

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – język angielski

Anna Czarnota, Magdalena Nycz, Bożena Świder

<b>Przedmiot:</b> język angielski	<b>I etap edukacyjny</b> Klasy 1-3	<b>Rok szkolny:</b>
<b>Program nauczania – autor</b> Magdalena Szpotowicz, Małgorzata Szulc-Kurpaska	<b>Program nauczania – tytuł</b> Język angielski w nauczaniu zintegrowanym. Program nauczania języka angielskiego do edukacji wczesnoszkolnej. I etap edukacyjny: klasy I-III szkoły podstawowej.	<b>Program nauczania – numer</b> SP1/I/2/2021/2022
<b>Podręcznik – podręcznik i zeszyt ćwiczeń</b> klasa 1 i 2 – Shine On! klasa 3 – Explore Treetops	<b>Zeszyt</b> obowiązkowy od klasy 2 – w linię lub kratkę	<b>Wymagane przybory</b> kredki, nożyczki, klej, pióro, ołówek
<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I</b> testy sprawdzające po każdym rozdziale obejmujące słownictwo, umiejętności oraz struktury językowe poznawane w poszczególnych rozdziałach	<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II</b> testy sprawdzające po każdym rozdziale obejmujące słownictwo, umiejętności oraz struktury językowe poznawane w poszczególnych rozdziałach	
<b>Formy sprawdzania wiadomości – waga</b> testy (3), kartkówki (2), odpowiedź ustna (2)	<b>Inne źródła oceny pracy ucznia – waga</b> prace plastyczne – plakaty/projekty (1), czytanie (1), praca na lekcji (1), sukces w konkursach pozaszkolnych (3), sukcesy w konkursach szkolnych (2), krótkie teksty pisane według wzoru (klasa 3) (1)	
<b>Planowane konkursy przedmiotowe</b> szkolny konkurs recytatorski dla klas II i III; Archimedes Lingua dla klas III; Konkurs FOX dla klas III	<b>Planowane inne formy prowadzenia zajęć</b> zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, gry językowe	
<b>Zasady uzupełniania braków</b> uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić zeszyt, zeszyt ćwiczeń oraz napisać zaległe testy i kartkówki w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, do dwóch tygodni (w przypadku nieobecności nauczyciel wpisuje nb w miejscu oceny z kartkówki lub sprawdzianu); brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu jest odnotowany jak nieprzygotowanie do lekcji		
<b>Pozostałe zasady oceniania</b> uczeń może poprawić oceny z testów i innych prac pisemnych (gdy otrzyma z nich ocenę 1,2 lub 3) jeden raz w terminie do dwóch tygodni, zgodnie z wyznaczonym terminem		
<b>Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej</b>		
Kryteria oceny <b>SŁABO</b> – uczeń: nie rozumie poleceń nauczyciela; potrafi powtórzyć za nauczycielem lub nagraniem popełniając błędy; ma kłopoty z poprawnym powiedzeniem słów; nie wypowiada się pełnymi zdaniami; pisze lub przepisuje popełniając liczne błędy; rzadko rozpoznaje słów, gdy je zobaczy lub usłyszy; prowadzi zeszyt niestarannie lub go nie prowadzi (od klasy 2); czyta niezrozumiale; jest bierny w czasie lekcji	Kryteria oceny <b>PRZECIĘTNIE</b> – uczeń: ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń; powtarza za nauczycielem i nagraniem; ma kłopoty z wypowiedzianiem się pełnymi zdaniami, ale mówi słowa; nie zawsze rozumie ogólny sens tekstów i rozmów; przepisuje i pisze popełniając błędy; ma problemy ze zrozumieniem słów, gdy je usłyszy lub zobaczy; w miarę staranie prowadzi zeszyt (od klasy 2); czyta z pomocą nauczyciela; jest mało aktywny	
Kryteria oceny <b>DOBRCZE</b> – uczeń: rozumie większość poleceń nauczyciela;	Kryteria oceny <b>BARDZO DOBRZE</b> – uczeń: rozumie polecenia; wypowiada słowa i zdaniami	

