

WYMAGANIA EDUKACYJNE – CHEMIA

Małgorzata Matusiak-Ordon

Przedmiot: chemia	Klasa: 7	Rok szkolny: 2024/2025
Program nauczania – autor T. Kulawik, M. Litwin	Program nauczania – tytuł Program nauczania chemii w szkole podstawowej Chemia Nowej Ery	Program nauczania – numer SP1/II/32/2021/2022
Podręcznik Wydawnictwo Nowa Era Chemia Nowej Ery	Zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji,	Wymagane przybory na każdą lekcję: przybory piśmiennicze, linijka
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I-mogą ulec przesunięciu. 1. Substancje i ich przemiany. 2. Składniki powietrza i rodzaje przemian, jakim ulegają. 3. Atomy i cząsteczki.	Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II- mogą ulec przesunięciu. 1. Łączenie się atomów. Równania reakcji chemicznych. 2. Woda i roztwory wodne. 3. Tlenki i wodorotlenki.	
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany -3 kartkówki -2 odpowiedź ustna-2 praca na lekcji-1, praca w grupach-1,	Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3 konkursy szkolne – 2	
Planowane konkursy przedmiotowe Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy	Planowane inne formy prowadzenia zajęć	
Zasady uzupełniania braków w przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu. Zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami – środa godz.7.00-8.00. O chęci poprawy lub pisania zaległego sprawdzianu należy poinformować nauczyciela przez mobidziennik przynajmniej 2 dni przed terminem poprawy lub pisania zaległości.		
Pozostałe zasady oceniania możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu, w półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania i mają wpływ na ocenę śródroczną i końcoworoczną). Przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania. Za prace na lekcji uczeń otrzymuje plusy, które zamieniane są na koniec semestru/ roku na ocenę (6plusów-6, 5plusów-5, 4plusy-4, 3plusy-3,2plusy-2)		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznnej Ocena śródroczna i końcoworoczna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie następujących składowych: średniej ważonej ocen cząstkowych, systematyczności pracy, zaangażowania ucznia w proces edukacyjny na lekcjach oraz pracy własnej w domu, udziale w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Przy ustalaniu oceny końcowej brana jest pod uwagę ocena śródroczna oraz oceny i postępy uzyskane w II półroczu.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności	
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje samodzielnie zadania chemiczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się dość systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów.	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się językiem chemicznym i właściwą terminologią.	
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się językiem chemicznym, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, posługuje się językiem chemicznym.	

WYMAGANIA EDUKACYJNE – CHEMIA

Małgorzata Matusiak-Ordon

Przedmiot: chemia	Klasa: 8	Rok szkolny: 2024/2025
Program nauczania – autor T. Kulawik, M. Litwin	Program nauczania – tytuł Program nauczania chemii w szkole podstawowej Chemia Nowej Ery	Program nauczania – numer SP1/II/32/2021/2022
Podręcznik Wydawnictwo Nowa Era Chemia Nowej Ery	Zeszyt w kratkę minimum 60 kartkowy, obowiązkowy na każdej lekcji,	Wymagane przybory na każdą lekcję: przybory piśmiennicze, linijka
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I-mogą ulec przesunięciu. 1. Kwasy. 2. Sole. 3. Związki węgla z wodorem.	Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II- mogą ulec przesunięciu. 1. Pochodne węglowodorów 2. Substancje o znaczeniu biologicznym.	
Formy sprawdzania wiadomości – waga sprawdziany -3 kartkówki -2 odpowiedź ustna-2 praca na lekcji-1, praca w grupach-1,	Inne źródła oceny pracy ucznia – waga konkursy przedmiotowe, olimpiady – wysokie lokaty – 3 konkursy szkolne – 2	
Planowane konkursy przedmiotowe Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy	Planowane inne formy prowadzenia zajęć	
Zasady uzupełniania braków w przypadku jednodniowej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić braki w zeszycie i ćwiczeniach oraz przyswoić materiał z zajęć na kolejną lekcję, a w przypadku nieobecności dłuższej - do tygodnia od powrotu. Zaległe prace pisemne oraz poprawę sprawdzianów piszemy poza lekcjami – środa godz.7.00-8.00. O chęci poprawy lub pisania zaległego sprawdzianu należy poinformować nauczyciela przez mobidziennik przynajmniej 2 dni przed terminem poprawy lub pisania zaległości.		
Pozostałe zasady oceniania możemy jednorazowo poprawić jedynie ocenę ze sprawdzianu, w półroczu można zgłosić 3 razy nieprzygotowanie (kolejne nieprzygotowania skutkują punktami ujemnymi z zachowania i mają wpływ na ocenę śródroczną i końcoworoczną). Przy zapowiedzianych kartkówkach, sprawdzianach nie można zgłaszać nieprzygotowania. Za prace na lekcji uczeń otrzymuje plusy, które zamieniane są na koniec semestru/ roku na ocenę (6plusów-6, 5plusów-5, 4plusy-4, 3plusy-3,2plusy-2)		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocena śródroczna i końcoworoczna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie następujących składowych: średniej ważonej ocen cząstkowych, systematyczności pracy, zaangażowania ucznia w proces edukacyjny na lekcjach oraz pracy własnej w domu, udziale w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Przy ustalaniu oceny końcowej brana jest pod uwagę ocena śródroczna oraz oceny i postępy uzyskane w II półroczu.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: posiada minimum wiadomości i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, niezbędnych do dalszej edukacji, potrafi samodzielnie przedstawić najważniejsze definicje, własności, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania o niewielkim stopniu trudności	
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z treści podstawy programowej przydatne na wyższych etapach kształcenia, rozwiązuje samodzielnie zadania chemiczne o niewielkim stopniu trudności, przygotowuje się dość systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wykorzystać zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów.	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: posiada wiedzę i umiejętności wynikające z podstawy programowej, potrafi logicznie myśleć, systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział, potrafi czytać ze zrozumieniem treści zadań, poprawnie posługuje się językiem chemicznym i właściwą terminologią.	
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: ma opanowaną wiedzę i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu trudnych zadań, samodzielnie i umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się językiem chemicznym, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: opanował treści podstawy programowej, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań o dużym stopniu trudności, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, systematycznie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy, posługuje się językiem chemicznym.	