajęć : projekt edukacyjny powiązany z wybranym tematem lub danym działem, udział w uroczystościach o tematyce historycznej na terenie Bielska-Białej – 11 listopada, 3 maja.
Zasady uzupełniania braków W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w szkole na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i przyswoić materiał z danego tematu na kolejną lekcję. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń ma obowiązek , do tygodnia od powrotu do szkoły, napisać zaległe prace pisemne lub poprawę sprawdzianu w wyznaczonym terminie przez nauczyciela.		
Pozostałe zasady oceniania Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną ze sprawdzianu tylko raz w terminie do dwóch tygodni od momentu rozdania przez nauczyciela ocenionych prac. Termin ustala uczeń w porozumieniu z nauczycielem. W mobilnym dzienniku zostaje zapisana ocena uzyskana ze sprawdzianu w pierwszym terminie oraz ocena uzyskana z poprawy sprawdzianu. Obie oceny wliczają się do przedmiotu. Kartkówki obejmują treści maksymalnie z trzech tematów. Kartkówek uczeń nie poprawia. Odpowiedź ustna obejmuje treści z ostatnich trzech tematów. W półroczu uczeń może zgłosić raz nieprzygotowanie do lekcji (kolejne/notoryczne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania). Uczeń nie zgłasza nieprzygotowania w przypadku zapowiedzianych prac pisemnych (sprawdzian, kartkówka). Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać wpis do dziennika w postaci +/- ; trzy plusy – ocena bardzo dobra, trzy minusy – ocena niedostateczna.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej Ocenę śródroczną ustala nauczyciel uczący w danym oddziale na podstawie zdobytych przez ucznia ocen cząstkowych, ze szczególnym uwzględnieniem ocen ze sprawdzianów (testów), kartkówek, odpowiedzi ustnej, zeszytu pracy własnej ucznia. Ocenę roczną ustala się przy uwzględnieniu oceny śródrocznej i ocen cząstkowych z drugiego półrocza. Ocenę klasyfikacyjną nauczyciel ustala na podstawie ocen cząstkowych, stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wywiązywania się z obowiązków , samodzielności pracy.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową z przedmiotu, które są konieczne do dalszego kształcenia,		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: - posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej , które umożliwiają dalsze kształcenie, - przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,

• nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, • nie posiada zeszytu przedmiotowego lub prowadzi zeszyt niesystematycznie.	• prace wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości, • konstruuje krótkie, (dwu)jednozdaniowe wypowiedzi, • prowadzi zeszyt przedmiotowy w miarę systematycznie.
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: • opanował podstawowe wiadomości pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień i umiejętności przewidzianych podstawą programową, • potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji, • potrafi wykonać proste zadania/polecenia, • w czasie lekcji wykazuje się pracą własną w stopniu zadawalającym, • prowadzi zeszyt przedmiotowy, • potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: • posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, • najczęściej wykazuje się systematyczną i efektywną pracą zarówno indywidualną jak i grupową, • uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowo-grupowych, • stara się poprawnie formułować odpowiedzi i wyciągać wnioski, • posługuje się poprawnie terminologią z zakresu historii, • odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: • opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności z podstawy programowej, • systematycznie i efektywnie podejmuje pracę indywidualną i grupową, • chętnie uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowych, • właściwie formułuje wnioski, • wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról, • sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, • potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji, • prawnie posługuje się pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, • wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: • biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu podstawy programowej, • systematycznie przygotowuje się do zajęć, • samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji, • aktywnie uczestniczy w lekcjach, • zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (np. myślenie przyczynowo- skutkowe), • wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją, • wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych, • bierze udział w konkursach historycznych i osiąga w nich wysokie lokaty.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA

Iwona Kuśnierz, Wojciech Sawkiewicz

Przedmiot: historia	Klasa: 7a,b,c	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor Tomasz Maćkowski	Program nauczania – tytuł <i>Wczoraj i dziś</i> Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej.	Program nauczania – numer Numer ewidencyjny MEN:877/4/2020/z1