<p>wypowiada słowa czasami przekręcając ich wymowę; wypowiada się prostymi zdaniami przy pomocy nauczyciela; udziela odpowiedzi na pytania niepełnymi zdaniami; przepisuje i pisze popełniając nieliczne błędy; rozpoznaje słowa, gdy je usłyszy lub zobaczy; potrafi nazwać większość przedmioty, rzeczy i zwierzęta; często potrafi zrozumieć sens tekstów i rozmów; poprawnie prowadzi zeszyt (od klasy 2); czyta proste zdania z pomocą nauczyciela; stara się być aktywny</p>	<p>oraz udziela odpowiedzi na pytania przy sporadycznej pomocy ze strony nauczyciela; przepisuje i pisze popełniając sporadyczne błędy; rozpoznaje słowa, gdy je usłyszy i zobaczy; potrafi nazwać przedmioty, rzeczy i zwierzęta; rozumie ogólny sens tekstów i rozmów; starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy (od klasy 2); czyta proste zdania z niewielką pomocą nauczyciela; jest aktywny w czasie lekcji</p>
<p>Kryteria oceny <b>DOSKONALE</b> – uczeń:  rozumie polecenia; potrafi powtórzyć za nauczycielem i nagraniem; mówi słowa, zdania, udziela odpowiedzi na pytania; poprawnie przepisuje i pisze poznane wyrazy; rozpoznaje słowa, gdy je usłyszy i zobaczy; potrafi nazwać przedmioty, rzeczy i zwierzęta; rozumie ogólny i szczegółowy sens tekstów i rozmów; starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy (od klasy 2); poprawnie czyta proste zdania; jest aktywny w czasie lekcji</p>	

WYMAGANIA EDUKACYJNE –  
Lucyna Romańska, Magdalena Nycz, Anna Czarnota

<b>Przedmiot:</b> <b>Język angielski</b>	<b>Klasa:4a,4b,4c</b>	<b>Rok szkolny: 2024/25</b>
<b>Program nauczania – autor</b> Melanie Ellis, Anna Rak	<b>Program nauczania – tytuł</b> "Program nauczania języka angielskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej."	<b>Program nauczania –</b> SP1/II/8/2021/2022.
<b>Podręcznik</b> Steps Plus dla klasy IV Oxford Tim Falla, Paul A. Davis, Paul Shipton, Sylvia Wheeldon	<b>Zeszyt:</b> Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 2 tygodni)	<b>Wymagane przybory</b> Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt, książkę i zeszyt ćwiczeń na każde zajęcia oraz długopis i ołówek
<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I</b> Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem z zakresu gramatyki, słownictwa oraz umiejętności językowych (czytanie, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie).		<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II</b> Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem z zakresu gramatyki, słownictwa oraz umiejętności językowych (czytanie, słuchanie ze zrozumieniem, pisanie).
<b>Formy sprawdzania wiadomości –</b> waga: sprawdziany (3), kartkówki obejmujące słownictwo i gramatykę (z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane) (2), odpowiedź ustna (2),		<b>Inne źródła oceny pracy ucznia – waga</b> praca pozalekcyjna - sukces w konkursach pozaszkolnych (3), sukcesy w konkursach szkolnych (2) praca na lekcji (1), projekt indywidualny lub grupowy (1),
<b>Planowane konkursy przedmiotowe:</b> Fox, Archimedes Lingua Plus, szkolny konkurs recytatorski w języku angielskim		<b>Planowane inne formy prowadzenia zajęć</b> zgodnie z zainteresowaniami klasy np. słuchanie i śpiewanie piosenek w języku angielskim, quizy np. z okazji świąt
<b>Zasady uzupełniania braków</b> Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić braki na następną lekcję. Jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może pisać sprawdzianu/testu z całą klasą, to musi to uczynić do dwóch tygodni po przyjeździe do szkoły, w szczególnych wypadkach w innym terminie ustalonym z nauczycielem.		
<b>Pozostałe zasady oceniania:</b> Uczeń ma prawo do: <ul style="list-style-type: none"> <li>• trzech nieprzygotowań w semestrze (brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń i lub zeszytu) (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartówek)</li> <li>• poprawy oceny jeden raz w terminie do dwóch tygodni, w przypadku poprawy sprawdzianu do średniej zaliczana jest ocena lepsza, natomiast w przypadku poprawy kartkówki lub odpowiedzi ustanej ze słówek lub zagadnień gramatycznych do średniej wliczane są obydwie oceny.</li> </ul>		
<b>Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej:</b> średnia ważona po pierwszym półroczu, średnia ważona z całego roku (ocena końcoworoczna), zaangażowanie ucznia na lekcji, ewentualne wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej		
Kryteria oceny <b>NIEDOSTATECZNEJ</b> – Uczeń		Kryteria oceny <b>DOPUSZCZAJĄCEJ</b> –

