

WYMAGANIA EDUKACYJNE – CHEMIA

Małgorzata Matusiak-Ordon

Przedmiot: chemia	Klasa: 7	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor T.Kulawik, M.Litwin	Program nauczania– tytuł „Program nauczania chemii w szkole podstawowej Chemia Nowej Ery.”	Program nauczania-numer SP1 /II/32/2021/2022
Podręcznik Wydawnictwo Nowa Era, Chemia Nowej Ery	Zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji,	Wymagane przybory na każdą lekcję: przybory piśmiennicze, linijka, (w tym kolorowe długopisy/flamastry), kalkulator.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów półrocze I- zgodnie z wcześniejszą informacją w dzienniku		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów półrocze II- zgodnie z wcześniejszą informacją w dzienniku
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany -3 kartkówki -2 odpowiedź ustna-2 praca na lekcji-1, praca w grupach-1,		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3 konkursy szkolne – 2
Planowane konkursy przedmiotowe Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy		Planowane inne formy prowadzenia zajęć zajęcia w grupach, pogadanka, metoda laboratoryjna
Zasady uzupełniania braków w przypadku jednorazowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu. Zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami na konsultacjach– wtorek godz.7.10-7.55. O chęci poprawy lub pisania zaległego sprawdzianu należy poinformować nauczyciela przez mobidziennik przynajmniej 2 dni przed terminem poprawy lub pisania zaległości.		
Pozostałe zasady oceniania Uczeń może jednorazowo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu- ocena z poprawy jest wstawiana do dziennika. W półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania i mają wpływ na ocenę śródroczną i roczną). Przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania. Za prace na lekcji uczeń otrzymuje plusy, które zamieniane są na ocenę (3plusy- ocena bardzo dobra, trzy oceny bardzo dobre zamieniane są na ocenę celującą).		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej Ocena śródroczna i roczna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie następujących składowych: średniej ważonej ocen cząstkowych, systematyczności pracy, zaangażowania ucznia w proces edukacyjny na lekcjach oraz pracy własnej w domu, udziale w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Przy ustalaniu oceny rocznej brana jest pod uwagę ocena śródroczna oraz oceny i postępy uzyskane w II okresie.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – Uczeń posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności.	
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje samodzielnie zadania chemiczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań problemowych.	Kryteria oceny DOBREJ – Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się terminologią chemiczną.	
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – Uczeń ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się sprawnie terminologią chemiczną, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – Uczeń opanował treści podstawy programowej, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, posługuje się terminologią chemiczną, bierze udział w konkursach przedmiotowych z chemii.	

WYMAGANIA EDUKACYJNE – CHEMIA

Magdalena Tomaszek

Przedmiot: chemia	Klasa: 8	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor T.Kulawik, M.Litwin	Program nauczania– tytuł „Program nauczania chemii w szkole podstawowej Chemia Nowej Ery.”	Program nauczania-numer SP1/II/32/2021/2022
Podręcznik Wydawnictwo Nowa Era, Chemia Nowej Ery	Zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji,	Wymagane przybory na każdą lekcję: przybory piśmiennicze (w tym kolorowe długopisy/flamastry), linijka, kalkulator.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów półrocze I- zgodnie z wcześniejszą informacją w dzienniku		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów półrocze II- zgodnie z wcześniejszą informacją w dzienniku
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany -3 kartkówki -2 odpowiedź ustna-2 praca na lekcji-1, praca w grupach-1,		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3 konkursy szkolne – 2 projekt - 3
Planowane konkursy przedmiotowe Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy		Planowane inne formy prowadzenia zajęć zajęcia w grupach, pogadanka, metoda laboratoryjna
Zasady uzupełniania braków w przypadku jednorazowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu. Zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami na konsultacjach w terminie podanym przez nauczyciela. O chęci poprawy lub pisania zaległego sprawdzianu należy poinformować nauczyciela przez mobidziennik przynajmniej 2 dni przed terminem poprawy lub pisania zaległości.		
Pozostałe zasady oceniania Uczeń może jednorazowo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu - ocena z poprawy jest wstawiana do dziennika. W półroczu można zgłosić 2 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania i mają wpływ na ocenę śródroczną, roczną i końcową). Przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania. Za prace na lekcji uczeń otrzymuje plusy, które zamieniane są na ocenę (3plusy- ocena bardzo dobra, trzy oceny bardzo dobre zamieniane są na ocenę celującą).		
Zasady ustalania oceny śródrocznej, rocznej i końcowej Ocena śródroczna, roczna i końcowa jest ustalana przez nauczyciela na podstawie następujących składowych: średniej ważonej ocen cząstkowych, systematyczności pracy, zaangażowania ucznia w proces edukacyjny na lekcjach oraz pracy własnej w domu, udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Przy ustalaniu oceny rocznej, końcowej brana jest pod uwagę ocena śródroczna oraz oceny i postępy uzyskane w II okresie.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – Uczeń posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności.	
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje samodzielnie zadania chemiczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań problemowych.	Kryteria oceny DOBREJ – Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się terminologią chemiczną.	
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – Uczeń ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się sprawnie terminologią chemiczną, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – Uczeń opanował treści podstawy programowej, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, posługuje się terminologią chemiczną, bierze udział w konkursach przedmiotowych z chemii.	