

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – FIZYKA

Małgorzata Matusiak-Ordon

<b>Przedmiot:</b> fizyka	<b>Klasa:</b> 7	<b>Rok szkolny:</b> 2024/2025
<b>Program nauczania – autor</b> Grażyna Francuz-Ornat, Teresa Kulawik, Maria Nowotny-Róžańska	<b>Program nauczania– tytuł</b> "Program nauczania fizyki w szkole podstawowej Spotkania z fizyką."	<b>Program nauczania-numer</b> SP1/II/33/2021/2022
<b>Podręcznik</b> Wydawnictwo Nowa Era; Spotkania z fizyką	<b>Zeszyt</b> w kratkę minimum 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji,	<b>Wymagane przybory</b> na każdą lekcję: przybory piśmiennicze, linijka
<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I-mogą ulec przesunięciu.</b> 1. Pierwsze spotkanie z fizyką 2. Właściwości i budowa materii. 3. Hydrostatyka i aerostatyka. 4. Kinematyka.		<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II- mogą ulec przesunięciu.</b> 1. Dynamika. 2. Praca, moc, energia. 3. Termodynamika.
<b>Formy sprawdzania wiadomości – waga</b> sprawdziany -3 kartkówki -2 odpowiedź ustna-2 praca na lekcji-1, praca w grupach-1,	<b>Inne źródła oceny pracy ucznia – waga</b> konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3 konkursy szkolne – 2	
<b>Planowane konkursy przedmiotowe</b> Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy	<b>Planowane inne formy prowadzenia zajęć</b>	
<b>Zasady uzupełniania braków</b> w przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu. Zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami – środa godz.7.00-8.00. O chęci poprawy lub pisania zaległego sprawdzianu należy poinformować nauczyciela przez mobidziennik przynajmniej 2 dni przed terminem poprawy lub pisania zaległości.		
<b>Pozostałe zasady oceniania</b> możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu, w półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania i mają wpływ na ocenę śródroczną i końcoworoczną). Przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania. Za prace na lekcji uczeń otrzymuje plusy, które zamieniane są na koniec semestru/ roku na ocenę (6plusów-6, 5plusów-5, 4plusy-4, 3plusy-3,2plusy-2)		
<b>Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznnej</b> Ocena śródroczna i końcoworoczna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie następujących składowych: średniej ważonej ocen cząstkowych, systematyczności pracy, zaangażowania ucznia w proces edukacyjny na lekcjach oraz pracy własnej w domu, udziale w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Przy ustalaniu oceny końcowej brana jest pod uwagę ocena śródroczna oraz oceny i postępy uzyskane w II półroczu.		
Kryteria oceny <b>NIEDOSTATECZNEJ</b> – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela	Kryteria oceny <b>DOPUSZCZAJĄCEJ</b> – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności	
Kryteria oceny <b>DOSTATECZNEJ</b> – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje samodzielnie zadania fizyczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się dość systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów	Kryteria oceny <b>DOBREJ</b> – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się językiem fizycznymi właściwą terminologią	
Kryteria oceny <b>BARDZO DOBREJ</b> – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się językiem chemicznym, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy	Kryteria oceny <b>CELUJĄCEJ</b> – uczeń: opanował treści podstawy programowej, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, posługuje się językiem fizycznym, samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe.	

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – FIZYKA

Małgorzata Matusiak-Ordon

<b>Przedmiot:</b> fizyka	<b>Klasa:</b> 8	<b>Rok szkolny:</b> 2024/2025
<b>Program nauczania – autor</b> Grażyna Francuz-Ornat, Teresa Kulawik, Maria Nowotny-Róžańska	<b>Program nauczania– tytuł</b> "Program nauczania fizyki w szkole podstawowej Spotkania z fizyką."	<b>Program nauczania-numer</b> SP1/II/33/2021/2022
<b>Podręcznik</b> Wydawnictwo Nowa Era; Spotkania z fizyką	<b>Zeszyt</b> w kratkę minimum 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji,	<b>Wymagane przybory</b> na każdą lekcję: przybory piśmiennicze, linijka
<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I-mogą ulec przesunięciu.</b> 1. Elektrostatyka. 2. Prąd elektryczny 3. Magnetyzm	<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II- mogą ulec przesunięciu.</b> 1. Drgania i fale 2. Optyka	
<b>Formy sprawdzania wiadomości – waga</b> sprawdziany -3 kartkówki -2 odpowiedź ustna-2 praca na lekcji-1, praca w grupach-1,	<b>Inne źródła oceny pracy ucznia – waga</b> konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3 konkursy szkolne – 2	
<b>Planowane konkursy przedmiotowe</b> Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy	<b>Planowane inne formy prowadzenia zajęć</b>	
<b>Zasady uzupełniania braków</b> w przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszytach i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu. Zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami – środa godz. 7.00-8.00. O chęci poprawy lub pisania zaległego sprawdzianu należy poinformować nauczyciela przez mobidziennik przynajmniej 2 dni przed terminem poprawy lub pisania zaległości.		
<b>Pozostałe zasady oceniania</b> możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu, w półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejnie nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania i mają wpływ na ocenę śródroczną i końcoworoczną). Przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania. Za prace na lekcji uczeń otrzymuje plusy, które zamieniane są na koniec semestru/ roku na ocenę (6plusów-6, 5plusów-5, 4plusy-4, 3plusy-3,2plusy-2)		
<b>Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznnej</b> Ocena śródroczna i końcoworocznna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie następujących składowych: średniej ważonej ocen cząstkowych, systematyczności pracy, zaangażowania ucznia w proces edukacyjny na lekcjach oraz pracy własnej w domu, udziale w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Przy ustalaniu oceny końcowej brana jest pod uwagę ocena śródroczna oraz oceny i postępy uzyskane w II półroczu.		
Kryteria oceny <b>NIEDOSTATECZNEJ</b> – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela	Kryteria oceny <b>DOPUSZCZAJĄCEJ</b> – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności	
Kryteria oceny <b>DOSTATECZNEJ</b> – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje samodzielnie zadania fizyczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się dość systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów	Kryteria oceny <b>DOBREJ</b> – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się językiem fizycznymi właściwą terminologią	
Kryteria oceny <b>BARDZO DOBREJ</b> – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się językiem chemicznym, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy	Kryteria oceny <b>CELUJĄCEJ</b> – uczeń: opanował treści podstawy programowej, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, posługuje się językiem fizycznym, samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe.	