

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**NA ROK SZKOLNY 2024-2025**  
  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1**  
  
**W BIELSKU-BIAŁEJ**

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz.483ze zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół;

- Ustawa z dnia 24 czerwca 2021 r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2021 poz. 1192);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 września 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Poz. 1618);
- Gminny program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych w Bielsku-Białej na rok 2021;
- Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) - art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024;
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Bielsku- Białej.

## **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Bielsku-Białej opiera się na wartościach przyjętych przez Radę pedagogiczną, Radę rodziców i Samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać potrzeby uczniów i rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju, pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez zaplanowane działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej, zewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki;
- wniosków z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- wnikliwej obserwacji środowiska szkolnego;
- zasobów szkoły (infrastruktura , pomoce dydaktyczne, zasoby ludzkie).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, Rada Rodziców, Samorządu Uczniowskiego);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (Zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych nr 1, Centrum Zdrowia Psychicznego Feniks, Sąd Rejonowy - Wydział IV, MOPS, Policja, oraz współpraca ze Świetlicą Środowiskową „Nad Stawami”, Hufcem Beskidzkim, Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Bielsku – Białej);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest troska o każde dziecko i stworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju. Dbanie o jak najlepszą atmosferę sprzyjającą pracy i nauce. Wpajanie szacunku do drugiego człowieka. Stwarzanie warunków do twórczej i aktywnej działalności uczniowskiej. Zachęcanie i motywowanie naszych uczniów do poszukiwania wiedzy z różnych źródeł

i osiąganie sukcesów. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Pragniemy, żeby nasza szkoła kształciła uczniów tak, aby radzili sobie w nieustannie zmieniającym się świecie oraz odważnie stawiali czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Zależy nam na nowoczesnej, bezpiecznej szkole, która jest przyjazna uczniom.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 w Bielsku-Białej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- jest uwrażliwiony na prawdę, dobro, piękno;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych;
- jest odpowiedzialny;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny, akceptuje osoby innej narodowości;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny;
- jest kreatywny;
- jest odważny;
- jest samodzielny;
- jest odpowiedzialny, potrafi podejmować rozważne decyzje;
- wykazuje się asertywnością;

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających życiu innych;
- jest odporny na niepowodzenia, potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- zna swoje prawa wynikające z *Karty Praw Dziecka*, *Konstytucji RP* i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych;
- świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego;
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

### III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, pozytywnego podejścia do życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, oraz szeroko pojętej tolerancji wobec innych;
- d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz życia jako wartości samej w sobie;

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta oraz:

1. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
2. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z klasą, szkołą oraz społecznością lokalną;
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z dorosłymi;
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania prawidłowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami;
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
7. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
8. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
9. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

2. Rozwijanie i wzmacnianie empatii;
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, budowania obiektywnej samooceny, rozwijania kompetencji społecznych;
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z nie przestrzeganiem norm i przepisów prawa, w szczególności dot. przemocy (w tym cyberprzemoc), agresji, przyjmowania środków psychoaktywnych;



4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne;
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych oraz promocji zdrowia psychicznego i fizycznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych a także realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji Państwowej Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej

interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- zwrócenie uwagi na komunikatywność uczniów, kształtowanie umiejętności komunikacji;
- rozwijanie empatii uczniów w celu uwrażliwiania na krzywdę innych;
- rozwijanie umiejętności uczenia się;
- zwrócenie uwagi na problem izolacji;
- znajomość własnych możliwości;
- wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych;
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w zespole zróżnicowanym;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- integracja zespołów klasowych;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie postaw patriotycznych. Kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- nauka pierwszej pomocy przedmedycznej;
- rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej
- wspieranie uczniów w uzyskiwaniu wiedzy na temat nowoczesnych technologii informatycznych, oraz bezpiecznego poruszania się w internecie. Metodyczne wykorzystywanie materiałów opartych na sztucznej inteligencji;

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych;
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych;
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, psychologiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

##### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

##### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują za zachowania osób, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- utrzymują stały kontakt z uczniami i rodzicami odnośnie zachowania , frekwencji oraz postępów w nauce;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- systematycznie podejmują współpracę z pedagogiem, psychologiem szkolnym;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **5. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- realizuje programy wychowawcze i profilaktyczne we współpracy z organizacjami kształcenia nauczycieli i stowarzyszeniami;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **6. Rodzice:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- z Radą Pedagogiczną mają udział w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

#### 7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025 tworzących prawdziwą, żywą tradycję szkoły, które można wykorzystać zgodnie z Planem pracy szkoły oraz akcjami okolicznościowymi .