Podręcznik Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy siódmej szkoły podstawowej.	Teczka z kartkami do zapisu graficznego notatki z lekcji (kompletne notatki, estetyka) Zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy z marginesami; obowiązuje na każdej lekcji.	Wymagane przybory: długopis z niebieskim/czarnym tuszem, kolorowe pisaki/kredki, linijka, klej, nożyczki.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 1. Europa po Kongresie Wiedeńskim 2. Ziemie polskiego Kongresie Wiedeńskim 3. Europa i świat po Wiośnie Ludów 4. Ziemie polskie po Wiośnie Ludów		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 1. I wojna światowa 2. Świat w okresie międzywojennym 3. Polska w okresie międzywojennym
Formy sprawdzania wiadomości Sprawdzian Kartkówka Odpowiedź ustna Praca własna ucznia na lekcji; praca w grupach Teczka z kartkami do zapisu graficznego notatki z lekcji (kompletne notatki, estetyka) zeszyt przedmiotowy (kompletne notatki, estetyka)		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe (wysokie lokaty np. I-III miejsce, finalista, laureat) konkursy szkolne (wysokie lokaty I – III miejsce) Praca doskonaląca – uczeń po omówieniu tematu samodzielnie wykonuje pracę w domu, która podlega sprawdzeniu przez nauczyciela (praca nie jest oceniana).
Planowane konkursy przedmiotowe Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z historii Konkurs historyczny dla klas 7-8 „Losy Żołnierza” Konkurs „Kocham Polskę”		Planowane inne formy prowadzenia zajęć Udział w mieście Bielsko-Biała w uroczystościach z okazji 11 listopada i 3 maja.
Zasady uzupełniania braków W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w szkole na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie/ notatka- teczka i przyswoić materiał z danego tematu na kolejną lekcję. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń ma obowiązek , do tygodnia od powrotu do szkoły, napisać zaległe prace pisemne lub poprawę sprawdzianu w wyznaczonym terminie przez nauczyciela.		
Pozostałe zasady oceniania Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną ze sprawdzianu tylko raz w terminie do dwóch tygodni od momentu rozdania przez nauczyciela ocenionych prac. Termin ustala uczeń w porozumieniu z nauczycielem. W mobilnym dzienniku zostaje zapisana ocena uzyskana ze sprawdzianu w pierwszym terminie oraz ocena uzyskana z poprawy sprawdzianu. Obie oceny wliczają się do średniej ważonej z przedmiotu. Kartkówki obejmują treści maksymalnie z trzech tematów. Kartówek uczeń nie poprawia. Odpowiedź ustna obejmuje treści z ostatnich trzech tematów. W półroczu uczeń może zgłosić raz nieprzygotowanie do lekcji (kolejne/notoryczne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania. Uczeń nie zgłasza nieprzygotowania w przypadku zapowiedzianych prac pisemnych (sprawdzian, kartkówka). Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać wpis do dziennika w postaci +/- ; trzy plusy – ocena bardzo dobra, trzy minusy – ocena niedostateczna.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej Ocenę śródroczną ustala nauczyciel uczący w danym oddziale na podstawie zdobytych przez ucznia ocen cząstkowych, ze szczególnym uwzględnieniem ocen ze sprawdzianów (testów), kartówek, odpowiedzi ustnej, zeszytu/ notatek, pracy własnej ucznia. Ocenę roczną ustala się przy uwzględnieniu oceny śródrocznej i ocen cząstkowych z drugiego półrocza. Ocenę klasyfikacyjną nauczyciel ustala na podstawie stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wywiązywania się z obowiązków , samodzielności pracy.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń:		Kryteria oceny DOPUSZCZAJACEJ – uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową z przedmiotu, które są konieczne do dalszego kształcenia, - nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, - nie posiada zeszytu przedmiotowego lub prowadzi zeszyt niesystematycznie.	- posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, które umożliwia dalsze kształcenie, - przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, - prace wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości, - konstruuje krótkie, (dwa) zdaniowe wypowiedzi, - prowadzi zeszyt przedmiotowy w miarę systematycznie.
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: - opanował podstawowe wiadomości pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień i umiejętności przewidzianych podstawą programową, - potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji, - potrafi wykonać proste zadania/polecenia, - w czasie lekcji wykazuje się pracą własną w stopniu zadowalającym, - prowadzi zeszyt przedmiotowy, - potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: - posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, - najczęściej wykazuje się systematyczną i efektywną pracą zarówno indywidualną jak i grupową, - uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowo-grupowych, - stara się poprawnie formułować odpowiedzi i wyciągać wnioski, - posługuje się poprawnie terminologią z zakresu historii, - odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań, - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: - opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności z podstawy programowej, - systematycznie i efektywnie podejmuje pracę indywidualną i grupową, - chętnie uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowych, - właściwie formułuje wnioski, - wyróżniając wywiązuje się z powierzonych zadań i ról, - sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, - potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji, - prawnie posługuje się pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, - wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: - biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu podstawy programowej, - systematycznie przygotowuje się do zajęć, - samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji, - aktywnie uczestniczy w lekcjach, - zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (np. myślenie przyczynowo- skutkowe), - wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją, - wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych, - bierze udział w konkursach historycznych i osiąga w nich wysokie lokaty.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA

Iwona Kuśnierz

Przedmiot: historia	Klasa: 8a, 8b,8c,8d	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor	Program nauczania – tytuł	Program nauczania – numer

