

WYMAGANIA EDUKACYJNE – Edukacja dla bezpieczeństwa.

Imię i nazwisko nauczyciela/n-li przedmiotowych: **Monika Gajeczka-Wróbel**

Przedmiot: Edukacja dla bezpieczeństwa	Klasa: VIII	Rok szkolny: 2024/2025
Program nauczania – autor Jarosław Słoma	Program nauczania – tytuł Żyję i działam bezpiecznie	Program nauczania – numer 1227/2024
Podręcznik Żyję i działam bezpiecznie.	Zeszyt Obowiązkowy (32 kartkowy).	Wymagane przybory Przybory piśmiennicze, nożyczki, klej.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Sprawdzian wiadomości po zakończeniu działu. Kartkówka z bieżącego materiału. Projekt.		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Sprawdzian w formie praktycznej (pozycja boczna, resuscytacja). Sprawdzian wiadomości po zakończeniu działu. Kartkówka z bieżącego materiału.
Formy sprawdzania wiadomości – waga Sprawdzian (waga 3) Kartkówka (waga2) Odpowiedź ustna (waga2) Praca klasowa (waga3)	Inne źródła oceny pracy ucznia - waga Referat, prezentacja (waga2) Praca w grupach (waga1) Praca na lekcji, aktywność, zeszyt przedmiotowy, zaangażowanie, przygotowanie do zajęć (waga1)	
Planowane konkursy przedmiotowe Konkurs międzyklasowy.	Planowane inne formy prowadzenia zajęć Nauczanie praktyczne, debata, pokaz, prezentacja.	
Zasady uzupełniania braków Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej lub dopuszczającej w ciągu 2 tygodni od sprawdzianu. Ocenę można poprawiać tylko jeden raz, wpisuje się ją obok poprzedniej oceny. Uczeń nieobecny na pracy pisemnej ma obowiązek napisać go w ustalonym przez nauczyciela terminie.		
Pozostałe zasady oceniania Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, dwa razy w ciągu semestru, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem.		
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych. Pod uwagę nauczyciel bierze oceny ze sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych jak również zaangażowanie podczas zajęć, udziału w dodatkowych projektach, pracę w grupach, możliwości ucznia wynikające np.: z dostosowań do zajęć, opinii, orzeczeń.		
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu. Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności. Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.	
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń: Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji, samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć, przejawia przeciętną aktywność. Opanował podstawowe elementy programu pozwalające na podjęcie działań ratowniczych.	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: opanował materiał w stopniu zadowalającym. Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji, wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności, podejmuje wybrane zadania dodatkowe, jest aktywny podczas zajęć.	
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie. Sprawnie wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa. Samodzielnie rozwiązuje zadania, problemy stawiane przez nauczyciela, odpowiednio wykorzystuje środki i sprzęt ratowniczy, jest aktywny na lekcjach.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego. Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą. Wyraża własny stosunek do omawianych zagadnień. Posługuje się wiedzą pozaprogramową.	