	ŚWIĘTO/ UROCZYSTOŚĆ
Historyczne	Święto KEN, Rocznica Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości
Kalendarzowe	Dzień Bezpiecznego Internetu, Walentynki, Obchody Dnia Ziemi, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodzica, Dzień Dziecka
Religijne	Święta Wielkanocne , Orszak Trzech Króli
Związane z tradycją i kulturą SP1	Inauguracja roku szkolnego 24/25, Inauguracja pracy Samorządu

	<p>Uczniowskiego, Ślubowanie klas I, Puchar Dyrektora Szkoły, Gwiazdka w Jedynce, Karnawał w Jedynce, Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej, Duety rodzinne na sportowo, Pierwszy Dzień Wiosny, Piknik szkolny, Pożegnanie klas ósmych, Uroczyste zakończenie roku szkolnego.</p>
Związane z profilaktyką	<p>Szkolny Dzień Tolerancji, Biały Dzień Zdrowia, Tydzień bez przemocy, Szkolny Dzień Profilaktyki, Dzień empatii oczyma niepełnosprawnych, Użytkom mówimy nie, Biały dzień zdrowia, Dzień bez papierosa;</p>
Inne	<p>Wycieczki klasowe, rajdy szkolne, wyjścia do teatru i kina, udział w koncertach muzycznych, imprezy środowiskowe Obchody Dnia Światowego czytania, Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Europejski Dzień Języków Obcych, Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego, Święto Matematyki, Obchody Międzynarodowego Dnia Pluszowego Misia, Międzynarodowy Dzień Książki i Praw Autorskich, Obchody Dnia Pisarzy i Pisarek,</p>

## VI. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole , w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo – profilaktycznego. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.



OBSZAR	ZADANIA - KLASY I - III
<p><b>Zdrowie - edukacja zdrowotna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze sposobami radzenia sobie ze stresem, rozładowywania napięcia emocjonalnego,</li> <li>• zwrócenie uwagi na kondycję psychiczną, sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, umiejętności sygnalizowania problemu,</li> <li>• zwrócenie uwagi na problemy emocjonalne i umiejętności społeczne dziecka,</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego,</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania</li> </ul>

	<p>się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uwrażliwianie na niepełnosprawność,</li> </ul>
<p><b>Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się,</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła,</li> <li>• uwrażliwianie na prawdę i piękno,</li> <li>• propagowanie szacunku do tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, zaznajomienie zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność,</li> <li>• wdrażanie uczniów obcokrajowych w kultywowanie tradycji polskiej z poszanowaniem ich własnych kultur,</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci,</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia,</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów,</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji,</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania,</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii</li> </ul>

	<p>informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,</li><li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym,</li><li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy,</li></ul>
--	--

OBSZARY	KLASA IV	KLASA V- VI	Klasa VII - VIII
<b>Zdrowie</b> <b>- edukacja</b> <b>zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, umiejętności sygnalizowania problemu,</li> <li>- Istota zdrowia psychicznego i fizycznego,</li> <li>- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu,</li> <li>- Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania,</li> <li>- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, swoim rozwoju,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwrócenie uwagi na kondycję psychiczną , sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, umiejętności sygnalizowania problemu,</li> <li>- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią,</li> <li>- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analiza czynników, które ich demotywują,</li> <li>- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,</li> <li>- Omówienie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości własnych i innych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego, rozpoznawanie sygnałów świadczących o słabszej kondycji psychicznej,</li> <li>- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,</li> <li>- Zwrócenie uwagi na dbałość o kondycję psychiczną,</li> <li>- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości,</li> <li>- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny,</li> <li>- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,</li> <li>- Rodzaje niepełnosprawności,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umiejętna pomoc niepełnosprawnym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości,</li> <li>- Doskonalenie i wzmocnienie zdrowia fizycznego,</li> <li>- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych,</li> <li>- Uważliwanie na niepełnosprawność z podkreśleniem tolerancji,</li> </ul>
<p><b>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sposoby wyrażania i okazywania uczuć,</li> <li>- Inicjowanie wolontariatu w ramach pomocy koleżeńskiej i środowiskowej,</li> <li>- Odbudowanie i umacnianie prawidłowych relacji w grupie, integracja zespołów, wzmacnianie relacji koleżeńskich, zwrócenie uwagi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności społecznych,</li> <li>- Inicjowanie wolontariatu w ramach pomocy koleżeńskiej i środowiskowej,</li> <li>- Odbudowanie i umacnianie prawidłowych relacji w grupie , integracja zespołów, wzmacnianie relacji koleżeńskich, zwrócenie uwagi na wspólne aktywności,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie kompetencji społecznych,</li> <li>- Inicjowanie wolontariatu w ramach pomocy koleżeńskiej i środowiskowej,</li> <li>- Odbudowanie i umacnianie prawidłowych relacji w grupie , integracja zespołów, wzmacnianie relacji koleżeńskich, zwrócenie uwagi na wspólne aktywności,</li> </ul>

<p><b>Kultura - wartości, normy i wzory zachowań</b></p>	<p>na wspólne aktywności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania,</li> <li>- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb,</li> <li>- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi,</li> <li>- Rozwijanie akceptacji i tolerancji wobec rówieśników o innej narodowości</li> <li>- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób,</li> <li>- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji,</li> <li>- Budowanie atmosfery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy,</li> <li>- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna),</li> <li>- Rozwijanie akceptacji i tolerancji wobec rówieśników innej narodowości, integracja zespołu,</li> <li>- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę</li> <li>- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów,</li> <li>- Szczególne zwrócenie uwagi na kulturę osobistą oraz kulturę języka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu,</li> <li>- Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat),</li> <li>- Rozwijanie akceptacji i tolerancji wobec rówieśników o innej narodowości,</li> <li>- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów,</li> <li>- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka</li> <li>- Rozwijanie samorządności, Szczególne zwrócenie uwagi na kulturę osobistą oraz kulturę języka,</li> </ul>
--	--	---	---

