

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA

Iwona Kuśnierz, Krzysztof Fiałkowski

Przedmiot: historia	Klasa: 4a,b,c	Rok szkolny: 2024/2025
Program nauczania – autor Tomasz Maćkowski.	Program nauczania – tytuł <i>Wczoraj i dziś</i> Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej.	Program nauczania – numer 877/1/2020/z1
Podręcznik Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy czwartej szkoły podstawowej. Zeszyt Ćwiczeń klasa 4 Wydawnictwo: Nowa Era	Zeszyt Zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy z marginesami; obowiązuje na każdej lekcji.	Wymagane przybory: długopis z niebieskim/czarnym tuszem, kredki/ kolorowe pisaki, linijka, klej, nożyczki.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 1. Z historią na Ty 2. Od Piastów do Jagiellonów	Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 1. Wojny i upadek Rzeczypospolitej 2. Ku współczesnej Polsce	
Formy sprawdzania wiadomości – waga Sprawdzian – waga 3 Kartkówka – waga 2 Odpowiedź ustna – waga 2 Praca własna ucznia na lekcji; praca w grupach - waga 1 Zeszyt przedmiotowy (kompletne notatki, estetyka) - waga 1	Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe (wysokie lokaty np. I-III miejsce, finalista, laureat) – waga 3 konkursy szkolne (wysokie lokaty I – III miejsce) - waga 3 Praca doskonaląca – uczeń po omówieniu tematu samodzielnie wykonuje pracę w domu, która podlega sprawdzeniu przez nauczyciela (praca nie jest oceniana).	
Planowane konkursy przedmiotowe Ogólnopolski Konkurs Historyczny „Kocham Polskę”	Planowane inne formy prowadzenia zajęć	
Zasady uzupełniania braków W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w szkole na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach i przyswoić materiał z danego tematu na kolejną lekcję. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń ma obowiązek , do tygodnia od powrotu do szkoły, napisać zaległe prace pisemne lub poprawę sprawdzianu w wyznaczonym terminie przez nauczyciela na godzinie poza planem lekcji.		
Pozostałe zasady oceniania Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu tylko raz w terminie do dwóch tygodni od momentu rozdania przez nauczyciela ocenionych prac. Termin ustala uczeń w porozumieniu z nauczycielem. W półroczu uczeń może zgłosić raz nieprzygotowanie do lekcji (kolejne/notoryczne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania. Uczeń nie zgłasza nieprzygotowania w przypadku zapowiedzianych prac pisemnych (sprawdzian, kartkówka). Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać wpis do dziennika w postaci +/- ; trzy plusy – ocena bardzo dobra, trzy minusy – ocena niedostateczna.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocenę śródroczną ustala nauczyciel uczący w danym oddziale na podstawie zdobytych przez ucznia ocen cząstkowych, ze szczególnym uwzględnieniem ocen ze sprawdzianów (testów), kartkówek, odpowiedzi ustnej, zeszytu, pracy własnej ucznia. Ocenę końcoworoczną ustala się przy uwzględnieniu oceny śródrocznej i ocen cząstkowych z drugiego półrocza. Ocenę klasyfikacyjną nauczyciel ustala na podstawie średniej ważonej, stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wywiązywania się z obowiązków , samodzielności pracy.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową z przedmiotu, które są konieczne do dalszego kształcenia, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi 	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: <ul style="list-style-type: none"> posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej , które umożliwia dalsze kształcenie, przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o 	

<p>wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,</p> <ul style="list-style-type: none"> nie posiada zeszytu przedmiotowego lub prowadzi zeszyt niesystematycznie. 	<p>niewielkim stopniu trudności,</p> <ul style="list-style-type: none"> prace wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości, konstruuje krótkie, (dwu)zdaniowe wypowiedzi, prowadzi zeszyt przedmiotowy w miarę systematycznie.
<p>Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował podstawowe wiadomości pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień i umiejętności przewidzianych podstawą programową, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji, potrafi wykonać proste zadania/polecenia, w czasie lekcji wykazuje się pracą własną w stopniu zadawalającym, prowadzi zeszyt przedmiotowy, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. 	<p>Kryteria oceny DOBREJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, najczęściej wykazuje się systematyczną i efektywną pracą zarówno indywidualną jak i grupową, uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowo-grupowych, stara się poprawnie formułować odpowiedzi i wyciągać wnioski, posługuje się poprawnie terminologią z zakresu historii, odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
<p>Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności z podstawy programowej, systematycznie i efektywnie podejmuje pracę indywidualną i grupową, chętnie uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowych, właściwie formułuje wnioski, wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról, sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji, prawnie posługuje się poznanymi pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych. 	<p>Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu podstawy programowej, systematycznie przygotowuje się do zajęć, samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji, aktywnie uczestniczy w lekcjach, zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (np. myślenie przyczynowo- skutkowe), wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją, wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych, bierze udział w konkursach historycznych i osiąga w nich wysokie lokaty.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA

Iwona Kuśnierz

Przedmiot: historia	Klasa: 5a,b,c	Rok szkolny: 2024/2025
Program nauczania – autor Tomasz Maćkowski	Program nauczania – tytuł <i>Wczoraj i dziś</i> Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej.	Program nauczania – numer 877/2/2018
Podręcznik Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy piątej szkoły podstawowej. Zeszyt Ćwiczeń klasa 5 Wydawnictwo: Nowa Era	Zeszyt – niewymagany. Teczka i kartki A4 w kratkę lub gładkie. Wymagane na każdej lekcji historii.	Wymagane przybory: długopis z niebieskim/czarnym tuszem, kredki/ kolorowe pisaki, linijka, klej, nożyczki.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 1. Pierwsze cywilizacje. 2. Starożytna Grecja 3. Starożytny Rzym		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II <ul style="list-style-type: none"> • Społeczeństwo średniowiecza • Polska pierwszych Piastów • Polska w XIII – XV wieku
Formy sprawdzania wiadomości – waga Sprawdzian – waga 3 Kartkówka – waga 2 Odpowiedź ustna – waga 2 Praca własna ucznia na lekcji; praca w grupach - waga 1 Teczka z kartkami do zapisu graficznego notatki z lekcji (kompletne notatki, estetyka) - waga 1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe (wysokie lokaty np. I-III miejsce, finalista, laureat) – waga 3 konkursy szkolne (wysokie lokaty I – III miejsce) – waga 3 Praca doskonaląca – uczeń po omówieniu tematu samodzielnie wykonuje pracę w domu, która podlega sprawdzeniu przez nauczyciela (praca nie jest oceniana).
Planowane konkursy przedmiotowe Ogólnopolski Konkurs Historyczny „Kocham Polskę”		Planowane inne formy prowadzenia zajęć
Zasady uzupełniania braków W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w szkole na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach i przyswoić materiał z danego tematu na kolejną lekcję. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń ma obowiązek , do tygodnia od powrotu do szkoły, napisać zaległe prace pisemne lub poprawę sprawdzianu w wyznaczonym terminie przez nauczyciela na godzinie poza planem lekcji.		
Pozostałe zasady oceniania Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu tylko raz w terminie do dwóch tygodni od momentu rozdania przez nauczyciela ocenionych prac. Termin ustala uczeń w porozumieniu z nauczycielem. W półroczu uczeń może zgłosić raz nieprzygotowanie do lekcji (kolejne/notoryczne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania. Uczeń nie zgłasza nieprzygotowania w przypadku zapowiedzianych prac pisemnych (sprawdzian, kartkówka). Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać wpis do dziennika w postaci +/- ; trzy plusy – ocena bardzo dobra, trzy minusy – ocena niedostateczna.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocenę śródroczną ustala nauczyciel uczący w danym oddziale na podstawie zdobytych przez ucznia ocen cząstkowych, ze szczególnym uwzględnieniem ocen ze sprawdzianów (testów), kartkówek, odpowiedzi ustnej, zeszytu pracy własnej ucznia. Ocenę końcoworoczną ustala się przy uwzględnieniu oceny śródrocznej i ocen cząstkowych z drugiego półrocza. Ocenę klasyfikacyjną nauczyciel ustala na podstawie średniej ważonej, stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wywiązywania się z obowiązków , samodzielności pracy.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową , które są konieczne do dalszego kształcenia, • przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać 		Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej , które umożliwia dalsze kształcenie, • przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o