Tomasz Maćkowski	Wczoraj i dziś Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej.	Numer dopuszczenia MEiN:877/5/2021/z1
Podręcznik Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy ósmej szkoły podstawowej.	Teczka z kartkami do zapisu graficznego notatki z lekcji; obowiązuje na każdej lekcji.	Wymagane przybory: długopis z niebieskim/czarnym tuszem, linijka, klej, nożyczki, kolorowe pisaki/kredki.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 4. II wojna światowa 5. Polacy podczas II wojny światowej. 6. Świat po II wojnie światowej		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 1.Polska po II wojnie światowej 2.Upadek komunizmu 3.Polska i świat w nowej epoce.
Formy sprawdzania wiadomości Sprawdzian Kartkówka Odpowiedź ustna Praca własna ucznia na lekcji; praca w grupach, teczka z kartkami do zapisu graficznego notatki z lekcji (kompletne notatki, estetyka)	Inne źródła oceny pracy ucznia konkursy przedmiotowe (wysokie lokaty np. I-III miejsce, finalista, laureat) konkursy szkolne (wysokie lokaty I – III miejsce) Praca doskonała – uczeń po omówieniu tematu samodzielnie wykonuje pracę w domu, która podlega sprawdzeniu przez nauczyciela (praca nie jest oceniana).	
Planowane konkursy przedmiotowe: Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Historii Konkurs historyczny „Losy Żołnierza”		Planowane inne formy prowadzenia zajęć Wyjazd edukacyjny klas 8 do Oświęcimia. Udział w mieście Bielsko-Biała w uroczystościach z okazji 11 listopada i 3 maja.
Zasady uzupełniania braków W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w szkole na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach i przyswoić materiał z danego tematu na kolejną lekcję. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń ma obowiązek , do tygodnia od powrotu do szkoły, napisać zaległe prace pisemne lub poprawę sprawdzianu w wyznaczonym terminie przez nauczyciela.		
Pozostałe zasady oceniania Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną ze sprawdzianu tylko raz w terminie do dwóch tygodni od momentu rozdania przez nauczyciela ocenionych prac. Termin ustala uczeń w porozumieniu z nauczycielem. W mobidzienniku zostaje zapisana ocena uzyskana ze sprawdzianu w pierwszym terminie oraz ocena uzyskana z poprawy sprawdzianu. Obie oceny wliczają się do średniej ważonej z przedmiotu. Kartkówki obejmują treści maksymalnie z trzech tematów. Kartówek uczeń nie poprawia. Odpowiedź ustna obejmuje treści z ostatnich trzech tematów. W półroczu uczeń może zgłosić raz nieprzygotowanie do lekcji (kolejne/notoryczne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania. Uczeń nie zgłasza nieprzygotowania w przypadku zapowiedzianych prac pisemnych (sprawdzian, kartkówka). Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać wpis do dziennika w postaci +/- ; cztery plusy – ocena bardzo dobra, cztery minusy – ocena niedostateczna.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocenę śródroczną ustala nauczyciel uczący w danym oddziale na podstawie zdobytych przez ucznia ocen częściowych, ze szczególnym uwzględnieniem ocen ze sprawdzianów (testów), kartkówek, odpowiedzi ustnej, zeszytu pracy własnej ucznia. Ocenę końcoworoczną ustala się przy uwzględnieniu oceny śródrocznej i ocen częściowych z drugiego półrocza. Ocenę klasyfikacyjną nauczyciel ustala na podstawie stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wywiązywania się z obowiązków , samodzielności pracy.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową z przedmiotu, które są konieczne do dalszego kształcenia, - nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, - nie posiada zeszytu przedmiotowego lub prowadzi zeszyt niesystematycznie.	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: - posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej , które umożliwia dalsze kształcenie, - przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, - prace wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości, - konstruuje krótkie, (dwa) zdaniowe wypowiedzi,	

	9. prowadzi zeszyt przedmiotowy w miarę systematycznie.
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ –uczeń: • opanował podstawowe wiadomości pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień i umiejętności przewidzianych podstawą programową, • potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji, • potrafi wykonać proste zadania/polecenia, • w czasie lekcji wykazuje się pracą własną w stopniu zadowalającym, • prowadzi zeszyt przedmiotowy, • potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: • posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, • najczęściej wykazuje się systematyczną i efektywną pracą zarówno indywidualną jak i grupową, • uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowo-grupowych, • stara się poprawnie formułować odpowiedzi i wyciągać wnioski, • posługuje się poprawnie terminologią z zakresu historii, • odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: • opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności z podstawy programowej, • systematycznie i efektywnie podejmuje pracę indywidualną i grupową, • chętnie uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowych, • właściwie formułuje wnioski, • wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról, • sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, • potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji, • prawnie posługuje się pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, • wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: • biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu podstawy programowej, • systematycznie przygotowuje się do zajęć, • samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji, • aktywnie uczestniczy w lekcjach, • zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (np. myślenie przyczynowo- skutkowe), • wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją, • wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych, • bierze udział w konkursach historycznych i osiąga w nich wysokie lokaty.