

WYMAGANIA EDUKACYJNE – Język niemiecki
Monika Wiśła

Przedmiot: J niemiecki	Klasa: 7	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor Anna Jaroszevska	Program nauczania – tytuł "Program nauczanie języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego"	Podstawa programowa II.2
Podręcznik + zeszyt ćw. Deutsch KOMPAKT neu kl. 7	Zeszyt Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 1 tygodnia)	Wymagane przybory Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń na każde zajęcia, ołówek, 4 pisaki w kolorach: niebieski, zielony, czerwony i żółty.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Godzinne prace klasowe po dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale.		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Godzinne prace klasowe po dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale.
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany (3), kartkówki obejmujące słownictwo i zagadnienia gramatyczne (mogą być również niezapowiedziane z trzech ostatnich lekcji) (2), odpowiedź ustna (2), krótkie formy pisemne np. e-mail, opis obrazka, opis osoby, opis domu.		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga praca na lekcji (1), projekt indywidualny lub grupowy (2), praca pozalekcyjna - sukces w konkursach pozaszkolnych (3), sukcesy w konkursach szkolnych (2)
Planowane konkursy przedmiotowe Konkurs kuratoryjny z języka niemieckiego		Planowane inne formy prowadzenia zajęć zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, filmy niemieckojęzyczne, gry językowe, gry grupowe.
Zasady uzupełniania braków po dłuższej nieobecności (1 tydzień) osoba nieobecna na lekcji ma obowiązek napisać zaległe testy, kartkówki i dłuższe formy pisemne (np. e-mail, opis) w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły. W przypadku jednodniowej, krótkiej, nieobecności uczeń jest zobowiązany napisać kartkówkę/ test na następnej lekcji.		
Pozostałe zasady oceniania Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia 2 nieprzygotowań w semestrze (nieprzygotowanie do lekcji, brak zeszytu, ćwiczeń), które nie obowiązują przy zapowiedzianych testach, kartkówkach. W przypadku poprawy sprawdzianu do średniej zaliczane są obie oceny z tą samą wagą. Uczeń ma prawo poprawić kartkówkę, wyznaczoną przez nauczyciela. Uczeń złapany na oszustwie w czasie pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen, lecz bierze się pod uwagę wszystkie zdobyte przez ucznia oceny w ciągu półrocza (I i II) oraz wliczane jest zaangażowanie ucznia, praca na lekcji, przestrzeganie wyznaczonych terminów. Uwzględnia się również dostosowania i orzeczenia wskazane przez poradnię.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi tworzyć zadań nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach.		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: zna ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku hiszpańskim; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; często stosuje nieprawidłową pisownię.

Kryteria oceny DOSTATECZNEJ –uczeń: zna proste struktury; zna podstawowe słownictwo oraz opanował pisownię podstawowych wyrazów; czyta w języku hiszpańskim podstawowe słownictwo; uczeń zna polecenia nauczyciela; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; próbuje pisać proste zdania o nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: zna obowiązujące w treści programowej struktury; wykazuje się dobrą znajomością słownictwa; zna konstrukcje i struktury gramatycznych na poziomie dobrym; uczeń jest aktywny w czasie lekcji; używa poprawnie większości elementów słownictwa; potrafi wydobyć potrzebne informacje; mówi z zawahaniem, ale poprawnie.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: zna obowiązujące w programie struktury; posiada szeroki zakres słownictwa; posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi; potrafi budować spójne zdania; potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: bierze udział w konkursach przedmiotowych; potrafi biegle i w sposób praktyczny wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności; wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; osiąga bardzo dobre wyniki z bieżącego materiału.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – Język niemiecki

Monika Wiśła

Przedmiot: język niemiecki	Klasa: 8	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor Anna Jaroszevska	Program nauczania – tytuł "Program nauczanie języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego"	Podstawa programowa II.2
Podręcznik Deutsch Kompakt neu Podręcznik + ćwiczenia	Zeszyt Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 1 tygodnia)	Wymagane przybory Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń na każde zajęcia, ołówek, 4 pisaki w kolorach: niebieski, zielony, czerwony i żółty.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Godzinne prace klasowe po dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale.		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Godzinne prace klasowe po dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale.
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany (3), kartkówki obejmujące słownictwo i zagadnienia gramatyczne (mogą być również niezapowiedziane z trzech ostatnich lekcji) (2), odpowiedź ustna (2), krótkie formy pisemne np. e-mail, opis obrazka, opis osoby, opis domu.		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga praca na lekcji (1), projekt indywidualny lub grupowy (2), praca pozalekcyjna - sukces w konkursach pozaszkolnych (3), sukcesy w konkursach szkolnych (2)
Planowane konkursy przedmiotowe Konkurs kuratoryjny z języka niemieckiego.		Planowane inne formy prowadzenia zajęć zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, filmy niemieckojęzyczne, gry językowe, gry grupowe.
Zasady uzupełniania braków po dłuższej nieobecności (1 tydzień) osoba nieobecna na lekcji ma obowiązek napisać zaległe testy, kartkówki i dłuższe formy pisemne (np. e-mail, opis) w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły. W przypadku jednodniowej, krótkiej, nieobecności uczeń jest zobowiązany napisać kartkówkę/ test na następnej lekcji.		
Pozostałe zasady oceniania Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia 2 nieprzygotowań w semestrze (nieprzygotowanie do lekcji, brak zeszytu, ćwiczeń), które nie obowiązują przy zapowiedzianych testach, kartkówkach. W przypadku poprawy sprawdzianu do średniej zaliczane są obie oceny z tą samą wagą. Uczeń ma prawo poprawić kartkówkę, wyznaczoną przez nauczyciela. Uczeń złapany na oszustwie w czasie pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen, lecz bierze się pod uwagę wszystkie zdobyte przez ucznia oceny w ciągu półrocza (I i II) oraz wliczane jest zaangażowanie ucznia, praca na lekcji, przestrzeganie wyznaczonych terminów. Uwzględnia się również dostosowania i orzeczenia wskazane przez poradnię.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi tworzyć zadań nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach.		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: zna ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku hiszpańskim; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; często stosuje nieprawidłową pisownię.

Kryteria oceny DOSTATECZNEJ –uczeń: zna proste struktury; zna podstawowe słownictwo oraz opanował pisownię podstawowych wyrazów; czyta w języku hiszpańskim podstawowe słownictwo; uczeń zna polecenia nauczyciela; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; próbuje pisać proste zdania o nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: zna obowiązujące w treści programowej struktury; wykazuje się dobrą znajomością słownictwa; zna konstrukcje i struktury gramatycznych na poziomie dobrym; uczeń jest aktywny w czasie lekcji; używa poprawnie większości elementów słownictwa; potrafi wydobyć potrzebne informacje; mówi z zawahaniem, ale poprawnie.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: zna obowiązujące w programie struktury; posiada szeroki zakres słownictwa; posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi; potrafi budować spójne zdania; potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: bierze udział w konkursach przedmiotowych; potrafi biegle i w sposób praktyczny wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności; wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; osiąga bardzo dobre wyniki z bieżącego materiału.