	<p>wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej,</p> <p>- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,</p> <p>- Wdrażanie działań rozwijających umiejętności ucznia, kreatywności, praktycznego działania w celu samorozwoju oraz rozwijania osobowości i kompetencji przyszłości,</p> <p>- Szczególne zwrócenie uwagi na kulturę osobistą oraz kulturę języka,</p> <p>- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania,</p> <p>- Zwrócenie uwagi na respektowanie zasad i norm</p>	<p>- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,</p> <p>- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw,</p> <p>- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji,</p> <p>- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,</p> <p>- Wdrażanie działań rozwijających umiejętności ucznia, kreatywności, praktycznego działania w celu samorozwoju oraz rozwijania osobowości i kompetencji przyszłości,</p> <p>- Poszanowanie cudzej tradycji, zwrócenie</p>	<p>- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie,</p> <p>- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają,</p> <p>- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego,</p> <p>- Wdrażanie działań rozwijających umiejętności ucznia, kreatywności, praktycznego działania w celu samorozwoju oraz rozwijania osobowości i kompetencji przyszłości,</p>
--	--	--	--



	<p>panujących w szkole, Uwrażliwianie na piękno jako wartość,</p> <p>- Propagowanie szacunku do tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, zaznajomienie z zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez środowisko,</p>	<p>uwagi na uczniów obcojęzycznych w klasie, - Zwrócenie uwagi na kulturę języka,</p> <p>- Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia,</p>	<p>- Wdrażanie uczniów obcokrajowych w kultywowanie tradycji polskiej z poszanowaniem ich własnych kultur,</p> <p>- Propagowanie szacunku do tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, zaznajomienie z zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez środowisko,</p>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> <b>- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<p>- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów,</p> <p>- Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję,</p> <p>- Uświadamianie zagrożeń</p>	<p>- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji,</p> <p>- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania,</p> <p>- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia</p>	<p>- Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,</p> <p>- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku,</p> <p>- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi</p>

	<p>wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,</li> <li>- Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</li> </ul>	<p>do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania,</li> <li>- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu,</li> <li>- Zwrócenie uwagi na aspekt prawny dotyczący publikowanych w mediach , kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</li> </ul>	<p>negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,</li> <li>- Prezentowanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistych bez stosowania środków uzależniających, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</li> </ul>
--	--	--	---

## **Działania edukacyjne i informacyjne skierowane do rodziców i nauczycieli**

- promowanie roli rodziny,
- kształtowanie motywacji u uczniów,
- zwiększenie aktywności edukacyjnej,
- podkreślanie możliwości uczniów,
- zwrócenie uwagi na uczniów izolujących się,
- ukierunkowanie uczniów na bezpieczne korzystanie z Internetu oraz multimedialnych z uwzględnieniem świadomości swoich czynów, naruszania prawa, kształtowanie krytycznego podejścia do treści do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
- dbałość o kondycję psychiczną uczniów,
- zwrócenie uwagi na poszanowanie obcych kultur, przyjęcie obcokrajowców do społeczności szkolnej,
- przedstawianie oferty edukacyjnej do samokształcenia,
- korzystanie z materiałów dotyczących: wychowania, profilaktyki i promocji zdrowia, w tym systemu rekomendacji, banku programów profilaktycznych, dobrych praktyk, dostępnych na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji.

### **Współpraca z rodzicami.**

Formy realizacji:

- rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły,
- włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych, np. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- organizacja uroczystości i imprez szkolnych, szkolnych wycieczek, rajdu, pikników itp.,
- planowanie działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka,
- organizacja spotkań profilaktycznych we współpracy z Biurem Profilaktyki przy Urzędzie Miasta, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bielsku-Białej,
- współpraca z rodzicami w celu wzmocnienia kompetencji wychowawczych,
- przekazywanie informacji przez Mobidziennik dotyczących zdrowego stylu życia,
- wsparcie pedagoga szkolnego w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, diagnoza

potrzeb dziecka, udzielanie porad i wskazówek,

– organizacja konsultacji dla rodziców,

– spotkania informacyjne dla rodziców i nauczycieli dotyczących zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z uzależnieniami, form pomocy specjalistycznej dla uczniów zagrożonych tym problemem lub mających kontakt ze środkami psychoaktywnymi oraz dotyczących działań z zakresu edukacji prawnej: gazetki, konkursy, ulotki, konsultacje,

### **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- a) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- b) analizę dokumentacji;
- c) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- d) rozmowy z rodzicami;
- e) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- f) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez pedagogów szkolnych. Z wynikami ewaluacji w formie właściwej dokumentacji zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną SP1 w dniu ..... oraz Radę Rodziców w dniu.....