<p>nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń zna ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku angielskim; uczeń jest minimalnie aktywny w lekcji; ma trudności z budowaniem spójnych i poprawnych zdań; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; dysponuje ograniczonym słownictwem dla wyrażania podstawowych potrzeb; często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję.</p>
<p>Kryteria oceny <b>DOSTATECZNEJ</b> –Uczeń zna niektóre struktur, w większości proste; zna podstawowe słownictwo oraz opanował pisownię podstawowych wyrazów; czyta w języku angielskim podstawowe słownictwo; uczeń zna polecenia nauczyciela; buduje niespójnych zdań, ale z użyciem danej struktury gramatycznej; uczeń zna i potrafi wykorzystać słownictwo, używa codziennego słownictwa; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; próbuje pisać zdania zawierające pełne zdania proste, struktury i słownictwo; używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>Kryteria oceny <b>DOBREJ</b> – Uczeń zna obowiązujące w treści programowej struktury; wykazuje się dobrą znajomością słownictwa; zna konstrukcji i struktur gramatycznych na poziomie dobrym; dobrze stosuje większości struktur gramatycznych; uczeń jest aktywny w czasie lekcji; operuje swobodnie prostymi strukturami, potrafi budować spójne zdania; używa poprawnie większości elementów słownictwa; potrafi wydobyć potrzebne informacje i w większości przekształcić je w formę pisemną; mówi z zawahaniem, ale poprawnie, popełniając niewiele błędów.</p>
<p>Kryteria oceny <b>BARDZO DOBREJ</b> – Uczeń zna obowiązujące w programie struktury; zna budowę zdań złożonych; posiada szeroki zakres słownictwa; posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi; dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i opinii umiejętności i aktywność; potrafi operować swobodnie prostymi strukturami; potrafi budować spójne zdania; potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; potrafi mówić spójnie bez zawahań i posługuje się poprawnym językiem; umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności.</p>	<p>Kryteria oceny <b>CELUJĄCEJ</b> – Uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych; potrafi biegle i w sposób praktyczny wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności; wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; osiąga bardzo dobre wyniki z bieżącego materiału.</p>

