WYMAGANIA EDUKACYJNE – MATEMATYKA

Monika Pawlik, Monika Podhorodyńska

<table>
<tr><td>Przedmiot:
matematyka</td><td>Klasa:
4</td><td>Rok szkolny:
2024/2025</td></tr>
<tr><td>Program nauczania – autor
M. Jucewicz, M. Karpiński, J. Lech</td><td>Program nauczania – tytuł
Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV – VIII szkoły podstawowej)</td><td>Program nauczania – numer
780/1/2023/z1</td></tr>
<tr><td>Podręcznik
Matematyka z plusem 4. Podręcznik do klasy czwartej szkoły podstawowej</td><td>Zeszyt
zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji, po ustaleniu z nauczycielem zeszyt gładki</td><td>Wymagane przybory
na każdą lekcję: przybory piśmiennicze, linijka (ekierka, cyrkiel, kątomierz – po informacji od nauczyciela)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I
1. Liczby i działania
2. System zapisywania liczb
3. Działania pisemne (możliwość przeniesienia na II półrocze)</td><td>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II
1. Figury geometryczne
2. Ułamki zwykłe
3. Ułamki dziesiętne</td></tr>
<tr><td colspan="2">Formy sprawdzania wiadomości – waga
sprawdziany – 3
kartkówki – 2
odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca w grupach, zeszyt-1</td><td>Inne źródła oceny pracy ucznia – waga
konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3
konkursy szkolne – 2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Planowane konkursy przedmiotowe
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur, konkursy szkolne z okazji: Dnia Matematyki, Dnia Tabliczki Mnożenia</td><td>Planowane inne formy prowadzenia zajęć</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zasady uzupełniania braków
w przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu, zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela</td></tr>
<tr><td colspan="3">Pozostałe zasady oceniania
możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu, w półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania), przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania, sześć plusów – ocena celująca, pięć minusów – ocena niedostateczna</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej
Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie średniej ważonej, stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, rozwiązywania dodatkowych zadań, samodzielności pracy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela</td><td>Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje samodzielnie zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów</td><td>Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się językiem matematycznym, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy</td><td>Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, posługuje się językiem matematycznym, bierze udział w konkursach</td></tr>
</table>

WYMAGANIA EDUKACYJNE – MATEMATYKA

Iwona Kurowska, Monika Pawlik

<table>
<tr><td>Przedmiot:
matematyka</td><td colspan="2">Klasa:
5</td><td>Rok szkolny:
2024/2025</td></tr>
<tr><td>Program nauczania – autor
M. Jucewicz, M. Karpiński, J. Lech</td><td colspan="2">Program nauczania – tytuł
Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV – VIII szkoły podstawowej)</td><td>Program nauczania – numer
780/2/2024/z1</td></tr>
<tr><td>Podręcznik
Matematyka z plusem 5. Podręcznik do klasy piątej szkoły podstawowej</td><td colspan="2">Zeszyt
zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji, po ustaleniu z nauczycielem zeszyt gładki</td><td>Wymagane przybory
na każdą lekcję: przybory piśmiennicze, linijka (ekierka, cyrkiel, kątomierz – po informacji od nauczyciela)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I
1. Liczby i działania
2. Własności liczb naturalnych
3. Ułamki zwykłe (możliwość przeniesienia na II półrocze)</td><td colspan="2">Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II
1. Figury na płaszczyźnie
2. Ułamki dziesiętne
3. Pola figur</td></tr>
<tr><td colspan="2">Formy sprawdzania wiadomości – waga
sprawdziany – 3
kartkówki – 2
odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca w grupach, zeszyt-1</td><td colspan="2">Inne źródła oceny pracy ucznia – waga
konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3
konkursy szkolne – 2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Planowane konkursy przedmiotowe
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur, konkursy szkolne z okazji: Dnia Matematyki, Dnia Tabliczki Mnożenia</td><td colspan="2">Planowane inne formy prowadzenia zajęć</td></tr>
<tr><td colspan="4">Zasady uzupełniania braków
w przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu, zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela</td></tr>
<tr><td colspan="4">Pozostałe zasady oceniania
możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu, w półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania), przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania, sześć plusów – ocena celująca, pięć minusów – ocena niedostateczna</td></tr>
<tr><td colspan="4">Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej
Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie średniej ważonej, stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, rozwiązywania dodatkowych zadań, samodzielności pracy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela</td><td colspan="2">Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje samodzielnie zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów</td><td colspan="2">Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się językiem matematycznym, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy</td><td colspan="2">Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, bierze udział w konkursach, posługuje się językiem matematycznym</td></tr>
</table>

