

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
W BIELSKU-BIAŁEJ

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r., poz. 214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół;
- Ustawa z dnia 24 czerwca 2021 r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2021 poz. 1192);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1618).
- Gminny program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych w Bielsku-Białej na rok 2021;

- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022;
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Bielsku- Białej .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Bielsku-Białej opiera się na wartościach przyjętych przez Radę pedagogiczną, Radę rodziców i Samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać potrzeby uczniów i rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ,pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez zaplanowane działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej, zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki ,
- wniosków z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- wnikliwej obserwacji środowiska szkolnego,
- zasobów szkoły (infrastruktura , pomoce dydaktyczne, zasoby ludzkie).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada rodziców, Samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (Zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych nr 1, Centrum Zdrowia Psychicznego Feniks, Sąd Rejonowy - Wydział IV , MOPS, Policja, współpraca ze Świetlicą Środowiskową „Nad Stawami”, Hufcem Beskidzkim, Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Bielsku – Białej),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły , wynikające z jej potrzeb , specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest troska o każde dziecko i stworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju. Dbanie o jak najlepszą atmosferę sprzyjającą pracy i nauce. Wpajanie szacunku do drugiego człowieka. Stwarzanie warunków do twórczej i aktywnej działalności uczniowskiej. Zachęcanie i motywowanie naszych uczniów do poszukiwania wiedzy z różnych źródeł i osiąganie sukcesów. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Pragniemy, żeby nasza szkoła kształciła uczniów tak, aby radzili sobie w nieustannie zmieniającym się świecie oraz odważnie stawiali czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Zależy nam na nowoczesnej, bezpiecznej szkole, która jest przyjazna uczniom.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 w Bielsku-Białej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest uwrażliwiony na prawdę, dobro, piękno,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny, akceptuje osoby innej narodowości,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- jest odpowiedzialny, potrafi podejmować rozważne decyzje,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego(w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID -19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z klasą, szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, budowania obiektywnej samooceny, rozwijania kompetencji społecznych,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783),
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych oraz promocji zdrowia psychicznego i fizycznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych a także realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji Państwowej Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- integracja zespołów klasowych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie postaw patriotycznych

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania profilaktyczne programu to:

- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ochrona zdrowia przed COVID 19
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- systematycznie podejmują współpracę z pedagogiem, psychologiem szkolnym,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- z radą pedagogiczną mają udział w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023 tworzących prawdziwą, żywą tradycję szkoły, które można wykorzystać zgodnie z Planem pracy szkoły oraz akcjami okolicznościowymi .

	ŚWIĘTO/ UROCZYŚTOŚĆ
Historyczne	Święto odzyskania niepodległości
	Święto 3 Maja
	Święto KEN
	Święto Drzewa

Kalendarzowe	Haloween
	Dzień Bezpiecznego Internetu
	Walentynki
	Obchody Dnia Ziemi
	Dzień Dziecka
	Dzień Babci I Dziadka
	Dzień Rodzica
Religijne	Święta Wielkanocne
	Gwiazdkowa Szkoła
	Orszak trzech króli
Lokalne /Regionalne	Obchody Pierwszego Dnia Wiosny
	Święto Pieśni Regionalnej
	Ślubowanie uczniów klas pierwszych
	Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej
Inne	Wycieczki klasowe, rajdy szkolne, wyjścia do teatru i kina, udział w koncertach muzycznych, imprezy środowiskowe Obchody Dnia Światowego czytania, Gwiazdkowa szkoła, Piknik szkolny, Duety rodzinne, Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Europejski Dzień Języków Obcych, Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego, Święto Matematyki,

	Obchody Międzynarodowego Dnia Pluszowego Misia, Obchody Międzynarodowej Postaci z Bajek , Międzynarodowy Dzień Książki i Praw Autorskich, Obchody Dnia Pisarzy i Pisarek, Dzień Zdrowia, Dzień Sukcesu.
--	---

VI. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole , w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo – profilaktycznego. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