**WYMAGANIA EDUKACYJNE – Bożena Ciesielczyk, Lucyna Romańska**

Imię i nazwisko nauczyciela/n-li przedmiotowych

<b>Przedmiot:</b> J. angielski	Klasa: 5a, b, c	<b>Rok szkolny:</b> 2024/2025
<b>Program nauczania – autor</b> Melanie Ellis, Anna Rak	<b>Program nauczania – tytuł</b> "Program nauczania języka angielskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej."	<b>Program nauczania – numer</b> SP1/II/8/2021/2022.
<b>Podręcznik</b> Steps Plus dla klasy V Oxford	<b>Zeszyt</b> Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 2 tygodni)	<b>Wymagane przybory</b> Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt, książkę i zeszyt ćwiczeń na każde zajęcia
<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I</b> Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie		<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II</b> Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie
<b>Formy sprawdzania wiadomości – waga</b> sprawdziany (3), kartkówki obejmujące słownictwo i zagadnienia gramatyczne ( mogą być również niezapowiedziane z trzech ostatnich lekcji)(2), odpowiedź ustna (2),		<b>Inne źródła oceny pracy ucznia – waga</b> zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, filmy anglojęzyczne, gry językowe
<b>Planowane konkursy przedmiotowe</b> Fox, Archimedes Lingua Plus, szkolny konkurs recytatorski w języku angielskim,		<b>Planowane inne formy prowadzenia zajęć</b> zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, filmy anglojęzyczne, gry językowe
<b>Zasady uzupełniania braków</b> osoba nieobecna na lekcji ma obowiązek napisać zaległe testy i kartkówki do dwóch tygodni po powrocie po chorobie ( w przypadku nieobecności nauczyciel wpisuje nb w miejscu oceny z kartkówki lub sprawdzianu. Po dwóch tygodniach jeżeli uczeń nie napisze zaległej pracy, nauczyciel ma prawo dać mu je do napisania na lekcji.. Uczniowie będący w szkole a zwolnieni z lekcji na apel lub konkurs zobowiązani są do uzupełnienia zeszytu na następną lekcję.		
<b>Pozostałe zasady oceniania</b> <b>Każdy uczeń ma prawo do;</b> -- dwóch nieprzygotowań w semestrze, które nie obowiązują na zapowiedziane testy, kartkówki, poprawy oceny bieżącej ( 1, 2, 3 ) jeden raz w terminie do dwóch tygodni, zgodnie z wyznaczonym terminem. W przypadku poprawy sprawdzianu do średniej zaliczana jest ocena lepsza, natomiast w przypadku poprawy krótkiej kartkówki ze słówek lub zagadnień gramatycznych czy odpowiedzi ustnej do średniej wliczane są obydwie oceny z tą samą wagą. informacji o ocenie z testu/ kartkówki w ciągu 7 dni od napisania Uczeń złapany na oszustwie w czasie pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.		
<b>Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcowo rocznej</b> oprócz średniej ważonej brane jest pod uwagę zaangażowanie ucznia i praca na lekcji z uwzględnieniem ewentualnych wskazań z poradni psychologiczno-pedagogicznej.		

<p>Kryteria oceny <b>NIEDOSTATECZNEJ</b> – uczeń: nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach</p>	<p>Kryteria oceny <b>DOPUSZCZAJĄCEJ</b> – uczeń: Uczeń zna ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku angielskim; uczeń jest minimalnie aktywny w lekcji; ma trudności z budowaniem spójnych i poprawnych zdań; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; dysponuje ograniczonym słownictwem dla wyrażania podstawowych potrzeb; często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję.</p>
<p>Kryteria oceny <b>DOSTATECZNEJ</b> – uczeń: Uczeń zna niektóre struktur, w większości proste; zna podstawowe słownictwo oraz opanował pisownię podstawowych wyrazów; czyta w języku angielskim podstawowe słownictwo; uczeń zna polecenia nauczyciela; buduje niespójnych zdań, ale z użyciem danej struktury gramatycznej; uczeń zna i potrafi wykorzystać słownictwo, używa codziennego słownictwa; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; próbuje pisać zdania zawierające pełne zdania proste, struktury i słownictwo; używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>Kryteria oceny <b>DOBREJ</b> – uczeń: Uczeń zna obowiązujące w treści programowej struktury; wykazuje się dobrą znajomością słownictwa; zna konstrukcji i struktur gramatycznych na poziomie dobrym; dobrze stosuje większości struktur gramatycznych; uczeń jest aktywny w czasie lekcji; operuje swobodnie prostymi strukturami, potrafi budować spójne zdania; używa poprawnie większości elementów słownictwa; potrafi wydobyć potrzebne informacje i w większości przekształcić je w formę pisemną; mówi z zawahaniem, ale poprawnie, popełniając niewiele błędów.</p>
<p>Kryteria oceny <b>BARDZO DOBREJ</b> – uczeń: : Uczeń zna obowiązujące w programie struktury; zna budowę zdań złożonych; posiada szeroki zakres słownictwa; posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi; dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i opinii umiejętności i aktywność; potrafi operować swobodnie prostymi strukturami; potrafi budować spójne zdania; potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; potrafi mówić spójnie bez zawahań i posługuje się poprawnym językiem; umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności.</p>	<p>Kryteria oceny <b>CELUJĄCEJ</b> – uczeń: : Uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych; potrafi biegle i w sposób praktyczny wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności; wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; osiąga bardzo dobre wyniki z bieżącego materiału.</p>

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Anna Czarnota, Bożena Ciesielczyk, Magdalena Nycz,  
Lucyna Romańska**

