

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – Etyka klasy 1-3

Karina Czaplicka, Ewa Drożdż, Oliwia Iwańska-Niedokos, Anna Kwiatek, Bogusława Michalska-Kaps,  
Czesława Mika, Anna Treszczyńska-Rodak, Monika Wróbel

<b>Przedmiot:</b> Etyka	<b>Klasa:</b> I etap edukacyjny 1-3	<b>Rok szkolny:</b> 2024/2024
<b>Program nauczania – autor</b> Chcemy być lepsi – program nauczania etyki w klasach I – III szkoły podstawowej.	<b>Program nauczania – tytuł</b> „Chcemy być lepsi” autorstwa Marka Gorcezyka	<b>Program nauczania – numer</b> Program dopuszczony do użytku szkolnego przez MEN pod numerem DKW 4014- 65/00
<b>Podręcznik</b> Brak	<b>Zeszyt</b> Zeszyt w kratkę	<b>Wymagane przybory</b> Zgodnie z wykazem nauczyciela prowadzącego
<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I</b>		<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II</b>
<b>Formy sprawdzania wiadomości – waga</b> -----		<b>Inne źródła oceny pracy ucznia – waga 1</b> Praca na lekcji, zaangażowanie, aktywność, prowadzenie zeszytu, karty pracy, scenki, pantomima,
<b>Planowane konkursy przedmiotowe</b> -----		<b>Planowane inne formy prowadzenia zajęć</b> -----
<b>Zasady uzupełniania braków</b> Obowiązkiem ucznia jest uzupełnienie zeszytu w terminie i w zakresie ustalonym indywidualnie z nauczycielem		
<b>Pozostałe zasady oceniania</b> Prowadzenie zeszytu, wykonanie projektu na dany temat.		
<b>Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej</b>		
Kryteria oceny <b>NIEDOSTATECZNEJ</b> – uczeń: Niespełnienie poniższych warunków.	Kryteria oceny <b>DOPUSZCZAJĄCEJ</b> – uczeń: Bierny udział w lekcjach, prowadzenie zeszytu.	
Kryteria oceny <b>DOSTATECZNEJ</b> – uczeń: Rozumienie zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, prowadzenie zeszytu.	Kryteria oceny <b>DOBREJ</b> – uczeń: Udział w dyskusjach, rozumienie pojęć, dobrze prowadzony zeszyt.	
Kryteria oceny <b>BARDZO DOBREJ</b> – uczeń: Systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w zajęciach, bardzo dobre prowadzenie zeszytu.	Kryteria oceny <b>CELUJĄCEJ</b> – uczeń: Samodzielne przygotowanie projektu, wzorowe prowadzenie zeszytu, aktywny udział we wszystkich lekcjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, samodzielne inicjowanie pewnych działań lekcyjnych mających na celu podniesienie jakości zajęć.	

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – ETYKA klasy 4-8

Małgorzata Brachaczek, Patrycja Miech, Bożena Świder

<b>Przedmiot:</b> etyka	<b>Klasa:</b> klasy IV- VIII	<b>Rok szkolny:</b> 2024/2025
<b>Program nauczania</b> Anna Ziemska Łukasz Malinowski	<b>Program nauczania</b> – <i>Ludzkie ścieżki kompleksowy program nauczania etyki na II, III i IV poziomie edukacyjnym</i>	<b>Program nauczania</b> – nr dopuszczenia DKW-4014-3
<b>Podręcznik</b> brak	<b>Zeszyt</b> zeszyt 32-kartkowy	<b>Wymagane przybory</b> narzędzie piśmiennicze, kredki
<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I</b> brak	<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II</b> brak	
<b>Formy sprawdzania wiadomości – waga</b> wypowiedzi ustne - 2 wypowiedzi pisemne - 2	<b>Inne źródła oceny pracy ucznia – waga</b> aktywne uczestniczenie w lekcji – 1 przygotowanie materiałów do lekcji/ argumentów do dyskusji - 2 prowadzenie zeszytu - 1	
<b>Planowane konkursy przedmiotowe</b> brak	<b>Planowane inne formy prowadzenia zajęć</b> wyjście do teatru, kina, Książnicy Beskidzkiej, na wystawę BWA	
<b>Zasady uzupełniania braków</b> Po nieobecności uczniów uzupełnia braki w zeszycie, jeżeli podczas nieobecności wykonywany był projekt oceniony stopniem, uczeń ustala z nauczycielem termin wykonania zaległej pracy.		
<b>Pozostałe zasady oceniania</b> Za zaangażowanie w pracę na lekcji uczeń może otrzymać „+” lub „-”; po zdobyciu 3 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, po zdobyciu 3 „-” otrzymuje ocenę niedostateczną.		
<b>Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej</b> Wszystkie oceny cząstkowe mają wpływ na ocenę śródroczną i końcoworoczną. Podczas oceniania nauczyciel bierze pod uwagę zaangażowanie ucznia (aktywność podczas lekcji, wykonywanie pracy własnej w domu).		
Kryteria oceny <b>NIEDOSTATECZNEJ</b> – uczeń: •uczeń nie wykonuje zadań zleconych przez nauczyciela •nie bierze czynnego udziału w zajęciach •nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie omawianej tematyki •zazwyczaj niewłaściwie zachowuje się na lekcji i nie potrafi zgodnie współpracować z rówieśnikami •nie prowadzi zeszytu	Kryteria oceny <b>DOPUSZCZAJĄCEJ</b> – uczeń: •nie angażuje się w pracę na lekcjach •wykonuje najprostsze zadania przy pomocy nauczyciela •rozpoczyna, ale najczęściej nie kończy podjętej pracy •prowadzi zeszyt niesystematycznie	
Kryteria oceny <b>DOSTATECZNEJ</b> – uczeń: •rozumie omawiane zagadnienia •sporadycznie bierze udział w dyskusjach •prowadzi zeszytu	Kryteria oceny <b>DOBREJ</b> – uczeń: •jest przygotowany do lekcji •często bierze udział w dyskusjach •rozumie elementarne pojęcia z zakresu etyki/filozofii •starannie prowadzi zeszyt	
Kryteria oceny <b>BARDZO DOBREJ</b> – uczeń: •jest systematycznie przygotowany do lekcji •bierze czynny udział w zajęciach/dyskusjach •posługuje się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii •wzorowo prowadzi zeszyt	Kryteria oceny <b>CELUJĄCEJ</b> – uczeń: •samodzielnie przygotowuje prezentację/projekt •wzorowo prowadzi zeszyt •aktywnie uczestniczy we wszystkich lekcjach, współpracuje z rówieśnikami •posługuje się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki •podejmuje się wykonania zadań dodatkowych •samodzielnie inicjuje pewne działania (np. proponuje i opracowuje temat związany z omawianym zagadnieniem, w stopniu wykraczającym poza program obowiązkowy)	