

WYMAGANIA EDUKACYJNE – Etyka klasy 1-3

Anna Treszczyńska-Rodak, Edyta Pietrasik, Monika Borowy, Joanna Wojtuś, Barbara Janiczak,
Czesława Mika, Monika Wróbel

Przedmiot: Etyka	Klasa: I etap edukacyjny 1-3	Rok szkolny: 2026/27
Program nauczania – autor Chcemy być lepsi – program nauczania etyki w klasach I – III szkoły podstawowej.	Program nauczania – tytuł „Chcemy być lepsi” autorstwa Marka Goryczka	Program nauczania – numer DKW 4014- 65/00
Podręcznik Brak	Zeszyt Zeszyt w kratkę lub w linie	Wymagane przybory Zgodnie z wykazem nauczyciela prowadzącego
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II
Formy sprawdzania wiadomości – Praca na lekcji, zaangażowanie, aktywność, prowadzenie zeszytu, karty pracy, scenki, pantomima,		Inne źródła oceny pracy ucznia – Obserwacja, rozmowy z uczniami, praca w grupach,
Planowane konkursy przedmiotowe -----		Planowane inne formy prowadzenia zajęć -----
Zasady uzupełniania braków Obowiązkiem ucznia jest uzupełnienie zeszytu w terminie i w zakresie ustalonym indywidualnie z nauczycielem		
Pozostałe zasady oceniania Prowadzenie zeszytu, wykonanie projektu na dany temat, umiejętność pracy w grupie		

Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej

Kryteria oceny **NIEDOSTATECZNEJ** – uczeń: Niespełnienie poniższych warunków.

Kryteria oceny **DOPUSZCZAJĄCEJ** – uczeń: Bierny udział w lekcjach, niesystematyczne i nieestetyczne prowadzenie zeszytu.

Kryteria oceny **DOSTATECZNEJ** – uczeń: Rozumienie zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, prowadzenie zeszytu.

Kryteria oceny **DOBREJ** – uczeń: Udział w dyskusjach, rozumienie pojęcia, systematycznie prowadzi swój zeszyt.

Kryteria oceny **BARDZO DOBREJ** – uczeń: Systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w zajęciach, aktywny udział podczas pracy w grupie bardzo staranne prowadzenie zeszytu.

Kryteria oceny **CELUJĄCEJ** – uczeń: Samodzielne przygotowanie projektu, wzorowe prowadzenie zeszytu, aktywny udział we wszystkich lekcjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, samodzielne inicjowanie pewnych działań lekcyjnych mających na celu podniesienie jakości zajęć.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – ETYKA

Patrycja Miech, Daria Paluch, Małgorzata Pastor

Przedmiot: etyka	Klasa: klasy IV- VIII	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania Anna Ziemska, Łukasz Malinowski	Program nauczania – <i>Ludzkie ścieżki kompleksowy program nauczania etyki na II, III i IV poziomie edukacyjnym</i>	Program nauczania – nr dopuszczenia DKW-4014-3
Podręcznik brak	Zeszyt zeszyt 32-kartkowy	Wymagane przybory narzędzie piśmiennicze, kredki
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I brak		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II brak
Formy sprawdzania wiadomości – waga wypowiedzi ustne - 2 wypowiedzi pisemne - 2		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga aktywne uczestniczenie w lekcji – 1 przygotowanie materiałów do lekcji/ argumentów do dyskusji - 2 prowadzenie zeszytu - 1
Planowane konkursy przedmiotowe brak		Planowane inne formy prowadzenia zajęć wyjście do teatru, kina, Książnicy Beskidzkiej, na wystawę BWA
Zasady uzupełniania braków Po nieobecności uczniów uzupełnia braki w zeszycie, jeżeli podczas nieobecności wykonywany był projekt oceniony stopniem, uczeń ustala z nauczycielem termin wykonania zaległej pracy.		
Pozostałe zasady oceniania Za zaangażowanie w pracę na lekcji uczeń może otrzymać „+” lub „-”; po zdobyciu 3 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, po zdobyciu 3 „-” otrzymuje ocenę niedostateczną.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Wszystkie oceny cząstkowe mają wpływ na ocenę śródroczną i roczną. Podczas oceniania nauczyciel bierze pod uwagę zaangażowanie ucznia (aktywność podczas lekcji, wykonywanie pracy własnej w domu).		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: - uczeń nie wykonuje zadań zleconych przez nauczyciela - nie bierze czynnego udziału w zajęciach - nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie omawianej tematyki - zazwyczaj niewłaściwie zachowuje się na lekcji i nie potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami - nie prowadzi zeszytu		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: - nie angażuje się w pracę na lekcjach - wykonuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela - rozpoczyna, ale najczęściej nie kończy podjętej pracy - prowadzi zeszyt niesystematycznie
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: - rozumie omawiane zagadnienia - sporadycznie bierze udział w dyskusjach - prowadzi zeszytu		Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: - jest przygotowany do lekcji - często bierze udział w dyskusjach - rozumie elementarne pojęcia z zakresu etyki/filozofii - starannie prowadzi zeszyt
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: - jest systematycznie przygotowany do lekcji - bierze czynny udział w zajęciach/dyskusjach - posługuje się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii - wzorowo prowadzi zeszyt		Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: - samodzielnie przygotowuje prezentację/projekt - wzorowo prowadzi zeszyt - aktywnie uczestniczy we wszystkich lekcjach, współpracuje z rówieśnikami - posługuje się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki - podejmuje się wykonania zadań dodatkowych - samodzielnie inicjuje pewne działania (np. proponuje i opracowuje temat związany z omawianym zagadnieniem, w stopniu wykraczającym poza program obowiązkowy)