Imię i nazwisko nauczyciela/n-li przedmiotowych

<b>Przedmiot: J. angielski</b>	<b>Klasa: 6 a, b, c, d</b>	<b>Rok szkolny:2024/2025</b>
<b>Program nauczania – autor</b> Melanie Ellis, Anna Rak	<b>Program nauczania – tytuł</b> "Program nauczania języka angielskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej."	<b>Program nauczania – numer</b> SP1/II/8/2021/2022
<b>Podręcznik</b> Steps Plus dla klasy VI	<b>Zeszyt-</b> Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 2 tygodni)	<b>Wymagane przybory</b> Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt, książkę i zeszyt ćwiczeń na każde zajęcia
<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I</b> Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie		<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II</b> Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie
<b>Formy sprawdzania wiadomości – waga</b> sprawdziany (3), kartkówki obejmujące słownictwo i zagadnienia gramatyczne ( mogą być również niezapowiedziane z trzech ostatnich lekcji)(2), odpowiedź ustna (2),		<b>Inne źródła oceny pracy ucznia - waga</b> praca na lekcji (1), projekt indywidualny lub grupowy (1), praca pozalekcyjna - sukces w konkursach pozaszkolnych (3), sukcesy w konkursach szkolnych (2)
<b>Planowane konkursy przedmiotowe</b> Fox, Archimedes Lingua Plus, szkolny konkurs recytatorski w języku angielskim,		<b>Planowane inne formy prowadzenia zajęć</b> zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, filmy anglojęzyczne, gry językowe
<b>Zasady uzupełniania braków</b> osoba nieobecna na lekcji ma obowiązek napisać zaległe testy i kartkówki do dwóch tygodni po powrocie po chorobie ( w przypadku nieobecności nauczyciel wpisuje nb w miejscu oceny z kartkówki lub sprawdzianu. Po dwóch tygodniach jeżeli uczeń nie napisze zaległej pracy, nauczyciel ma prawo dać mu je do napisania na lekcji. Uczniowie będący w szkole a zwolnieni z lekcji na apel lub konkurs zobowiązani są do uzupełnienia zeszytu na następną lekcję.		
<b>Pozostałe zasady oceniania</b> <b>Każdy uczeń ma prawo do;</b> -- dwóch nieprzygotowań w semestrze, które nie obowiązują na zapowiedziane testy, kartkówki, poprawy oceny bieżącej ( 1, 2, 3 ) jeden raz w terminie do dwóch tygodni, zgodnie z wyznaczonym terminem. W przypadku poprawy sprawdzianu do średniej zaliczana jest ocena lepsza, natomiast w przypadku poprawy krótkiej kartkówki ze słówek lub zagadnień gramatycznych czy odpowiedzi ustnej do średniej wliczane są obydwie oceny z tą samą wagą. informacji o ocenie z testu/ kartkówki w ciągu 7 dni od napisania Uczeń złapany na oszustwie w czasie pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.		

### Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej

oprócz średniej ważonej brane jest pod uwagę zaangażowanie ucznia i praca na lekcji z uwzględnieniem ewentualnych wskazań z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Kryteria oceny **NIEDOSTATECZNEJ** – uczeń:  
– Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach

Kryteria oceny **DOPUSZCZAJĄCEJ** – uczeń:  
Uczeń zna ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku angielskim; uczeń jest minimalnie aktywny w lekcji; ma trudności z budowaniem spójnych i poprawnych zdań; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; dysponuje ograniczonym słownictwem dla wyrażania podstawowych potrzeb; często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję

Kryteria oceny **DOSTATECZNEJ** – uczeń: Uczeń zna niektóre struktur, w większości proste; zna podstawowe słownictwo oraz opanował pisownię podstawowych wyrazów; czyta w języku angielskim podstawowe słownictwo; uczeń zna polecenia nauczyciela; buduje niespójnych zdań, ale z użyciem danej struktury gramatycznej; uczeń zna i potrafi wykorzystać słownictwo, używa codziennego słownictwa; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; próbuje pisać zdania zawierające pełne zdania proste, struktury i słownictwo; używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Kryteria oceny **DOBREJ** – uczeń: : Uczeń zna obowiązujące w treści programowej struktury; wykazuje się dobrą znajomością słownictwa; zna konstrukcji i struktur gramatycznych na poziomie dobrym; dobrze stosuje większości struktur gramatycznych; uczeń jest aktywny w czasie lekcji; operuje swobodnie prostymi strukturami, potrafi budować spójne zdania; używa poprawnie większości elementów słownictwa; potrafi wydobyć potrzebne informacje i w większości przekształcić je w formę pisemną; mówi z zawahaniem, ale poprawnie, popełniając niewiele błędów.