WYMAGANIA EDUKACYJNE – MATEMATYKA

Iwona Kurowska, Monika Pawlik, Monika Podhorodyńska

<table>
<tr><td>Przedmiot:
matematyka</td><td>Klasa:
6</td><td>Rok szkolny:
2024/2025</td></tr>
<tr><td>Program nauczania – autor
M. Jucewicz, M. Karpiński, J. Lech</td><td>Program nauczania – tytuł
Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV – VIII szkoły podstawowej)</td><td>Program nauczania – numer
780/3/2022/z1</td></tr>
<tr><td>Podręcznik
Matematyka z plusem 6. Podręcznik do klasy szóstej szkoły podstawowej</td><td>Zeszyt
zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji, po ustaleniu z nauczycielem zeszyt gładki</td><td>Wymagane przybory
na każdą lekcję: przybory piśmiennicze, linijka (ekierka, cyrkiel, kątomierz – po informacji od nauczyciela)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I
1. Liczby naturalne i ułamki
2. Figury na płaszczyźnie
3. Liczby na co dzień
4. Prędkość, droga, czas (możliwość przeniesienia na II półrocze)</td><td>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II
1. Pola wielokątów
2. Procenty
3. Liczby dodatnie i liczby ujemne</td></tr>
<tr><td colspan="2">Formy sprawdzania wiadomości – waga
sprawdziany – 3
kartkówki – 2
odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca w grupach, zeszyt-1</td><td>Inne źródła oceny pracy ucznia – waga
konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3
konkursy szkolne – 2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Planowane konkursy przedmiotowe
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur, konkursy szkolne z okazji: Dnia Matematyki, Dnia Tabliczki Mnożenia</td><td>Planowane inne formy prowadzenia zajęć</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zasady uzupełniania braków
w przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu, zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela</td></tr>
<tr><td colspan="3">Pozostałe zasady oceniania
możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu, w półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania), przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania, sześć plusów – ocena celująca, pięć minusów – ocena niedostateczna</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej
Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie średniej ważonej, stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, rozwiązywania dodatkowych zadań, samodzielności pracy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela</td><td>Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje samodzielnie zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów</td><td>Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się językiem matematycznym, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy</td><td>Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, bierze udział w konkursach</td></tr>
</table>