<p>prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,</p> <ul style="list-style-type: none"> nie posiada zeszytu przedmiotowego/teczki z notatkami lub prowadzi zeszyt niesystematycznie. 	<p>niewielkim stopniu trudności,</p> <ul style="list-style-type: none"> prace pisemne wykonuje na miarę swoich możliwości, konstruuje krótkie, (dwu)zdaniowe wypowiedzi, prowadzi zeszyt przedmiotowy/teczkę w miarę systematycznie.
<p>Kryteria oceny DOSTATECZNEJ –uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował podstawowe wiadomości pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień i umiejętności przewidzianych podstawą programową, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji, potrafi wykonać proste zadania/polecenia, w czasie lekcji wykazuje się pracą własną, prowadzi zeszyt przedmiotowy/ teczkę z notatkami, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji (mapa, źródła historyczne, ikonografia). 	<p>Kryteria oceny DOBREJ – uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, najczęściej wykazuje się systematyczną i efektywną pracą zarówno indywidualną jak i grupową, uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowo-grupowych, stara się poprawnie formułować odpowiedzi i wyciągać wnioski, posługuje się poprawnie terminologią z zakresu historii, odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji (mapa, źr. historyczne, wykresy, ikonografia)
<p>Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności z podstawy programowej, systematycznie i efektywnie podejmuje pracę indywidualną i grupową, chętnie uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowych, właściwie formułuje wnioski, wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról, sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji, prawnie posługuje się poznanymi pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii, ale również przedmiotów pokrewnych. 	<p>Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu podstawy programowej, systematycznie przygotowuje się do zajęć, samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji, aktywnie uczestniczy w lekcjach, zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (np. myślenie przyczynowo- skutkowe), wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją, wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii, ale również przedmiotów pokrewnych, bierze udział w konkursach historycznych i osiąga w nich wysokie lokaty.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA

Iwona Kuśnierz

Przedmiot: historia	Klasa: 6a,b,c,d	Rok szkolny: 2024/2025
Program nauczania – autor Tomasz Maćkowski	Program nauczania – tytuł <i>Wczoraj i dziś</i> Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej.	Program nauczania – numer 877/3/2019
Podręcznik Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy szóstej szkoły podstawowej. Zeszyt Ćwiczeń klasa 6 Wydawnictwo: Nowa Era	Zeszyt – niewymagany. Teczka i kartki A4 w kratkę lub gładkie. Wymagane na każdej lekcji historii.	Wymagane przybory: długopis z niebieskim/czarnym tuszem, kredki/ kolorowe pisaki, linijka, klej, nożyczki.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 1. Narodziny nowożytnego Świata 2. W Rzeczypospolitej szlacheckiej 3. W obronie granic Rzeczypospolitej – XVII wiek		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 10. Od absolutyzmu do republiki 11. Upadek Rzeczypospolitej - XVIII wiek 12. Okres napoleoński – XIX wiek
Formy sprawdzania wiadomości – waga Sprawdzian – waga 3 Kartkówka – waga 2 Odpowiedź ustna – waga 2 Praca własna ucznia na lekcji; praca w grupach - waga 1 Teczka z kartkami do zapisu graficznego notatki z lekcji (kompletne notatki, estetyka) - waga 1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe (wysokie lokaty np. I-III miejsce, finalista, laureat) – waga 3 konkursy szkolne (wysokie lokaty I – III miejsce) – waga 3 Praca doskonaląca – uczeń po omówieniu tematu samodzielnie wykonuje pracę w domu, która podlega sprawdzeniu przez nauczyciela.
Planowane konkursy przedmiotowe Ogólnopolski Konkurs Historyczny „Kocham Polskę”		Planowane inne formy prowadzenia zajęć
Zasady uzupełniania braków W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w szkole na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach i przyswoić materiał z danego tematu na kolejną lekcję. W przypadku dłuższej nieobecności uczniów ma obowiązek , do tygodnia od powrotu do szkoły, napisać zaległe prace pisemne lub poprawę sprawdzianu w wyznaczonym terminie przez nauczyciela na godzinie poza planem lekcji.		
Pozostałe zasady oceniania Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu tylko raz w terminie do dwóch tygodni od momentu rozdania przez nauczyciela ocenionych prac. Termin ustala uczeń w porozumieniu z nauczycielem. W półroczu uczeń może zgłosić raz nieprzygotowanie do lekcji (kolejne/notoryczne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania). Uczeń nie zgłasza nieprzygotowania w przypadku zapowiedzianych prac pisemnych (sprawdzian, kartkówka). Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać wpis do dziennika w postaci +/- ; trzy plusy – ocena bardzo dobra, trzy minusy – ocena niedostateczna.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocenę śródroczną ustala nauczyciel uczący w danym oddziale na podstawie zdobytych przez ucznia ocen cząstkowych, ze szczególnym uwzględnieniem ocen ze sprawdzianów (testów), kartkówek, odpowiedzi ustnej, zeszytu pracy własnej ucznia. Ocenę końcoworoczną ustala się przy uwzględnieniu oceny śródrocznej i ocen cząstkowych z drugiego półrocza. Ocenę klasyfikacyjną nauczyciel ustala na podstawie średniej ważonej, stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wywiązywania się z obowiązków , samodzielności pracy.		