OBSZAR	ZADANIA - KLASY I - III
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze sposobami radzenia sobie ze stresem, rozładowywania napięcia emocjonalnego, • zwrócenie uwagi na kondycję psychiczną , sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, umiejętności sygnalizowania problemu, • zwrócenie uwagi na problemy emocjonalne i umiejętności społeczne dziecka, • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,

	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, ● rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, ● kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego, ● uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, ● kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, ● uwrażliwianie na niepełnosprawność,
<p>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się, ● kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, ● uwrażliwianie na prawdę i piękno, ● propagowanie szacunku do tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, zaznajomienie zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, ● wdrażanie uczniów obcokrajowych w kultywowanie tradycji polskiej z poszanowaniem ich własnych kultur, ● kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, ● kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz

	<p>respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, • kształtowanie umiejętności wyszukiwania porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,

	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym, • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy,
--	---

OBSZARY	KLASA IV	KLASA V- VI	Klasa VII - VIII
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, umiejętności sygnalizowania problemu, • Istota zdrowia psychicznego i fizycznego, • Nabywanie podstawowej wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa odnośnie COVID-19, • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, • Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania, • Nabywanie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Zwrócenie uwagi na kondycję psychiczną , sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, umiejętności sygnalizowania problemu, • Nabywanie podstawowej wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa odnośnie COVID-19, • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego, rozpoznawanie sygnałów świadczących o słabszej kondycji psychicznej, • Nabywanie podstawowej wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa odnośnie COVID-19, • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, • Zwrócenie uwagi na dbałość o kondycję psychiczną.

	<p>gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, swoim rozwoju,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, • Rodzaje niepełnosprawności, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analiza czynników, które ich demotywują, • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, • Omówienie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości własnych i innych, • Umiejętna pomoc niepełnosprawnym, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, • Doskonalenie i wzmocnienie zdrowia fizycznego, • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, • Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych, • Uwrażliwianie na niepełnosprawność z podkreśleniem tolerancji,
<p>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sposoby wyrażania i okazywania uczuć, • Inicjowanie wolontariatu w ramach pomocy koleżeńskiej i środowiskowej, • Odbudowanie i umacnianie prawidłowych relacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności społecznych, • Inicjowanie wolontariatu w ramach pomocy koleżeńskiej i środowiskowej, • Odbudowanie i umacnianie 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji społecznych, • Inicjowanie wolontariatu w ramach pomocy koleżeńskiej i środowiskowej, • Odbudowanie i umacnianie prawidłowych relacji w grupie ,

	<p>w grupie , integracja zespołów, wzmocnienie relacji koleżeńskich, zwrócenie uwagi na wspólne aktywności,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania, • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, • Rozwijanie akceptacji i tolerancji wobec rówieśników o innej narodowości. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, 	<p>prawidłowych relacji w grupie , integracja zespołów, wzmocnienie relacji koleżeńskich, zwrócenie uwagi na wspólne aktywności,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie akceptacji i tolerancji wobec rówieśników innej narodowości, integracja zespołu, • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę, • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, <ul style="list-style-type: none"> • Szczególne 	<p>integracja zespołów, wzmocnienie relacji koleżeńskich, zwrócenie uwagi na wspólne aktywności,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu, • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat), • Rozwijanie akceptacji i tolerancji wobec rówieśników o innej narodowości, • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych : wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, • Rozwijanie samorządności, <ul style="list-style-type: none"> • Szczególne zwrócenie uwagi na
--	--	--	--