Kryteria oceny **BARDZO DOBREJ** – uczeń: : Uczeń zna obowiązujące w programie struktury; zna budowę zdań złożonych; posiada szeroki zakres słownictwa; posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi; dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i opinii umiejętności i aktywność; potrafi operować swobodnie prostymi strukturami; potrafi budować spójne zdania; potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; potrafi mówić spójnie bez zawahań i posługuje się poprawnym językiem; umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności.

Kryteria oceny **CELUJĄCEJ** – uczeń: : Uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych; potrafi biegle i w sposób praktyczny wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności; wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; osiąga bardzo dobre wyniki z bieżącego materiału.



**WYMAGANIA EDUKACYJNE – Bożena Ciesielczyk, Magdalena Nycz, Lucyna Romańska**  
Imię i nazwisko nauczyciela/n-li przedmiotowych

<b>Przedmiot:</b> J. angielski	<b>Klasa:</b> 7a,b,c,d	<b>Rok szkolny:</b> 2024/2025
<b>Program nauczania – autor</b> Melanie Ellis, Anna Rak	<b>Program nauczania – tytuł</b> "Program nauczania języka angielskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej."	<b>Program nauczania – numer</b> SP1/II/8/2021/2022
<b>Podręcznik</b> Steps Plus dla klasy V Oxford Podręcznik i ćwiczenia	<b>Zeszyt</b> Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 2 tygodni)	<b>Wymagane przybory</b> Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt, książkę i zeszyt ćwiczeń na każde zajęcia
<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I</b> Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie		<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II</b> Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie Próbny egzamin ósmoklasisty - maj
<b>Formy sprawdzania wiadomości – waga</b> sprawdziany (3), kartkówki obejmujące słownictwo i zagadnienia gramatyczne ( mogą być również niezapowiedziane z trzech ostatnich lekcji)(2), odpowiedź ustna (2), krótkie formy pisemne np. e-mail	<b>Inne źródła oceny pracy ucznia – waga</b> praca na lekcji (1), projekt indywidualny lub grupowy (1), praca pozalekcyjna - sukces w konkursach pozaszkolnych (3), sukcesy w konkursach szkolnych (2) krótkie formy pisemne – praca ze słownikiem (1)	
<b>Planowane konkursy przedmiotowe</b> Fox, Archimedes Lingua Plus, szkolny konkurs recytatorski w języku angielskim, konkurs przedmiotowy z j. angielskiego, konkursy międzyszkolne wg harmonogramu	<b>Planowane inne formy prowadzenia zajęć</b> zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, filmy anglojęzyczne, gry językowe	
<b>Zasady uzupełniania braków</b> osoba nieobecna na lekcji ma obowiązek napisać zaległe testy i kartkówki do dwóch tygodni po powrocie po chorobie ( w przypadku nieobecności nauczyciel wpisuje nb w miejscu oceny z kartkówki lub sprawdzianu. Po dwóch tygodniach jeżeli uczeń nie napisze zaległej pracy, nauczyciel ma prawo dać mu je do napisania na lekcji.. Uczniowie będący w szkole a zwolnieni z lekcji na apel lub konkurs zobowiązani są do uzupełnienia zeszytu na następną lekcję.		
<b>Pozostałe zasady oceniania</b> <b>Każdy uczeń ma prawo do;</b> -- dwóch nieprzygotowań w semestrze, które nie obowiązują na zapowiedziane testy, kartkówki, poprawy oceny bieżącej ( 1, 2, 3 ) jeden raz w terminie do dwóch tygodni, zgodnie z wyznaczonym terminem. W przypadku poprawy sprawdzianu do średniej zaliczana jest ocena lepsza, natomiast w przypadku poprawy krótkiej kartkówki ze słówek lub zagadnień gramatycznych czy odpowiedzi ustnej do średniej wliczane są obydwie oceny z tą samą wagą. informacji o ocenie z testu/ kartkówki w ciągu 7 dni od napisania Uczeń złapany na oszustwie w czasie pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.		

### Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej

oprócz średniej ważonej brane jest pod uwagę zaangażowanie ucznia i praca na lekcji z uwzględnieniem ewentualnych wskazań z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Kryteria oceny **NIEDOSTATECZNEJ** – uczeń:  
– Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach

Kryteria oceny **DOPUSZCZAJĄCEJ** – uczeń:  
Uczeń zna ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku angielskim; uczeń jest minimalnie aktywny w lekcji; ma trudności z budowaniem spójnych i poprawnych zdań; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; dysponuje ograniczonym słownictwem dla wyrażania podstawowych potrzeb; często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję.

Kryteria oceny **DOSTATECZNEJ** – uczeń: Uczeń zna niektóre struktur, w większości proste; zna podstawowe słownictwo oraz opanował pisownię podstawowych wyrazów; czyta w języku angielskim podstawowe słownictwo; uczeń zna polecenia nauczyciela; buduje niespójnych zdań, ale z użyciem danej struktury gramatycznej; uczeń zna i potrafi wykorzystać słownictwo, używa codziennego słownictwa; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; próbuje pisać zdania zawierające pełne zdania proste, struktury i słownictwo; używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Kryteria oceny **DOBREJ** – uczeń: Uczeń zna obowiązujące w treści programowej struktury; wykazuje się dobrą znajomością słownictwa; zna konstrukcji i struktur gramatycznych na poziomie dobrym; dobrze stosuje większości struktur gramatycznych; uczeń jest aktywny w czasie lekcji; operuje swobodnie prostymi strukturami, potrafi budować spójne zdania; używa poprawnie większości elementów słownictwa; potrafi wydobyć potrzebne informacje i w większości przekształcić je w formę pisemną; mówi z zawahaniem, ale poprawnie, popełniając niewiele błędów.

Kryteria oceny **BARDZO DOBREJ** – uczeń:  
Uczeń zna obowiązujące w programie struktury; zna budowę zdań złożonych; posiada szeroki zakres słownictwa; posługuje się poprawnymi konstrukcjami gramatycznymi; dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i opinii umiejętności i aktywność; potrafi operować swobodnie prostymi strukturami; potrafi budować spójne zdania; potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów; potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; potrafi mówić spójnie bez zawahań i posługuje się poprawnym językiem; umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności.

Kryteria oceny **CELUJĄCEJ** – uczeń: Uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych; potrafi biegle i w sposób praktyczny wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności; wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem; osiąga bardzo dobre wyniki z bieżącego materiału.

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – Magdalena Nycz, Lucyna Romańska