<p>Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową z przedmiotu, które są konieczne do dalszego kształcenia, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, nie posiada zeszytu przedmiotowego lub prowadzi zeszyt niesystematycznie. <p>:</p>	<p>Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, które umożliwiają dalsze kształcenie, przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, prace wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości, konstruuje krótkie, (dwoj)jednozdaniowe wypowiedzi, prowadzi zeszyt przedmiotowy w miarę systematycznie.
<p>Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował podstawowe wiadomości pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień i umiejętności przewidzianych podstawą programową, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji, potrafi wykonać proste zadania/polecenia, w czasie lekcji wykazuje się pracą własną w stopniu zadawalającym, prowadzi zeszyt przedmiotowy, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. 	<p>Kryteria oceny DOBREJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, najczęściej wykazuje się systematyczną i efektywną pracą zarówno indywidualną jak i grupową, uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowo-grupowych, stara się poprawnie formułować odpowiedzi i wyciągać wnioski, posługuje się poprawnie terminologią z zakresu historii, odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
<p>Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności z podstawy programowej, systematycznie i efektywnie podejmuje pracę indywidualną i grupową, chętnie uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowych, właściwie formułuje wnioski, wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról, sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji, prawnie posługuje się poznanymi pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych. 	<p>Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu podstawy programowej, systematycznie przygotowuje się do zajęć, samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji, aktywnie uczestniczy w lekcjach, zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (np. myślenie przyczynowo-skutkowe), wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją, wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych, bierze udział w konkursach historycznych i osiąga w nich wysokie lokaty.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA

Iwona Kuśnierz, Krzysztof Fiałkowski

Przedmiot: historia	Klasa: 7a,b,c,d	Rok szkolny: 2024/2025
Program nauczania – autor Tomasz Maćkowski	Program nauczania – tytuł <i>Wczoraj i dziś</i> Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej.	Program nauczania – numer Numer ewidencyjny MEN:877/4/2020/z1
Podręcznik Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy siódmej szkoły podstawowej.	Zeszyt Zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy z marginesami; obowiązuje na każdej lekcji.	Wymagane przybory: długopis z niebieskim/czarnym tuszem, kolorowe pisaki, linijka, klej, nożyczki.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 3. Europa po Kongresie Wiedeńskim 4. Ziemie polskiego Kongresie Wiedeńskim 5. Europa i świat po Wiośnie Ludów 6. Ziemie polskie po Wiośnie Ludów		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 13. I wojna światowa 14. Świat w okresie międzywojennym 15. Polska w okresie międzywojennym
Formy sprawdzania wiadomości – waga Sprawdzian – waga 3 Kartkówka – waga 2 Odpowiedź ustna – waga 2 Praca własna ucznia na lekcji; praca w grupach - waga 1 Zeszyt przedmiotowy (kompletne notatki, estetyka) - waga 1	Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe (wysokie lokaty np. I-III miejsce, finalista, laureat) – waga 3 konkursy szkolne (wysokie lokaty I – III miejsce) - waga 3 Praca doskonaląca – uczeń po omówieniu tematu samodzielnie wykonuje pracę w domu, która podlega sprawdzeniu przez nauczyciela (praca nie jest oceniana).	
Planowane konkursy przedmiotowe Konkurs historyczny dla klas 7-8 „Losy Żołnierza”	Planowane inne formy prowadzenia zajęć Udział w mieście Bielsko-Biała w uroczystościach z okazji 11 listopada i 3 maja.	
Zasady uzupełniania braków W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w szkole na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach i przyswoić materiał z danego tematu na kolejną lekcję. W przypadku dłuższej nieobecności uczniów ma obowiązek, do tygodnia od powrotu do szkoły, napisać zaległe prace pisemne lub poprawę sprawdzianu w wyznaczonym terminie przez nauczyciela na godzinie poza planem lekcji.		
Pozostałe zasady oceniania Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu tylko raz w terminie do dwóch tygodni od momentu rozdania przez nauczyciela ocenionych prac. Termin ustala uczeń w porozumieniu z nauczycielem. W półroczu uczeń może zgłosić raz nieprzygotowanie do lekcji (kolejne/notoryczne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania. Uczeń nie zgłasza nieprzygotowania w przypadku zapowiedzianych prac pisemnych (sprawdzian, kartkówka). Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać wpis do dziennika w postaci +/- ; trzy plusy – ocena bardzo dobra, trzy minusy – ocena niedostateczna.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocenę śródroczną ustala nauczyciel uczący w danym oddziale na podstawie zdobytych przez ucznia ocen częściowych, ze szczególnym uwzględnieniem ocen ze sprawdzianów (testów), kartkówek, odpowiedzi ustnej, zeszytu pracy własnej ucznia. Ocenę końcoworoczną ustala się przy uwzględnieniu oceny śródrocznej i ocen częściowych z drugiego półrocza. Ocenę klasyfikacyjną nauczyciel ustala na podstawie średniej ważonej, stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wywiązywania się z obowiązków, samodzielności pracy.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: <ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową z przedmiotu, które są konieczne do dalszego kształcenia, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi 	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: <ul style="list-style-type: none"> posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, które umożliwia dalsze kształcenie, przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o 	

<p>wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,</p> <ul style="list-style-type: none"> nie posiada zeszytu przedmiotowego lub prowadzi zeszyt niesystematycznie. 	<p>niewielkim stopniu trudności,</p> <ul style="list-style-type: none"> prace wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości, konstruuje krótkie, (dwu)zdaniowe wypowiedzi, prowadzi zeszyt przedmiotowy w miarę systematycznie.
<p>Kryteria oceny DOSTATECZNEJ –uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował podstawowe wiadomości pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień i umiejętności przewidzianych podstawą programową, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji, potrafi wykonać proste zadania/polecenia, w czasie lekcji wykazuje się pracą własną w stopniu zadawalającym, prowadzi zeszyt przedmiotowy, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. 	<p>Kryteria oceny DOBREJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, najczęściej wykazuje się systematyczną i efektywną pracą zarówno indywidualną jak i grupową, uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowo-grupowych, stara się poprawnie formułować odpowiedzi i wyciągać wnioski, posługuje się poprawnie terminologią z zakresu historii, odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
<p>Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności z podstawy programowej, systematycznie i efektywnie podejmuje pracę indywidualną i grupową, chętnie uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowych, właściwie formułuje wnioski, wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról, sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji, prawnie posługuje się poznanymi pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych. 	<p>Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu podstawy programowej, systematycznie przygotowuje się do zajęć, samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji, aktywnie uczestniczy w lekcjach, zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (np. myślenie przyczynowo- skutkowe), wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją, wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych, bierze udział w konkursach historycznych i osiąga w nich wysokie lokaty.