WYMAGANIA EDUKACYJNE – MATEMATYKA

Iwona Kurowska, Monika Pawlik, Monika Podhorodyńska

<table>
<tr><td>Przedmiot:
matematyka</td><td>Klasa:
7</td><td>Rok szkolny:
2024/2025</td></tr>
<tr><td>Program nauczania – autor
M. Jucewicz, M. Karpiński, J. Lech</td><td>Program nauczania – tytuł
Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV – VIII szkoły podstawowej)</td><td>Program nauczania – numer
780/4/2017</td></tr>
<tr><td>Podręcznik
Matematyka z plusem 7. Podręcznik do klasy siódmej szkoły podstawowej</td><td>Zeszyt
zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji, po ustaleniu z nauczycielem zeszyt gładki</td><td>Wymagane przybory
na każdą lekcję: przybory piśmiennicze, linijka (ekierka, cyrkiel, kątomierz – po informacji od nauczyciela)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I
1. Liczby i działania
2. Procenty
3. Figury geometryczne (możliwość przeniesienia na II półrocze)</td><td>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II
1. Wyrażenia algebraiczne
2. Równania
3. Potęgi i pierwiastki</td></tr>
<tr><td colspan="2">Formy sprawdzania wiadomości – waga
sprawdziany – 3
kartkówki – 2
odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca w grupach, zeszyt-1</td><td>Inne źródła oceny pracy ucznia – waga
konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3
konkursy szkolne – 2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Planowane konkursy przedmiotowe
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur, Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy, konkursy szkolne z okazji: Dnia Matematyki, Dnia Tabliczki Mnożenia</td><td>Planowane inne formy prowadzenia zajęć</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zasady uzupełniania braków
w przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu, zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela</td></tr>
<tr><td colspan="3">Pozostałe zasady oceniania
możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu, w półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania), przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania, sześć plusów – ocena celująca, pięć minusów – ocena niedostateczna</td></tr>
<tr><td colspan="3">Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej
Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie średniej ważonej, stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, rozwiązywania dodatkowych zadań, samodzielności pracy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela</td><td>Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje samodzielnie zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów</td><td>Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się językiem matematycznym, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy</td><td>Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, bierze udział w konkursach</td></tr>
</table>

WYMAGANIA EDUKACYJNE – MATEMATYKA

Monika Pawlik

<table>
<tr><td>Przedmiot:
matematyka</td><td colspan="2">Klasa:
8</td><td>Rok szkolny:
2024/2025</td></tr>
<tr><td>Program nauczania – autor
M. Jucewicz, M. Karpiński, J. Lech</td><td colspan="2">Program nauczania – tytuł
Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego (klasy IV – VIII szkoły podstawowej)</td><td>Program nauczania – numer
780/5/2018</td></tr>
<tr><td>Podręcznik
Matematyka z plusem 8. Podręcznik do klasy ósmej szkoły podstawowej</td><td colspan="2">Zeszyt
zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy (najlepiej A4), obowiązkowy na każdej lekcji</td><td>Wymagane przybory
na każdą lekcję: przybory piśmiennicze, linijka, ekierka (cyrkiel, kątomierz – po informacji od nauczyciela)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I
1. Liczby i działania
2. Wyrażenia algebraiczne i równania
3. Figury geometryczne na płaszczyźnie (możliwość przeniesienia na II półrocze)</td><td colspan="2">Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II
1. Zastosowania matematyki
2. Graniastosłupy i ostrosłupy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Formy sprawdzania wiadomości – waga
sprawdziany – 3
kartkówki – 2
odpowiedź ustna, praca na lekcji, praca w grupach, zeszyt-1</td><td colspan="2">Inne źródła oceny pracy ucznia – waga
konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3
konkursy szkolne – 2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Planowane konkursy przedmiotowe
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur, Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy, Konkurs Matematyczny o Puchar Dyrektora V LO, konkursy szkolne z okazji: Dnia Matematyki, Dnia Tabliczki Mnożenia</td><td colspan="2">Planowane inne formy prowadzenia zajęć</td></tr>
<tr><td colspan="4">Zasady uzupełniania braków
w przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu, zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela</td></tr>
<tr><td colspan="4">Pozostałe zasady oceniania
możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu, w półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania), przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania, sześć plusów – ocena celująca, pięć minusów – ocena niedostateczna</td></tr>
<tr><td colspan="4">Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej
Na ocenę śródroczną największy wpływ mają oceny uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek, ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny półrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu, ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie średniej ważonej, stopnia opanowania materiału, systematyczności, postępów ucznia, wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, rozwiązywania dodatkowych zadań, samodzielności pracy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela</td><td colspan="2">Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje samodzielnie zadania matematyczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów</td><td colspan="2">Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się językiem matematycznym i właściwą terminologią</td></tr>
<tr><td colspan="2">Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się językiem matematycznym, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy</td><td colspan="2">Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej w 100%, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, przygotowuje się do zajęć, aktywnie w nich uczestniczy, posługuje się jęz. matematycz., bierze udział w konkursach</td></tr>
</table>