Imię i nazwisko nauczyciela/n-li przedmiotowych

<b>Przedmiot:</b> <b>język angielski</b>	<b>Klasa:</b> <b>8 a,b,c</b>	<b>Rok szkolny:</b> <b>2024/2025</b>
<b>Program nauczania – autor</b> Ewa Piotrowska, Tomasz Szyber	<b>Program nauczania – Program</b> Program nauczania dla klas VII – VIII szkoły podstawowej z języka angielskiego jako drugiego języka obcego.	<b>Program nauczania – numer</b> SP1/II/8/2021/2022
<b>Podręcznik</b> Repetitorium Ósmoklasisty. Podręcznik do języka angielskiego. Szkoła podstawowa Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles	<b>Zeszyt</b> Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, uzupełnienia notatek w przypadku nieobecności (w ciągu 2 tygodni).	<b>Wymagane przybory</b> Uczeń jest zobowiązany nosić zeszyt, książkę i zeszyt ćwiczeń na każde zajęcia.
<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I</b> Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie. Próbnny egzamin ósmoklasisty – listopad lub grudzień.		<b>Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II</b> Godzinne prace klasowe po każdym dziale zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące słownictwo i zakres gramatyczny w danym rozdziale oraz sprawdzające umiejętności językowe – słuchanie, pisanie, czytanie
<b>Formy sprawdzania wiadomości – waga</b> Sprawdziany (3), kartkówki obejmujące słownictwo i zagadnienia gramatyczne (mogą być również niezapowiedziane z trzech ostatnich lekcji (2), odpowiedź ustna (2), krótkie formy		<b>Inne źródła oceny pracy ucznia – waga</b> praca na lekcji (1), projekt indywidualny lub grupowy (1), praca pozalekcyjna - sukcesy w konkursach pozaszkolnych (3), sukcesy w konkursach szkolnych (2) krótkie formy pisemne – praca ze słownikiem (1)
<b>Planowane konkursy przedmiotowe</b> Archimedes Lingua Plus, FOX, szkolny konkurs recytatorski w języku angielskim, konkurs przedmiotowy z j. angielskiego, konkursy międzyszkolne według harmonogramu.		<b>Planowane inne formy prowadzenia zajęć</b> Zgodnie z zainteresowaniami klasy – np. quizy, piosenki, gry językowe oraz filmy anglojęzyczne.
<b>Zasady uzupełniania braków</b> osoba nieobecna na lekcji ma obowiązek napisać zaległe testy i kartkówki do dwóch tygodni po powrocie po chorobie (w przypadku nieobecności nauczyciel wpisuje nb w miejscu oceny z kartkówki lub sprawdzianu. Po dwóch tygodniach, jeżeli uczeń nie napisze zaległej pracy, nauczyciel ma prawo dać mu je do napisania na lekcji. Uczniowie będący w szkole a zwolnieni z lekcji na apel lub konkurs zobowiązani są do uzupełnienia zeszytu na następną lekcję.		
<b>Pozostałe zasady oceniania</b> <b>Każdy uczeń ma prawo do:</b> -- dwóch nieprzygotowań w semestrze, które nie obowiązują na zapowiedziane testy, kartkówki, poprawy oceny bieżącej ( 1, 2, 3 ) jeden raz w terminie do dwóch tygodni, zgodnie z wyznaczonym terminem. W przypadku poprawy sprawdzianu do średniej zaliczana jest ocena lepsza, natomiast w przypadku poprawy krótkiej kartkówki ze słówek lub zagadnień gramatycznych czy odpowiedzi ustnej do średniej wliczane są obydwie oceny z tą samą wagą. informacji o ocenie z testu/ kartkówki w ciągu 7 dni od napisania.		

Uczeń złapany na oszustwie w czasie pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

### **Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej**

Oprócz średniej ważonej brane jest pod uwagę zaangażowanie ucznia i praca na lekcji z uwzględnieniem ewentualnych wskazań z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Kryteria oceny **NIEDOSTATECZNEJ** – uczeń: Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności, nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Kryteria oceny **DOPUSZCZAJĄCEJ** – uczeń: Uczeń zna ograniczoną ilość słownictwa; jego wiedza niewiele wykracza ponad wymagania podstawowe; uczeń zna kilka struktur gramatycznych; z trudem czyta i pisze w języku angielskim; uczeń jest minimalnie aktywny w lekcji; ma trudności z budowaniem spójnych i poprawnych zdań; używa niepoprawnie codziennego słownictwa; popełnia dużo zauważalnych błędów; dysponuje ograniczonym słownictwem dla wyrażania podstawowych potrzeb; często stosuje nieprawidłową pisownię i interpunkcję.

Kryteria oceny **DOSTATECZNEJ** – uczeń: Uczeń zna niektóre struktur, w większości proste; zna podstawowe słownictwo oraz opanował pisownię podstawowych wyrazów; czyta w języku angielskim podstawowe słownictwo; uczeń zna polecenia nauczyciela; buduje niespójnych zdań, ale z użyciem danej struktury gramatycznej; uczeń zna i potrafi wykorzystać słownictwo, używa codziennego słownictwa; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; próbuje pisać zdania zawierające pełne zdania proste, struktury i słownictwo; używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Kryteria oceny **DOBREJ** – uczeń: Uczeń zna obowiązujące w treści programowej struktury; wykazuje się dobrą znajomością słownictwa; zna konstrukcji i struktur gramatycznych na poziomie dobrym; dobrze stosuje większości struktur gramatycznych; uczeń jest aktywny w czasie lekcji; operuje swobodnie prostymi strukturami, potrafi budować spójne zdania; używa poprawnie większości elementów słownictwa; potrafi wydobyć potrzebne informacje i w większości przekształcić je w formę pisemną; mówi z zawahaniem, ale poprawnie, popełniając niewiele błędów.