WYMAGANIA EDUKACYJNE – HISTORIA

Krzysztof Fiałkowski

Przedmiot: historia	Klasa: 8a, 8b,8c	Rok szkolny: 2024/2025
Program nauczania – autor Tomasz Maćkowski	Program nauczania – tytuł <i>Wczoraj i dziś</i> Program nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej.	Program nauczania – numer Numer dopuszczenia MEiN:877/5/2021/z1
Podręcznik Wczoraj i dziś. Podręcznik do historii dla klasy ósmej szkoły podstawowej.	Zeszyt Zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy z marginesami; obowiązuje na każdej lekcji.	Wymagane przybory: długopis z niebieskim/czarnym tuszem, linijka, klej, nożyczki.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I 1. II wojna światowa 2. Polacy podczas II wojny światowej. 3. Świat po II wojnie światowej		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II 1.Polska po II wojnie światowej 2.Upadek komunizmu 3.Polska i świat w nowej epoce.
Formy sprawdzania wiadomości – waga Sprawdzian – waga 3 Kartkówka – waga 2 Odpowiedź ustna – waga 2 Praca własna ucznia na lekcji; praca w grupach - waga 1 Zeszyt przedmiotowy (kompletne notatki, estetyka) - waga 1		Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe (wysokie lokaty np. I-III miejsce, finalista, laureat) – waga 3 konkursy szkolne (wysokie lokaty I – III miejsce) - waga 3 Praca doskonaląca – uczeń po omówieniu tematu samodzielnie wykonuje pracę w domu, która podlega sprawdzeniu przez nauczyciela (praca nie jest oceniana).
Planowane konkursy przedmiotowe: Konkurs historyczny „Losy Żołnierza”		Planowane inne formy prowadzenia zajęć Wyjazd edukacyjny klas 8 do Oświęcimia. Udział w mieście Bielsko-Biała w uroczystościach z okazji 11 listopada i 3 maja.
Zasady uzupełniania braków W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w szkole na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszytach i ćwiczeniach i przyswoić materiał z danego tematu na kolejną lekcję. W przypadku dłuższej nieobecności uczeń ma obowiązek, do tygodnia od powrotu do szkoły, napisać zaległe prace pisemne lub poprawę sprawdzianu w wyznaczonym terminie przez nauczyciela na godzinie poza planem lekcji.		
Pozostałe zasady oceniania Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu tylko raz w terminie do dwóch tygodni od momentu rozdania przez nauczyciela ocenionych prac. Termin ustala uczeń w porozumieniu z nauczycielem. W półroczu uczeń może zgłosić raz nieprzygotowanie do lekcji (kolejne/notoryczne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania. Uczeń nie zgłasza nieprzygotowania w przypadku zapowiedzianych prac pisemnych (sprawdzian, kartkówka). Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać wpis do dziennika w postaci +/- ; trzy plusy – ocena bardzo dobra, trzy minusy – ocena niedostateczna.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocenę śródroczną ustala nauczyciel uczący w danym oddziale na podstawie zdobytych przez ucznia ocen częściowych, ze szczególnym uwzględnieniem ocen ze sprawdzianów (testów), kartkówek, odpowiedzi ustnej, zeszytu pracy własnej ucznia. Ocenę końcoworoczną ustala się przy uwzględnieniu oceny śródrocznej i ocen częściowych z drugiego półrocza. Ocenę klasyfikacyjną nauczyciel ustala na podstawie średniej ważonej, stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wywiązywania się z obowiązków, samodzielności pracy.		

<p>Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową z przedmiotu, które są konieczne do dalszego kształcenia, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, nie posiada zeszytu przedmiotowego lub prowadzi zeszyt niesystematycznie. 	<p>Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, które umożliwia dalsze kształcenie, przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, prace wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości, konstruuje krótkie, (dwu)zdaniowe wypowiedzi, prowadzi zeszyt przedmiotowy w miarę systematycznie.
<p>Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował podstawowe wiadomości pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień i umiejętności przewidzianych podstawą programową, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji, potrafi wykonać proste zadania/polecenia, w czasie lekcji wykazuje się pracą własną w stopniu zadawalającym, prowadzi zeszyt przedmiotowy, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. 	<p>Kryteria oceny DOBREJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, najczęściej wykazuje się systematyczną i efektywną pracą zarówno indywidualną jak i grupową, uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowo-grupowych, stara się poprawnie formułować odpowiedzi i wyciągać wnioski, posługuje się poprawnie terminologią z zakresu historii, odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
<p>Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności z podstawy programowej, systematycznie i efektywnie podejmuje pracę indywidualną i grupową, chętnie uczestniczy w pogadankach i pracach zespołowych, właściwie formułuje wnioski, wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról, sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji, prawnie posługuje się poznanymi pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych. 	<p>Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu podstawy programowej, systematycznie przygotowuje się do zajęć, samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji, aktywnie uczestniczy w lekcjach, zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (np. myślenie przyczynowo- skutkowe), wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją, wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych, bierze udział w konkursach historycznych i osiąga w nich wysokie lokaty.