<p>Kultura - wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań uczniów , • Wdrażanie działań rozwijających umiejętności ucznia, kreatywności, praktycznego działania w celu samorozwoju oraz rozwijania osobowości i kompetencji przyszłości, • Szczególne zwrócenie uwagi na kulturę osobistą oraz kulturę języka, • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, • Zwrócenie uwagi na respektowanie zasad i norm panujących w szkole, • Uwrażliwianie na piękno jako wartość, 	<p>zwrócenie uwagi na kulturę osobistą oraz kulturę języka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, • Wdrażanie działań rozwijających umiejętności ucznia, kreatywności, praktycznego działania w celu samorozwoju oraz <p>rozwijania osobowości i</p>	<p>kulturę osobistą oraz kulturę języka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają, • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, • Wdrażanie działań rozwijających umiejętności ucznia, kreatywności, praktycznego działania w celu samorozwoju oraz rozwijania osobowości i kompetencji przyszłości, • Wdrażanie uczniów obcokrajowych w kultywowanie tradycji polskiej z poszanowaniem ich własnych kultur,
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie szacunku do tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, zaznajomienie z zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez środowisko, 	<p>kompetencji przyszłości,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poszanowanie cudzej tradycji, zwrócenie uwagi na uczniów obcojęzycznych w klasie, • Zwrócenie uwagi na kulturę języka, • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie szacunku do tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, zaznajomienie z zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez środowisko,
<p>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji, • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, • Dokonywanie analizy wpływu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, • Rozwijanie umiejętności

	<p>technologii informacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, • kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,, 	<p>nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, • Zwrócenie uwagi na aspekt prawny dotyczący publikowanych w mediach , • kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,, 	<p>radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych, • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, • Prezentowanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistych bez stosowania środków uzależniających, • kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
--	--	--	--

Działania edukacyjne i informacyjne skierowane do rodziców i nauczycieli

- promowanie roli rodziny,
- zwiększenie aktywności edukacyjnej i rozwijania umiejętności pozalekcyjnych,
- ukierunkowanie uczniów na bezpieczne korzystanie z Internetu oraz multimediiów z uwzględnieniem świadomości swoich czynów, naruszania prawa, kształtowanie krytycznego podejścia do treści do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
- dbałość o kondycję psychiczną uczniów,
- zwrócenie uwagi na poszanowanie obcych kultur, przyjęcie obcokrajowców do społeczności szkolnej,
- informowanie nauczycieli o zasadach przestrzegania reżimu sanitarnego w związku z COVID – 19
- związane z sytuacją izolacji, epidemii: cykl artykułów samokształceniowych – zasobów, pogłębienie wiedzy o obciążeniach psychicznych jako skutkach pandemii,
- przedstawianie oferty edukacyjnej do samokształcenia,
- korzystanie z materiałów dotyczących: wychowania, profilaktyki i promocji zdrowia, w tym systemu rekomendacji, banku programów profilaktycznych, dobrych praktyk, dostępnych na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji.

Współpraca z rodzicami.

Formy realizacji:

- rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły,
- włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych, np. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- organizacja uroczystości i imprez szkolnych, szkolnych wycieczek, rajdu, pikników itp.,
- planowanie działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka,
- organizacja wywiadówek profilaktycznych we współpracy z Biurem Profilaktyki przy Urzędzie Miasta,
- współpraca z rodzicami w celu wzmacniania kompetencji wychowawczych,
- przekazywanie ulotek informacyjno – edukacyjnych dotyczących zdrowego stylu życia,
- wsparcie pedagoga szkolnego w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, diagnozie potrzeb dziecka, udzielanie porad i wskazówek,
- organizacja konsultacji dla rodziców,
- akcje informacyjne dla rodziców i nauczycieli dotyczących zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z uzależnieniami, form pomocy specjalistycznej dla uczniów zagrożonych tym problemem lub mających kontakt ze środkami psychoaktywnymi oraz dotyczących działań z zakresu edukacji prawnej: gazetki, konkursy, ulotki, konsultacje,
- stała dostępność informacji dla rodziców o dostępnych formach pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonych uzależnieniem i skutków prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (strona internetowa szkoły, bank informacji o instytucjach pomocowych, informacje przekazywane poprzez dziennik elektroniczny, kontakty indywidualne z pedagogiem szkolnym).

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- a) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- b) analizę dokumentacji,
- c) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- d) rozmowy z rodzicami,
- e) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- f) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez pedagogów szkolnych. Z wynikami ewaluacji w formie właściwej dokumentacji zostanie zapoznana Rada pedagogiczna i Rada rodziców.

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną SP1 w dniu oraz Radę Rodziców w dniu.....