

WYMAGANIA EDUKACYJNE – edukacja wczesnoszkolna - kl. 1-3

Anna Treszczyńska-Rodak, Edyta Pietrasik, Barbara Janiczak,
Monika Borowy, Joanna Wojtuś, Czesława Mika, Agata Mostowska,
Urszula Wajda, Hajducki Nikodem, Monika Wróbel, Katarzyna Tatoń

Przedmiot: Edukacja wczesnoszkolna	Klasa: I etap edukacyjny 1-3	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor Teresa Janicka Panek	Program nauczania – tytuł Elementarz odkrywców-program nauczania dla I etapu kształcenia-edukacji wczesnoszkolnej	Program nauczania – numer 1140/1/2022 1140/3/2023
Podręcznik Klasy 1-2 „Nowy elementarz odkrywców”, część 1,2,3,4 + ćwiczenia zintegrowane cz.1-4 oraz matematyczne cz.1-2 Klasy 3 Elementarz odkrywców część 1,2,3,4 Ćwiczenia zintegrowane cz.1-4 oraz matematyczne cz. 1-2	Zeszyt Edukacja polonistyczna - zeszyt w linie Edukacja matematyczna- zeszyt w kratkę	Wymagane przybory Zgodnie z wykazem nauczyciela prowadzącego

Formy sprawdzania wiadomości Diagnoza klasy 1, sprawdziany, kartkówki, pisanie z pamięci na zajęciach, dyktanda, dłuższa wypowiedź pisemna, odpowiedź ustna, głośne i ciche czytanie, zaangażowanie, praca w grupie, ćwiczenia plastyczne i techniczne, doświadczenia	Inne źródła oceny pracy ucznia Praca na lekcji, prace plastyczne i techniczne, śpiewanie piosenek.
Planowane konkursy przedmiotowe Konkursy matematyczne, recytatorskie, ortograficzne, plastyczne, konkurs BRD	Planowane inne formy prowadzenia zajęć Zajęcia w terenie, wyjście do kina, do teatru, wycieczka klasowa, rajd jesienny oraz warsztaty
Zasady uzupełniania braków Obowiązkiem ucznia jest uzupełnienie ćwiczeń i zeszytu w terminie i w zakresie ustalonym indywidualnie z nauczycielem	
Pozostałe zasady oceniania	

Zasady ustalania oceny Śródrocznej i rocznej W kl. 1-3 obowiązuje ocena opisowa Śródroczna i roczna.

Klasa I: Ocenianie ma przede wszystkim charakter wspierający, motywujący i informacyjny. Jego celem jest rozpoznawanie postępów ucznia, wskazywanie jego mocnych stron oraz obszarów wymagających dalszej pracy.

W bieżącej pracy nauczyciel stosuje różnorodne formy informacji zwrotnej, w szczególności pochwały ustne i pisemne oraz symbole graficzne, np. pieczątki, naklejki i inne oznaczenia o charakterze motywacyjnym.

W klasie I nie stosuje się ocen w formie stopni ani punktów jako podstawowej formy oceniania. Stosowane symbole i oznaczenia mają służyć wyłącznie przekazywaniu uczniowi informacji o jego osiągnięciach, postępach i zaangażowaniu, a nie porównywaniu go z innymi uczniami.

Informacja zwrotna powinna wzmacniać wiarę ucznia we własne możliwości, samodzielność, zaangażowanie i chęć podejmowania dalszej pracy.

Klasy II–III: Ocenianie ma charakter kształtujący i sumujący. Oprócz informacji zwrotnej stosuje się ocenianie bieżące w formie stopni, zgodnie z przyjętą w szkole skalą. Ocena uwzględnia wiedzę, umiejętności, samodzielność, zaangażowanie i postępy ucznia.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia po klasie trzeciej:

1. W zakresie edukacji polonistycznej: - Czytanie ze zrozumieniem tekstów dostosowanych do wieku, zarówno głośno, jak i cicho. - Poprawne pisanie krótkich tekstów, dbając o ortografię i interpunkcję. - Wyrażanie swoich myśli w sposób jasny i logiczny, zarówno w mowie, jak i w piśmie. - Rozumienie i stosowanie podstawowych zasad ortograficznych.. **2. W zakresie edukacji matematycznej:** - Wykonywanie podstawowych operacji matematycznych: dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia. - Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych. Stosowanie pojęć matematycznych w codziennych sytuacjach. - Posługiwanie się liczbami w zakresie do 1000. Znajomość podstawowych jednostek miar. - Rozpoznawanie i opisywanie cech poznanych figur geometrycznych. **3. W zakresie edukacji społecznej:** - Umiejętność współpracy z rówieśnikami, przestrzeganie zasad i norm społecznych. - Rozumienie podstawowych zasad funkcjonowania w społeczeństwie, takich jak np. odpowiedzialność za swoje działania. - Wykazywanie się postawami prospołecznymi, takimi jak szacunek do innych i troska o wspólne dobro. **4. W zakresie edukacji przyrodniczej:** - Rozumienie podstawowych zjawisk przyrodniczych. Zainteresowanie otaczającym światem. - Obserwowanie i opisywanie elementów przyrody, takich jak rośliny, zwierzęta i zjawiska atmosferyczne. - Rozumienie i stosowanie podstawowych zasad ekologii i ochrony środowiska. **5. W zakresie edukacji artystycznej:** - Wyrażanie siebie poprzez różnorodne formy artystyczne, takie jak rysunek, malarstwo, muzyka czy teatr. - Eksperymentowanie z różnymi materiałami i technikami artystycznymi. - Aktywne i kreatywne uczestnictwo w zajęciach artystycznych. **6. W zakresie edukacji ruchowej (fizycznej):** - Sprawne wykonywanie podstawowych ćwiczeń ruchowych. Dbanie o koordynację i sprawność fizyczną. - Aktywny udział w grach i zabawach ruchowych, przestrzeganie zasad fair play. Troska o swoje zdrowie i sprawność fizyczną, rozumienie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia. **7. W zakresie edukacji informatycznej:** - Posługiwanie się komputerem. - Tworzenie prostych rysunków w programie Paint. – Tworzenie dokumentów tekstowych w programie Word. – Łączenie tekstu z grafiką. – Korzystanie z wybranych stron internetowych. – Rozróżnianie pożądanych i niepożądanych zachowań osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.

Te umiejętności i kompetencje stanowią fundament dalszej edukacji na kolejnych etapach nauki.

